

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Анализ работы методического объединения учителей биологии, химии и географии за 2024-2025 учебный год.

ШМО учителей биологии, химии и географии объединяет:

1. Ботяновскую Ирину Владимировну (завуч школы, образование высшее, высшая категория, 14 разряд, педстаж 31 лет, работает в 8,9,10,11 классах);
2. Молчанову Наталью Владимировну (учитель биологии, учитель английского языка образование высшее, I категория, 13 разряд, педстаж 25 года, работает в 3,5,6,9,10,11 классах,);
3. Ольшаникова Наталья Петровна (учитель биологии и географии, образование высшее, I кв. категория, , 13 разряд, педстаж 28 лет, работает в 5-11 классах)

В 2024-2025 учебном году ШМО учителей биологии, химии продолжило работу над проблемой «Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии, географии и химии». Работа ШМО в условиях перехода на новый ФГОС 3-го поколения» была определена в соответствии с методической темой школы - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты ».

Цель работы ШМО - повышение качества образования, повышение уровня профессиональной компетенции учителей естественного цикла. В соответствии с данной целью были определены основные направления работы МО:

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий.
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей.
3. Использование проектной деятельности.
4. Планирование работы учителей в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
5. Изучение методики применения ФПЗ на уроках.
6. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
7. Развитие метапредметных связей на уроках.
8. Обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий.
9. Качественная подготовка и проведение методических мероприятий.
10. Активизация работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, дистанционным мероприятиям.
11. Формирование сознания обучающихся на выбор здорового образа жизни.
12. Воспитание экологически грамотной личности.
13. Воспитание патриотизма, социально-ответственного отношения к окружающей среде.
14. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, практических навыков .

Все мероприятия, заседания школьного методического объединения были направлены на обновление структуры и содержания основного и среднего образования, создание равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования. Обучение предметов биологии, географии и химии ведется по рабочим программам, составленным на основе программы, утвержденной Министерством просвещения РФ. Работа учителей направлена на выполнение государственных программ по предметам, на формирование учащимися умений и навыков в соответствии с государственным стандартом. Учителя химии, биологии, географии имеют хорошую методическую подготовку, планируют и корректируют программу с учетом современных требований.

Анализ тематики заседаний МО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественных наук является участие в заседаниях школьного МО.

Рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов деятельности МО за 2023-2024 учебный год.
2. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ на новый учебный год.
4. Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.
5. Подготовка ребят к районной олимпиаде.
6. Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности.
7. Работа с учащимися «группы риска». Предупреждение неуспеваемости учащихся.
8. Основные требования и идеи ФГОС на уроке.
9. Проведение уроков и внеурочных занятий с применением ФПЦ.
9. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.
10. Анализ промежуточной итоговой аттестации.
11. Использование современных образовательных технологий при формировании функциональной грамотности обучающихся.
12. Подготовка и проведение мероприятий в форме КСО в пришкольном оздоровительном лагере.

В течении года учителя МО обучаются и повышают свою квалификацию через семинары, вебинары и очно-заочное обучение.

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы квалификации повышения	Удостоверение
1	Ботяновская И.В.	Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Красноярский краевой институт развития образования, 48 часов, дистанционно № уд. 181417/уд
2	Молчанова Н.В	Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС «Моя школа»	3
3	Ольшаникова Н.П.	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	г. Москва, АНО «Образовательная Медиагруппа», 36ч., Удостоверение № 771804049251, регистрационный номер 30546.

В этом году учителя нашего методического объединения изучали методику применения фронтально-парных занятий на уроках. И. В. Ботяновская и Н.В. Молчанова провели семинары по ФПЦ, как для своих учителей, так и для учителей друг школ.

