

Тема урока: Пчёлы, 7б класс

Учитель: Бокова Татьяна Александровна

Цель: формирование читательской грамотности; расширение знаний о художественном жанре «Натюрморт»

Задачи: формировать умение извлекать информацию из иллюстраций и инструкций, интерпретировать её.

Формировать умения и навыки коммуникации в парной и индивидуальной работе.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками и эффективное взаимодействие с учителем: умение слышать и слушать, высказывать свое суждение, корректно оценивать высказывания других, отстаивать свою точку зрения, строить свои речевые высказывания

Личностные: мотивация к обучению, личностные качества, готовность к самообразованию, самоопределение.

Регулятивные: формулирование цели, постановка учебных задач, удерживание поставленных задач на протяжении урока, самоконтроль, самооценка

Познавательные: получение нового знания и новых умений, преобразование и применение в новых жизненных условиях, включение приобретенного знания и умения в систему целостного восприятия мира.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: самостоятельная работа, практическая работа.

Методы и приёмы обучения: словесные (беседа, диалог).

Средства и формы оценивания: самостоятельная работа.

Материально-техническое обеспечение: альбомный лист; цветные карандаши

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Сегодня у нас необычный урок изобразительного искусства. - Задания будут связаны с текстом стихотворения, давайте познакомимся с текстом. (читаем 3-4 минуты)	Подготовка к уроку. Проверяют свои рабочие места. Слушают учителя.

	- Как называется текст, который мы прочитали? - Значит, какую тему урока мы можем определить (Мир пчел) На языке древних славян слово пчела произносилось как бьчела. - Прочитайте девиз сегодняшнего урока. Читаем, понимаем, Воображаем, изображаем. - Что вы будете делать на уроке? - Почему, как вы думаете, я выделили два слова: читаем, понимаем?	Определяют тему урока
2. Основная часть Физминутка.	- Давайте проведем ассоциации с «главной героиней» текста – «Пчела» (лето, цветы, солнце, зелень, мёд, соты.....), далее ассоциации к слову -мёд и т.д - Найдите в тексте, как автор описывает пчелу. - А сейчас давайте подумаем, к какому жанру живописи мы можем отнести прочитанные строки стихотворения и наши ассоциации. - Правильно, натюрморт! Давайте вспомним правила построения композиции натюрморта и правила расстановки предметов. -А к какой цветовой группе можем отнести основные цвета пчелы? (ахроматической или хроматической), (теплая или холодная). Посмотрите на фотографии и продумайте сюжет для будущего рисунка.	Находят в тексте описание пчелы.
3.Творческая практическая деятельность учащихся.	- Приступаем к выполнению работы. Работа выполняется в формате А4. Выполняем карандашный рисунок в цвете.	Слушают учителя. Выполняют рисунок.

4. Итог урока. Рефлексия.	- Как вы думаете, удалось ли нам выполнить запланированную работу? - Что вам больше всего понравилось? - Были ли трудности? Какие? - Как вы называли свой рисунок? - Что нового узнали? - Итак, все закончили. А теперь давайте устроим мини-выставку работ, посмотрим, насколько вы проявили свою фантазию. - Вы большие молодцы! - Я думаю, вы все сегодня очень постарались и работы получились очень красивыми! - Вам удалось проявить свою фантазию и творчество. Продолжи фразу: Сегодня на уроке я... Мне удалось... Мне понравилось... Мне было тяжело...	Показывают и рассматривают рисунки, оценивают их, отвечают на вопросы, слушают учителя
5. Оргмомент.	- На этом наш урок закончен. - Убираем свои рабочие места.	Приводят в порядок свои рабочие места.

Приложение 1

Деловита и смела
Золотистая Пчела,
Полосатая трудяга
Много пользы принесла!
Только тех, кто любит труд,

Люди «пчёлками» зовут,
Их в пример повсюду ставят
И в помощники зовут.
Только утро настаёт –
Отправляются в полёт,
У пчелиного народа
Каждый сам себе пилот.
Здесь процесс не зря идёт –
Собирает пчёлка мёд
И цветочный, и горчичный,
И любой, какой найдёт.
Только липа расцветёт,
То с неё целебный мёд
Для лечения простуды
Пчёлка мигом соберёт!
Их профессия – летать.
Мёдом соты насыщать,
Да ещё мохнатым брюшком
И растенья опылять.
Тех, кто презирает труд,
Всюду «трутнями» зовут,
Ведь они, как трутни в улье,
Мёду в соты не несут.
Почему же стал реветь
Разобиженный Медведь?
Запустил он лапу в улей.
Чтобы лакомства поесть!

За подобные дела
Жалит каждого Пчела,
Потому что не за этим
Мёду в соты принесла!

(Е. Французова)