

День единого текста

Урок литературного чтения «Ветер-затейник», 4 класс

Учитель Павловец Оксана Петровна

Цель: формирование читательской грамотности.

Планируемые результаты:

Метапредметные: находить нужную информацию в тексте, на основе имеющихся знаний, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, развивать умение высказывать своё мнение и предположение.

Предметные: формулировать верные ответы на поставленные вопросы, строить устный монологический ответ, определять тему и основную мысль текста.

Личностные: формировать адекватную позитивную осознанную самооценку, развивать познавательные интересы, учебные мотивы, развивать доброжелательность, доверие и внимательность к окружающим.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Виды деятельности: самостоятельная работа, практическая работа.

Методы и приёмы обучения: словесные (беседа, диалог).

ВЕТЕР-ЗАТЕЙНИК

(ПО КНИГЕ А.В.СМИРНОВА «ЛЕС»)

На границе леса в горах Прибайкалья растут двухэтажные пихты. Сверху крона и снизу крона, а посередине голый ствол. Чтобы понять причину такого явления, нужно прийти сюда зимой. В это время года нижние ветви пихт защищены снегом. По снегу ветер метёт снежную пыль.

Снежинки, словно наждачный порошок, стирают живые ветви на стволе. Ветви засыхают. А выше, где поток снежной пыли слабее, по-прежнему зеленеет крона. Лесоводы смеются: пихты в «юбках»!

В этих же местах форма кроны у дерева часто похожа на флаг. Особенно у кедра. И здесь не обошлось без участия ветра. Куда дуют главные ветры, туда же направлена и крона дерева. Выйдешь на границу леса – все горы в зелёных «флагах». Очень красиво. По милости ветра часто становятся неузнаваемыми и посадки леса.

Вот что случилось в Ирландии. Однажды на осушенном болоте близ города Раундстона ирландцы торжественно посадили лес. Но, высаживая лес, лесоводы не подумали о ветре. Штормовые ветры Атлантики согнули стволы

молодых деревьев, изуродовали их. Ирландцы говорят, что лес стал лишь надежным убежищем для зайцев и перепелов. Их развелось там несметное количество.

Нарисуйте пихту или кедр, вдохновившись описанием в тексте, и добавьте элементы, показывающие, как ветер влияет на форму дерева.

Работа по тексту.

1. Укажи тип текста.

- А) повествование Б) описание В) рассуждение
Г) многофункциональный

2. Нарисуй деревья, используя материал текста.

ПИХТА

КЕДР

3. Сформулируй тему текста.

4. Составь план текста.

5. Работа с текстом.

А) Найди в тексте абзац и номер предложения, в котором описываются двухэтажные пихты. Напиши. _____

Б) Найди в тексте абзац и номера предложений, в которых поясняется, почему часть ствола остаётся голой. Напиши. _____

В) Найди в тексте абзац и предложение, в котором говорится, почему нижние ветви пихт остаются зимой целыми. Напиши. _____

Г) Найди в тексте абзац и предложение, которое отвечает на вопрос «Что повлияло на изуродованные стволы молодых деревьев?» _____

Д) Перечитай третий абзац. Подумай, почему только зайцы и перепелА могут жить в этих лесах?

6. Твоё понимание:

А) всё понятно

Б) частично понятно

В) мало, что понял