Ф.И.О.	Название мероприятия
Ботяновская И.В.	- Проведение районного семинара для школ «Требования к фронтально - парным занятиям».(дистанционно). - Проведение школьного семинара «Требования к фронтально - парным занятиям»(очно).
Молчанова Н. В.	- Выступление по теме « Требования к фронтально - парным занятиям». Мастер – класс «Организация фронтально- парной работы на уроках биологии» - 27.08.2024. - Проведение районного семинара для школ «Требования к фронтально - парным занятиям».(дистанционно). - Проведение школьного семинара «Требования к фронтально - парным занятиям»(очно).

Фронтально-парные занятия - методика, позволяющая не допустить возникновения недопонимания у учеников. Методика, которая способствует отработке микроумений, лежащих в основе целостного умения. Методика, которая позволяет очень быстро увидеть место недопонимания и откорректировать процесс уяснения. Но главное, что нужно твердо запомнить, заключается в том, что фронтальная работа является не основной деятельностью, а только вспомогательной, обслуживающей парную работу.

Назначение фронтальной работы - либо дать содержание для обсуждения в паре, либо проанализировать работу в парах. фронтально-парное занятие позволяет технологически обеспечить возможность отличающимся ученикам включиться в общее движение всей группы: делаются остановки при изучении темы («слон съедается по частям»), инициируется многократное обращение обучающихся к тексту учителя, организуется управляемое использование опор и речи. Ученик переходит в позицию берущего и отдающего – индивидуальное продвижение каждого обеспечивается посредством взаимопомощи учеников. В паре трудно «отсидеться», когда вопрос задан лично тебе. Психологический аспект парной работы связан с комфортностью («Вместе веселее», – говорят учащиеся), ощущением успешности (не может не получиться, если рядом помощник),разноаспектностью взглядов и техник рассуждения (происходит взаимообогащение ими), взаимоконтролем.

Задача учителя - организовать деятельность пар так, чтобы работа была по силам обоим напарникам..Схемы-ориентиры и корректная организация парной работы позволят добиваться желаемого результата. Для успешной организации урока с использованием ФПЦ необходимо четко сформулировать гарантированный речевой результат.

Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно. Педагоги нашего МО стараются создать комфортный психологический климат во всех классах, построенный на доверии, взаимном уважении и открытости.

Успеваемость учащихся по дисциплинам (средний показатель за год)

Предме	Качество		Степень обученности	Успеваемость
--------	----------	--	---------------------	--------------

Т												
	2021- 2022уч. год	2022- 2023 уч.г.	202 3- 202 4	2024- 2025	2021- 2022у ч.год	2022 - 2023 уч.г.	2023 - 2024	2024- 2025	2021- 2022уч. год	202 2- 202 3 уч.г	202 3- 202 4	20 24- 20 25
биолог ия	65.2%	61,44 %	58.9 1	71,61	65,5%	59.1 %	58.5	60,6 %	100%	100 %	100 %	91. 01 %
химия	46,55%	51.85 %	52.8 7	52,85 %	60,04 %	54,6 2%	52.9 4	53.59 %	100%	100 %	100 %	98. 62 %
геогра фия	79.8%	73,61 %;	57.7	58,04	65.30 %	64,2 8%	55.4	51.2 %	100%	100 %	100 %	99, 34 %

Для повышения качества знаний учащихся учителя предметники в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

- с неуспешными учащимися повторялись темы, которые были неусвоены ими, давали им повторные варианты контрольных работ, проводилась индивидуальная работа по дополнительным УМК, тестам, оказывалась помощь в выполнении домашнего задания, проводились консультации, проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома;

- с мотивированными учащимися проводилась работа по развитию способностей извлекать самостоятельно информацию с различных источников, по формированию системного мышления через использование структурно-логических схем, отрабатывались задания повышенного уровня сложности, проводилась работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, к участию в различных конкурсах, проводимых в течение года. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся.

В конце учебного года учителя МО провели итоговые контрольные работы.

