

Урок русского языка, 7 класс

**Учитель: Бабаева Виктория Олеговна, Цирулькевич
Александра Валерьевна
«Удивительное рядом»**

Цели урока:

- формировать целостное мировоззрение, ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к слову, пополнять словарный запас;
- анализировать языковые явления, структурировать знания, находить и извлекать несколько единиц информации в разных частях текста, понимать значение фразы на основе контекста, формулировать вопросы на основе прочитанного текста, строить устный монологический ответ, аргументировать свою позицию, работать в парах;
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.

Инструментарий учителя: текст «Пчелы», приёмы «Верите ли вы, что...», «Инсерт», учебный диалог, работа в парах, группах.

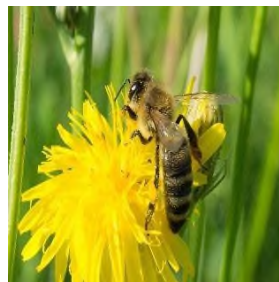
Ход урока

1. Организационный момент

Учитель. Доброе утро, ребята. Сегодня у нас необычный день. Он называется День единого текста. В этот день на уроках вы будете работать с одним текстом. А на нашем уроке мы будем работать в рабочих листах.

2. Актуализация знаний

Учитель. В рабочем листе рассмотрите фотографии и определите, что их объединяет.



Учитель. Это пчёлы. Чем же они удивительны? Где, каким образом мы можем получить информацию об этих насекомых?

Ученики. В тексте.

3. Изучение нового материала.

Учитель. Всем известно, что в современном мире, особенностью которого является обилие разнообразной информации, человеку необходимо понимать

её. Прежде чем мы познакомимся с текстом, попробуем предположить, правильны ли следующие утверждения. У каждого из вас на листах распечатаны предложения-утверждения. Отметьте те, которые определяют ваше согласие.

Верите ли вы, что...

1. Пчела была изображена на гербе одного из городов.
2. Бортник – строитель, занимающийся изготовлением боковой стенки корпуса судна.
3. Пчёлы живут на пяти континентах.
4. Пчёлы могут решать непростые математические (геометрические) задачи.
5. Воск пчёл используют в металлургии.

Учитель. Скажите, а с какими утверждениями вы не можете согласиться?

Теперь посмотрим, так ли это – познакомимся с текстом.

Чтение текста «Пчёлы» с использованием приёма «Инсерт»:

«V» – это я уже знал.

«+» – это новые сведения.

«-» – это противоречит тому, что я знал.

«?» – я хочу узнать об этом более подробно.

1) Первичное самостоятельное чтение текста

Ученики совместно с учителем работают с текстом

Учитель. Какова тема этого текста?

Обсуждение

Учитель. Какая информация вам уже была известна?

Обсуждение

Учитель. Что нового вы узнали?

Обсуждение

Учитель. С какой информацией не согласны?

Обсуждение

Учитель. О чем бы вы хотели узнать более подробно?

Обсуждение

2) Повторное чтение текста с разбором непонятных слов.

Зиждется – «основывается», «опирается» на что-либо.
Гальвано и радиотехника - радиотехнике гальваническая связь применяется для передачи энергии, используется в передатчиках,

приёмниках и радиоизмерительных схемах.

Оптика — раздел физики, изучающий поведение и свойства света.

Полиграфия — это процесс создания печатной продукции.

Обсуждение

4. Работа над осмыслением текста.

Учитель. Как вы считаете, к какому стилю относится этот текст.

Обсуждение

Учитель. Придумайте к тексту заголовок так, чтобы в заглавии отразилась основная мысль текста.

Обсуждение вариантов, запись в рабочий лист

Учитель. Прочитайте следующее задание в рабочем листе

Учитель. Познакомьтесь с таблицей вопросов разных видов к тексту, найдите ответы на них и заполните таблицу.

Вид вопроса	Формулировка вопроса	Ответ
Простые	Сколько особей насчитывает пчелиная семья?	
Уточняющие	Верно ли, что на Руси были профессиональные пчеловоды?	
Интерпретации	Почему пчелиный воск – это удивительный материал?	
Оценочные	Как вы относитесь к решению пчёл строить именно шестигранные ячейки?	
Творческие	Что было бы, если бы люди не знали о пользе мёда?	

Обсуждение результатов

Учитель. Составьте **по аналогии** свои вопросы, чтобы задать их ребятам.

Работа в парах. Составление вопросов.

