

Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранных языков за 2024-2025 учебный год.

В состав школьного методического объединения учителей иностранных языков входят: Бокуменко С.А.(учитель английского языка), (первая квалификационная категория); Молчанова Н.В.(учитель английского языка и биологии), (первая квалификационная категория); Маркова А.В.(учитель английского языка и учитель начальной школы), (высшая квалификационная категория).

Деятельность методического объединения строилась в соответствии с планом методической работы школы. **Методическая тема** МО учителей иностранного языка - «Развитие профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образовательного процесса по предмету иностранные языки. Работа ШМО в условиях перехода на новый ФГОС 3-го поколения» была определена в соответствии с методической темой школы - «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты ». **Цель работы ШМО** - повышение качества образования, повышение уровня профессиональной компетенции учителей иностранного языка. В соответствии с данной целью были определены основные **направления работы** МО:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей, интересов и состояния здоровья учащихся.
- Планирование работы учителей в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
 - Обобщение педагогического опыта членов МО.
 - Мониторинг качества преподавания.
 - Активизация познавательной деятельности учащихся.
 - Диагностическая деятельность.
 - Формирование научно-исследовательских навыков учащихся.
 - Развитие творческих способностей учащихся.
- Развитие метапредметных связей на уроках.

Деятельность МО учителей иностранных языков в 2024-2025 учебном году осуществлялась на основании нормативных документов в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение качественного освоения учебно-методических задач по иностранным языкам. Процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющий инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Особое внимание в соответствии с федеральными стандартами было направлено на использование инновационных методов и технологий и достижение личностных результатов.

Задачи работы

1. Осуществление личностно – ориентированного подхода в обучении.
2. Изучение инновационных приемов и методов преподавания с использованием современных ИКТ.
3. Повышение образовательного уровня на курсах повышения квалификации.

4. Привитие у учащихся интереса к изучению предметов путем внеклассной работы в различных формах.
 5. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению предметов.
 6. Осуществление систематического контроля уровня обученности учащихся путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности.
- Все поставленные задачи способствовали достижению цели: создание образовательной среды, способствующей повышению качества знаний учащихся.

Всеми учителями МО в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

Итоги работы учителей иностранного языка в 2024-2025 учебном году:

Классы, учитель	% качества	% степени обученности.
4а,б,; 5а,б; 6аб (Молчанова Н.В.)	52,2	53,2
2аб; 3аб; (Маркова А.В.)	65,4	63,7
7а,б; 8; 9аб; 10; 11 (Бокуменко С.А.)	64,94	62,13
Итоговое значение	60,8	41,9

Основная работа МО была направлена на повышение качества урока как основной формы организации учебной деятельности. Также учителя обращали много внимания на применение элементов современных педагогических технологий для планирования и реализации воспитательных, развивающих и обучающих целей, на подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ, ВПР. Проводилась организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательная, методическая работа на уроках и во внеурочное время. На своих уроках английского языка А.В.Маркова использует элементы КСО при закреплении изученного материала. Также учителя используют различные элементы КСО при введении нового материала, используя таблицы и схемы.

За год было проведено 4 заседания школьного методического объединения. На них присутствовали все члены ШМО. Рассматривались следующие вопросы:

1. Подведение итогов деятельности МО за 2023-2024 учебный год.
2. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение рабочих программ на новый учебный год.
4. Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад.
5. Подготовка ребят к районной олимпиаде.
6. Работа с учащимися «группы риска». Предупреждение неуспеваемости учащихся.
7. Подготовка учащихся к ВПР.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 11-м классе.
9. Анализ промежуточной итоговой аттестации.
10. Подготовка и проведение мероприятий в форме КСО в пришкольном оздоровительном лагере.

На заседаниях ШМО учителей иностранного языка обсуждались вопросы, которые касались языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий, проведения диагностических работ, ВПР.

В 2024-2025 учебном году педагоги методического объединения учителей иностранного языка посещали постоянно действующие семинары как очно так и дистанционно. Все учителя работают над своими темами самообразования, но при этом каждый из них реализует на своих уроках главную методическую тему нашего объединения.

Для достижения своих педагогических целей учителя нашего ШМО используют различные методы и приёмы, используют различный наглядный материал. Учитывая психологию детей подросткового и старшего возраста, стараются сочетать

доброжелательный тон, чувство такта с глубоким анализом изучаемого материала, продуманным темпом урока, фронтальной и индивидуальной работы.

Важнейшим средством развития детей является творческая деятельность. Ученик 10 класса Харитонов Матвей защищал проект по английскому языку «Англицизмы в русском языке». Одним из видов внеурочной работы с учащимися является и работа с **одаренными учениками**. Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно-урочной системой. Участие в предметных олимпиадах школьного и районного уровня и других внеклассных мероприятиях способствовало развитию: познавательных функций учеников; творческих способностей; овладения общими умениями, навыками и способами деятельности.