Анализ итоговых контрольных работ по биологии

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Биология								
5а	1	10	10	0	52.4	100	52.4	49,8
5б	0	12	6	0	66.7	100	3.67	54,7
6а	1	9	11	0	47.6	100	3,52	51
6б	2	6	15	0	34.8	100	3,48	48.9
7 А	6	10	8	0	66,7	100	3,38	63.7
7 б	3	5	18	0	30,8	100	3.42	48.8

8	0	14	9	0	60.9	100	3.6	50.3
9a	0	10	13	0	43.5	100	3,43	48,2
9б	0	8	19	0	29.6	100	3,30	44.3
10	6	3	15	0	37,5	100	3,6	55,5
11	7	13	13	0	90.9	100	4.23	72.9

5 классы в качестве промежуточной аттестации писали ВПР. С заданиями № 1.1, 4.2, 5.1, 7, 11, 12.1, 14, 15.2, 16.1 обучающиеся справились лучше, чем в среднем по России и Красноярскому краю.

С заданиями № 1.2,1.3,5.2,13,17 обучающиеся справились хуже, чем в среднем по России и Красноярскому краю.(умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. знания о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях. умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими. умение работать с графическим изображением, схемой.

умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.) Свои результаты за ВПР повысили: Головачёв Данил, Ткаченко Анатолий. За ВПР двоек нет, справились все 100%

6а- в качестве промежуточной аттестации писал ВПР. С заданиями №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,13,15,16 обучающиеся справились лучше, чем в среднем по России и Красноярскому краю. С заданиями № 4.2,7.1,12,14.1,14.2 обучающиеся справились хуже, чем в среднем по России и Красноярскому краю. (Умение выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; умение сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.) За ВПР двоек нет, справились все 100%

7а- в качестве промежуточной аттестации писал ВПР. С заданиями № 1, 3, 5, 6, 7, 8,9, 10.2, 11, 12, 14, 15, 17,18,19 обучающиеся справились лучше, чем в среднем по России и Красноярскому краю.

С заданиями № 13,16 обучающиеся справились хуже, чем в среднем по России и Красноярскому краю.(умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.) Свои результаты за ВПР повысили: Антипина Альбина, Бракоренко Валерия, Ноздря Таисия, Рохлина Валерия, Шахотская Дарья. За ВПР результаты ниже, чем за 3 четверть: Семашко Николай, Шкурный Илья. Весь класс справился с работой.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 6 бкласса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Растительный организм», «Жизнедеятельность растительного организма». Затруднения вызвали выполнение заданий :Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 8-11 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения: Клеточная теория, круговорот веществ, взаимоотношения между организмами. Обучающиеся справились с заданиями по изучен-

ным темам: Строение клетки, её органоидов и их функции; этапы развития жизни на Земле; обмен веществ (фотосинтез, биосинтез белка). Основные генетические понятия; процессы митоза и мейоза; законы генетики и решение генетических задач; молекулярное строение органоидов клетки и их функции. Допустили ошибки: 1) умение описать несложный биологический эксперимент 2) умение приводить примеры вклада российских и учёных в развитие биологии 3) умение устанавливать существенный признак классификации биологических объектов 4) не владеют в достаточной мере биологической терминологией и системой базовых биологических понятий. Не все справились с заданием С (решение генетических задач и задач на энергетический обмен).

Анализ контрольных работ по географии

Промежуточная аттестация «География»

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
География								
5а	1	8	12	0	42.9	100	3,48	49.7
5б	0	4	14	0	22.2	100	3,22	42.2
6а	2	2	17	0	19	100	3,29	44,8
6б	0	11	12	0	47,8	100	3,48	49.4
7 А	2	4	18	0	25	100	3,33	46
7Б	3	8	15	0	42.3	100	3.54	52
8	0	10	13		43.5	100	3.43	48.2
9а	1	10	12	0	47,8	100	3,52	51
9б	0	6	21	0	22.2	100	3,22	42.2
10	6	12	8	0	69.2	100	3,7	63.7
11	9	10	3	0	86,4	100	4,27	74.9

6б- ВПР по географии. : С заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 13, 15 обучающиеся справились лучше, чем в среднем по России и Красноярскому краю.

