

Урок изобразительного искусства

Учитель Бокова Татьяна Александровна

Тема урока: Река Енисей, 6 класс

Цель: формирование читательской грамотности; расширение знаний о художественном жанре «Пейзаж»

Задачи: формировать умение извлекать информацию из иллюстраций и инструкций, интерпретировать её.

Формировать умения и навыки коммуникации в парной и индивидуальной работе.

Планируемые результаты:

Коммуникативные: сотрудничество с одноклассниками и эффективное взаимодействие с учителем: умение слышать и слушать, высказывать свое суждение, корректно оценивать высказывания других, отстаивать свою точку зрения, строить свои речевые высказывания

Личностные: мотивация к обучению, личностные качества, готовность к самообразованию, самоопределение.

Регулятивные: формулирование цели, постановка учебных задач, удерживание поставленных задач на протяжении урока, самоконтроль, самооценка

Познавательные: получение нового знания и новых умений, преобразование и применение в новых жизненных условиях, включение приобретенного знания и умения в систему целостного восприятия мира.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности: самостоятельная работа, практическая работа.

Методы и приёмы обучения: словесные (беседа, диалог).

Средства и формы оценивания: самостоятельная работа.

Материально-техническое обеспечение: альбомный лист; цветные карандаши

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Сегодня у нас необычный урок изобразительного искусства. - Задания будут связаны с текстом стихотворения, давайте познакомимся с текстом. (читаем 3-4 минуты) - Как называется текст, который мы прочитали?	Подготовка к уроку. Проверяют свои рабочие места. Обучающиеся читают стихотворение, работают по

	- Прочитайте девиз сегодняшнего урока. Читаем, понимаем. Воображаем, изображаем, - Что вы будете делать на уроке? - Почему, как вы думаете, я выделила два слова: читаем, понимаем? - Значит, какую тему урока мы можем определить (Река Енисей) - А как звучит древнее название Енисея? («Ионесса» - большая вода)	нему по вопросам учителя. Слушают учителя. Определяют тему урока
2. Основная часть Физминутка.	- Давайте проведем ассоциации с «главным героем» текста (журчание, лодочки, рыбалка, льдины.....) - Найдите в тексте, как автор описывает Енисей - А сейчас давайте подумаем, к какому жанру живописи мы можем отнести прочитанные строки? - Правильно, пейзаж! Но пейзаж не простой, пейзаж отражающий водную гладь. Такой пейзаж называется «Маринистическим» - Ребята, а изображаемая природа всегда одинакова? Что или кто может менять природный пейзаж? (времена года, природные стихии....) -А к какой цветовой группе можем отнести цвета воды? (ахроматической или хроматической), (теплой или холодной) На доске фотографии Енисея в разное время года. Посмотрите на фотографии и продумайте сюжет для будущего рисунка.	Находят в тексте описание местности вдоль реки. Описание цвета воды. Работают по вопросам учителя с фотографиями реки Енисей в разное время года.
3. Творческая практическая деятельность учащихся.	- Приступаем к выполнению работы. Работа выполняется в формате А4. Выполняем карандашный рисунок в цвете.	Слушают учителя. Выполняют рисунок.
4. Итог урока. Рефлексия.	- Как вы думаете, удалось ли нам выполнить запланированную работу? - Что вам больше всего понравилось? - Были ли трудности? Какие? - Как вы называли свой рисунок?	Показывают и рассматривают рисунки, оценивают их, отвечают на вопросы, слушают учителя

	- Что нового узнали? - Итак, все закончили. А теперь давайте устроим мини-выставку работ, посмотрим, насколько вы проявили свою фантазию. - Вы большие молодцы! - Я думаю, вы все сегодня очень постарались и работы получились очень красивыми! - Вам удалось проявить свою фантазию и творчество. Продолжи фразу: Сегодня на уроке я... Мне удалось... Мне понравилось... Мне было тяжело...	
5. Оргмомент.	- На этом наш урок закончен. - Убираем свои рабочие места.	Приводят в порядок свои рабочие места.

Приложение 1

Река Сибири - Енисей.

Есть в мире много рек и речек,
Но эта быстрая река,
Могучая, красива очень,
Стремительна и глубока.

Россию на две части делит,
Ей кто-то роль сею отвёл.
В делах российских та при деле,
В её стремительности, вод.

Когда плывёшь по Енисею,
Увидишь на своём пути,
И царство гор, и тундру, север,

Можно и степи тут найти.

И цвет воды в реке особый,
Он тёмно-синий в ясный день,
Угрюмо - чёрный, когда осень,
То на воде от туч всех тень.

Реку тунгусы тут прозвали,
Как Ионесса, перевод.
Её ""Большой водой" назвали,
За полноту, обширность вод.

Левый таёжный берег, низкий,
В болотах, в смешанных лесах,
А правый очень каменистый,
Высок, в камнях под небеса.

Тут берега все живописны,
Скалы причудливы, леса,
Тополевые рощи, сосны,
И лиственные чудеса.

Высокогорные озёра,
С прозрачной чистой водой,
И с гладью водного простора,
Берег с суровой красотой.

В них словно в зеркало «глядятся»
Кряжи из камня местных гор,
И ледники на них «гнездятся»
Все сохранились до сих пор.

Чуть виден берег с теплохода,
На столько Енисей широк,
И океанские заходят,

Суда, так Енисей глубок.

Порт Диксон- то реки "ворота"
Морские. Выход в океан.
Текут на север реки эти,
Рекою выход к морю дан.

Длина три тыщи километров,
Реки всей с севера на юг.
И двадцать тысяч кубометров,
В три раза больше Волги, сток.

И кто приедет хоть однажды,
В столь интересные места,
Он обязательно всем скажет:
«Есть ещё в мире красота»