Вид вопроса	Формулировка вопроса	Ответ
Простые		
Уточняющие		
Интерпретации		
Оценочные		
Творческие		

Учитель. Проиллюстрируйте содержание текста русскими народными пословицами. Выберите из предложенных одну, на ваш взгляд, самую подходящую к тексту, объясните свой выбор. Не забудьте приводить аргументы из прочитанного текста. Работайте в группах(5 групп).

1. У хорошей артели и лошади в теле.
2. Хорош бригадир – хороша и бригада.
3. Кто работы не боится, у того она и спорится.
4. У лентяя Егорки – всегда отговорки.
5. Смекалка и воду останавливает.
6. Действие – результат знаний.
7. Не велика птица синица, да умница.
8. Занятого и хворь не берёт.
9. Безделье – сестра болезни.
10. Пчела жалит ядом, а человек словом.
11. Помощь человеку не канет в воду.
12. Помогающий другим и себе найдёт помощь.
13. Кто готов помочь – тот и друг.
14. Сумей себя показать – люди станут уважать.
15. Там, где ум, там и уважение.

Работа в группах, обсуждение

Учитель. Ребята, можно ли назвать пчёл – удивительными насекомыми?

Почему?

Обсуждение

5. Рефлексия

- Понравилось ли вам работать с текстом?
- Что нового узнали о пчёлах?
- Что было самым трудным? Самым лёгким? Самым интересным?

Учитель. Желаю на следующих уроках взглянуть на текст, учитывая специфику конкретного учебного предмета

Учитель. Домашнее задание. Составить синквейн. Главное слово –
пчелы

Приложение 1

Текст «Пчелы»

Пчелы – самые известные и самые уважаемые насекомые. Причин, пожалуй, две. Во-первых, пчелы – единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу, и поэтому, безусловно, полезные. Недаром пчела изображена на старинном гербе Симферополя, название которого переводится как «город пользы». Во-вторых, с давних пор пчела служит символом трудолюбия.

Пчелы известны человеку с незапамятных времён. И вполне естественно, что человек стремился побольше, узнать о своих медоносных соседях. Ну, прежде всего, его не могла не удивлять жизнь пчелиной общины-семьи. Какие

«социальные» законы действуют в ней, на чем зиждется прочность и коллективизм пчелиной семьи, насчитывающей 40-50 тысяч особей? Несмотря на столь огромные размеры, это настоящая семья – потомство одной самки.

Пчелы за день пролетают огромные расстояния. Скорость пчелы составляет 21-30 км/ч. Оптимальные маршруты пчелы выбирают сами. За нектаром летят против ветра. Во время полёта пчела может нести груз $\frac{3}{4}$ своего веса - это 75мг. При хорошей погоде за один день могут собрать 10-12 кг нектара. Чем дальше улетают, тем меньше нектара приносится. На 3 км расходуется 70 % нектара. Время нахождения в улье составляет 15 минут. Трудятся пчелы с 4 утра до 21.30 вечера. Полет пчелы может длиться от 8 мин. до 2 часов. Частота взмахов крылышек 237 раз в минуту. За сезон пчелиная семья собирает до 420 кг мёда.

Все знают, что пчелы живут в деревянных домиках – ульях. Но так было не всегда. Древние пчелы селились в дуплах, и люди разыскивали их в лесу. Не случайно профессиональных пчеловодов на Руси называли бортниками – от древнего слова «бортъ» – дупло дерева. Бортники использовали естественные дупла или выдалбливали их в толстых стволах.

Из чего бы ни был сработан дом, его новосёлы сразу же начинают заниматься внутренней обстановкой. «Мебелью» служат соты. Строительный материал – воск. Он образуется в складках брюшка и выступает наружу в виде тонких пластинок. Пчелы лапками снимают их, мнут челюстями и прилепляют восковой комочек на место постройки. Пчелиный воск – удивительный материал! Его используют в качестве сырья сорок отраслей промышленности: металлургия, электро, гальвано и радиотехника, оптика, полиграфия и многие другие. Благодаря воску мы многое узнали о жизни древнего мира: до изобретения бумаги писали на дощечках, покрытых воском. Произведения живописи, написанные красками на восковой основе, после многих столетий пребывания под землёй ничуть не теряют яркости и сочности палитры.

Вылепляя свои ячейки, пчелы решают непростую математическую задачу: найти форму сосуда наибольшей вместимости при наименьших расходах стройматериала. Математики и инженеры доказали, что он должен быть шестигранным. И пчелы, в полном согласии с этими расчетами, строят шестигранные ячейки. В них выращивается потомство и хранятся запасы еды.

(Воловник С. В. Наши знакомые незнакомцы. – Днепропетровск: Проминь, 1983.)