С заданиями № 7, 8, 12, 17 обучающиеся справились хуже, чем в среднем по России и Красноярскому краю. (умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них. умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков.)

Свои результаты за ВПР повысили: Батуро Никита, Канайкин Иван, Пещеров Александр, Роговцова Валерия, Тижанкин Иван, Шошина Ульяна. За ВПР результаты ниже, чем за 3 четверть: Козакова Валерия, Омурзаков Руслан, Тюкаев Захар. Весь класс справился с работой. Двоек нет.

8-- ВПР по географии.

С заданиями № 8, 10, 11, 15 обучающиеся справились лучше, чем в среднем по России и Красноярскому краю.

С заданиями № 7, 9, 14, 16, 17 обучающиеся справились хуже, чем в среднем по России и Красноярскому краю. (умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий; умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения». Для выполнения задания необходимо знать главные признаки этих понятий. В задании 17 проверяются умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность. Также в задании может проверяться умение использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.)

Свои результаты за ВПР повысили: Гнидин Владислав и Опшитош Андрей. За ВПР результаты ниже, чем за 3 четверть: Лех Карина, Окладников Никита, Трофимович Екатерина, Цветинский Артём, Лопич Валерия.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 5 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Географическое изучение Земли», «Земля - планета Солнечной системы», «Литосфера - каменная оболочка Земли». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Изображения земной поверхности».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 7 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны». Затруднения вызвали выполнение заданий по теме «Изображения земной поверхности».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «Хозяйство России». Недостаточное усвоение тем в разделе: «Регионы России».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 10 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам: «География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Совре-

менная политическая карта мира», «Население мира». Недостаточное усвоение тем в разделе: «Мировое хозяйство».

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 11 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями по изученным темам раздела: «Глобальные проблемы человечества». Недостаточное усвоение тем в разделе: «Регионы и страны». Допустили ошибки: 1) умение определять географические координаты 2) умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов 3) умение географического анализа и интерпретации информации из различных источников 4) не владеют в достаточной мере географической терминологией и системой базовых географических понятий.

Промежуточная аттестация «Химия»

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
химия								
8	0	5	18	0	21.7	100	3.2	42.1
9а	4	11	8	0	65.2	100	3,83	60.5
9б	0	6	21	0	22.2	100	3.22	42,2
10	1	14	11	0	57.7	100	3,6	53.5
11	8	7	7	0	68.2	100	4.05	68.2

В числе трудных для обучающихся 8-9 классов можно назвать следующие разделы и темы:

1. Основные классы неорганических соединений.
2. Реакции ионного обмена и условия их протекания.
3. Качественные реакции на ионы в растворе.
4. Расчеты по химическим уравнениям.
5. Окислительно-восстановительные реакции

10-ВПР. С заданиями № 5,7,9,10,11,12,13,15 обучающиеся справились лучше, чем в среднем по России и Красноярскому краю.

С заданиями № 1,2,3,4,6, 16 обучающиеся справились хуже, чем в среднем по России и Красноярскому краю.(умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ; умение использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре; умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ; Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи.) : Отдельные обучающиеся имеют низкие результаты: Дубровка Сергей. Высокие результаты по всем предметам: Яковлева София, Тарабанько дарья, Петкявичюс София.

Отдельные обучающиеся не подтвердили свои результаты за четверть (в сторону уменьшения): Панкова Юлия, Яковлева София, Лазарев Сергей, Малкова Алена, а некото-

рые написали ВПР на более высокую отметку, в сравнении с отметкой за полугодие (Иванова Екатерина, Иваньков Данил, Чеканов Никита);

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 8 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: простые вещества металлы, простые вещества неметаллы, уравнения химических реакций. Затруднения вызвало решение задач на определение массы и количества вещества. Допустили ошибки: 1) умение определять класс неорганических веществ 2) умение расставлять коэффициенты в уравнениях реакций 3) умение определять тип реакций 4) умение составлять реакции химических свойств основных классов неорганических веществ.