В этом учебном году в школьной олимпиаде по английскому языку приняли участие учащиеся 5-11 классов. Результаты **школьной** олимпиады:

п/п	ФИО	класс	Макс балл	Аудирование	Чтение	Лексика, грамматика	Кол-во баллов	Результат
1	Добрицкая Ю.	7б	74	2	4	18	24	
2	Карабанова Алена	7б	74	2	4	18	24	
3	Кудеев Иван	7б	74	1	3	17	21	
4	Пятков Иван	7б	74	1	3	15	19	
5	Гаврилов Артур	8	74	4	5	27	36	призер
6	Колесниченко Валерия	8	74	3	5	29	37	призер
7	Добрицкая Арина	9а	45	10	14	8	32	призер
8	Маковецкий Сергей	9а	45	10	6	10	26	
9	Рогов Степан	9а	45	5	8	7	19	
10	Тихоненко Алексей	9а	45	10	9	10	29	
11	Цирулькевич Полина	9а	45	10	14	11	35	победитель
12	Смирнов Дмитрий	9б	45	10	13	10	33	призер
13	Янова Ольга	9б	45	10	14	9	33	призер
14	Гардер Валерия	10	45	9	11	14	34	победитель
15	Патлеп Екатерина	10	45	9	10	14	33	призер
16	Харитонов Матвей	10	45	5	6	4	15	
17	Бутина Екатерина	11	45	8	12	14	34	победитель
18	Рычкова Ольга	11	45	8	12	12	32	
19	Рябцев Дмитрий	11	45	7	14	11	32	
20	Цыганкова Владислава	11	45	7	11	11	29	
21	Тюкаев Захар	6б	64	4	9	20	33	
22	Адиканьков Сергей	6б	64	4	2	22	28	
23	Казакова Валерия	6б	64	4	5	25	34	
24	Субботина Елизавета	6а	64	4	4	23	31	
25	Титовец Алина	6а	64	4	5	24	33	
26	Олонцева Дарья	5а	64	4	6	16	26	

27	Жакыпов Артур	5а	64	4	5	14	23	
----	---------------	----	----	---	---	----	----	--

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие трое учащихся: Бутина Екатерина (11 класс), Рычкова Ольга (11 класс), Рябцев Дмитрий (11 класс). Рычкова Ольга – призёр.

Работа со слабоуспевающими детьми.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости по английскому языку. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Поэтому в ходе работы МО были разработаны правила, как помочь слабоуспевающему ученику:

- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- разнообразить виды деятельности;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом;
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности;
- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

Учителя английского языка принимали участие в заседаниях районного методического объединения учителей иностранного языка. Обсуждались вопросы «Введение обновленных ФГОС НОО/ООО»; Конструктор рабочих программ, проектирование на уроках английского языка.

Были проведены проверки рабочих тетрадей по английскому языку в 4-х классах, (учитель Молчанова Н.В.). Выявлено, что система письменных работ и работы над ошибками поддерживается, качество проверки удовлетворительное, учитель требует соблюдения единого орфографического режима, ведётся работа по формированию навыков правильного выполнения упражнений.

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы во всех классах. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предмету школьного курса.

Итоги следующие:

№№ п/п	ФИО учителя	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество
1.	Маркова А.В.	91	13	37	39	2	54,9
2.	Молчанова Н.В.	140	5	52	83	0	40,7
3.	Бокуменко С.А.	172	17	65	90	0	47,7%

Анализ итоговых контрольных работ показал, что необходимо больше работать с ребятами по отработке выполнения заданий по чтению, чаще и разнообразнее проверять знания по лексике и грамматике, организовывать повторение и домашнее задание так,

чтобы как можно чаще возвращаться к этим вопросам. Поэтому изучение организации индивидуальной работы на уроке остаётся одним из основных вопросов, которые и дальше будут рассматриваться на МО. Необходимо совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику); осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

В этом учебном году учащиеся 6а класса писали ВПР. Результаты:

класс	предмет	Всего уч-ся	Участвовали	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	английский	21	20	2	11	6	1

Количество учеников, выполнивших полностью (частично) задание	20	19	20	7	7	7	7
	Аудирование с пониманием информации в прослушанном тексте.	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.	Написание электронного сообщения личного характера. Решение коммуникативной задачи.	Организация текста	Лексико-грамматическое содержание текста	Орфография и пунктуация.

Выводы и решения

Работу МО учителей английского языка можно признать удовлетворительной.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы по индивидуальным программам, повышения качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

Руководитель ШМО учителей иностранного языка Бокуменко С.А.