Результаты контрольной работы показали, что обучающиеся 9 класса усвоили обязательный минимум содержания обучения за курс основной школы. Обучающиеся справились с заданиями на изученные темы: «Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции». Недостаточное усвоение тем: «Степень окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции. Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. Химические свойства солей. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. Способы определения ионов в растворах кислот и щелочей. Генетическая связь классов химических соединений.

Выполнения экзаменационной работы по ЕГЭ по химии показывает, что сложными для обучающихся 10-11 классов оказываются следующие темы:

- Химические свойства и способы получения простых веществ: металлов и неметаллов.
- Химические свойства и способы получения оксидов, оснований, кислот и солей.
- Взаимосвязь неорганических веществ.
- Качественные реакции на неорганические вещества и органические соединения.
- Химические свойства и способы получения основных классов органических соединений.
- Генетическая связь между классами органических соединений.
- Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ (с использованием таких окислителей как перманганат калия, хромат и бихромат калия).
- Устанавливать структурной формулы органического вещества на основе описания особенностей его химических свойств или его строения.
- Стехиометрические расчёты в неорганической химии.

После проведенного анализа итоговых контрольных работ учителям были даны следующие рекомендации:

1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО учащиеся должны уметь воспринимать и интерпретировать информацию в графической форме, что отражается в заданиях КИМ (диаграммы, графики, рисунки). В связи с этим для улучшения качества подготовки обучающихся следует активно включать задания такого типа в текущий контроль материала программы основного общего образования по предметам естественного цикла.

2. На уроках нужно вводить тестовые технологии, что в перспективе позволит повысить итоговый экзаменационный балл на экзамене. С помощью подобной формы контроля можно оценивать уровень усвоения материала учениками и сформировать у них навык работы с тестовыми заданиями. Зная типовые конструкции тестовых заданий, обучающийся не будет тратить время на понимание инструкции.

3. Проведение вводного, промежуточного и итогового контроля уровня подготовки к экзамену по химии в виде решения пробного варианта КИМ позволяет выявить ряд слабых сторон процедуры подготовки и разработки методики по их устранению.

4. В рамках занятия необходим свободный выход в интернет для решения различных заданий и вариантов в режиме online на сайте fir.ru, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, применение различных ЦОР, повышающих эффективность занятий.

5. В старших классах необходимо углубленное изучение наиболее сложных вопросов химии, биологии и географии, решение различных типов задач повышенной и высокой сложности.

6. Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать **интерактивные технологии**, которые дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю (видео-эксперименты, демонстрация презентаций, компьютерные тесты, 3D рисунки и модели, ресурсы сети Интернет, Электронные энциклопедии).

7. Применять **технологии сотрудничества** для реализации потенциала каждого ребенка, способствующие развитию коммуникативных, речевых и рефлексивных умений, повышающие уровень активности учащихся на уроке (создание ситуаций успеха, соревнование с товарищами по классу).

С целью подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в течение учебного года в школе проводились пробные экзамены по биологии и химии по материалам, подобранными учителями-предметниками школы. Результаты проведенных экзаменов были проанализированы, на заседании МО выявлены типичные ошибки с целью планирования учителями дальнейшей работы по подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Средний балл
биология	51	10	4	6	0	0	100	4.4
химия	51	3	0	3	0	0	100	4
география	51	29	5	9	6	9	100	

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Успешность %	Средний балл
биология	22	5	100	55.6
химия	22	4	75	51

Одним из видов внеурочной работы с учащимися является и работа с одаренными учениками. В течение учебного года учащиеся привлекались к участию в конкурсах, предмет-

ных олимпиадах школьного и районного уровня и другим внеклассным мероприятиям. Школьная олимпиада по биологии и химии проходила на платформе «Сириус».

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

№	ФИО	предмет	результат
1	Молчанова Н.В.	<u>биология</u>	Фантарова Алина-призер 11 кл Лех Карина-призер- 8 кл
2	Ольшаникова Н.П.	<u>география</u>	Дубровка Сергей-призер-10 кл, Пучкова Алина – призер-11 кл-
3	Ботяновская И.В.	<u>химия</u>	Симонова Александра-призер-11 кл Добрицкая Юлия-призер- 76

Под руководством педагогов нашего МО, ученики 9-11 классов выполняли индивидуальные проекты по темам:

10 класс

№ п.п.	Ф.И.О. учащегося	Тема проектной работы	Руководитель	Уровень защиты (балл/уровень)	Отметка в аттестат
1	Бугайцова Дарья Александровна	Ювелирные камни: натуральные или синтетические	Ботяновская И.В.	42/высокий	5(отлично)
2	Владимирова Нина Викторовна	Макулатура и ее вторая жизнь	Ботяновская И.в.	46/высокий	5(отлично)
3	Демьянов Данил Александрович	Автомобилестроение	Ольшаникова Н.П.	31/базовый	4(хорошо)
4	Курамшина Надежда Евгеньевна	Как тип личности влияет на выбор профессии	Молчанова Н.В.	48/высокий	5(отлично)
5	Лазарев Сергей Александрович	3D моделирование и печать	Ольшаникова Н.П..	48/высокий	5(отлично)
6	Саксонов Данила Вадимович	Автомобилестроение в России	Ольшаникова Н.П.	17/базовый	3(удовлетворительно)
7	Яковлева София Максимовна	Вулканизм	Ольшаникова Н.П.	48/высокий	5(отлично)

9класс «А»

№ п/п	ФИО	Тема	Руководитель
-------	-----	------	--------------

1	Добрицкая Арина	Влияние правильного дыхания на снижение веса	Молчанова Н.В.
2	Кузнецова Татьяна	Роль сна в жизни человека.	Молчанова Н.В.
3	Куликов Данила	Гидропоника	Молчанова Н.В.
4	Маковецкий Сергей	Индикаторы	Ботяновская И.В.
5	Новиков Степан	Удивительные озера мира	Ольшаникова Н.П.
6	Рогов Степан	Как улучшить память человека	Молчанова Н.В.
7	Туркин Кирилл	Влияние велопрогулок на здоровье человека	Ольшаникова Н.П.
8	Харитоновна Ирина	Лекарственные растения.	Молчанова Н.В.

9 класс « Б»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Тема проектной работы	Руководитель
1.	Думанский Артем Николаевич	Приоритеты питания в жизни подростка.	Молчанова Н.В.
2.	Мухутдинова Вероника Дианисовна	Создание памяток-помощников для сдачи ОГЭ по химии.	Ботяновская И.В.
3.	Панов Матвей Александрович	Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.	Ольшаникова Н.П.
4.	Пастухов Сергей Александрович	Проблемы изменения климата.	Ольшаникова Н.П.

Исходя из анализа работы за 2024-2025 года, в следующем году перед методическим объединением встают следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - педагогическое мастерство с учётом требований ФГОС НОО/ООО.
 - отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым -ФГОС НОО/ООО.
 - внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС НОО/ООО;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Повышать качество знаний через систематизацию индивидуальной работы с учащимися, повышение эффективности мониторинга учебной деятельности в рамках МО
- Работа с детьми по подготовке к ЕГЭ, олимпиадам, конференциям.
- Постоянное повышение профессиональной квалификации учителей путем посещения уроков, самообразования (изучение нормативных документов, новых методических разработок и др. Работу МО можно признать удовлетворительной.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особого благо-

приятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы по индивидуальным программам.

Руководитель ШМО

Молчанова Н.В.