

Брестер Степан

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальный балл за все задания – 36 баллов

Задание 1 (4 балла). В какой паре слова имеют ровно два одинаковых звука? Укажите эти звуки, используя транскрипционные скобки ([]), в том же порядке, в котором они встречаются в соответствующей паре слов.

- 1) сбор – узор 2) водить – водный 3) блюдо – буду
4) отбой – борт 5) сёла – лось

Ответ: Ровно два одинаковых звука в паре 3.

Это звуки [б], [г].

Задание 2 (4 балла). Вы знаете, что суффиксы вносят в слово новое значение. Проанализируйте приведённые ниже имена прилагательные и напишите, с помощью каких суффиксов они образованы и какое значение имеют эти суффиксы.

Ответ:

1) Имена прилагательные *беловатый, глуповатый* образованы с помощью суффикса оват, который обозначает небольшое, незначительное количество.

2) Имена прилагательные *беленький, глупенький* образованы с помощью суффикса еньк, который обозначает уменьшительно-ласкательное значение.

Задание 3 (4 балла). Все говорящие по-русски люди легко скажут *белый гриб, белая лента, белое пальто*. А вот в случаях *белый* пшеница или *белый* шампунь многие испытывают затруднение. Напишите, как в этих случаях должно быть правильно.

В каком разделе учебника по русскому языку надо изучать подобные случаи – «Имя существительное» или «Имя прилагательное»? Объясните кратко своё решение.

Ответ:

Правильно должно быть бел^{ый} тюль и бел^{ый} шампунь.

Подобные случаи надо изучать в разделе учебника по русскому языку

«Имя существительное», потому что

тюль и шампунь мужского рода

Задание 4 (4 балла). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из басен И.А. Крылова и стихотворений А.С. Пушкина.

1) «**Коль** корни обнажишь, оно [дерево] засохнуть может» (И.А. Крылов, «Свинья под Дубом»)

2) Вдруг сырный **дух** Лису остановил... (И.А. Крылов, «Ворона и Лисица»)

3) **Вечор**, ты помнишь, вьюга злилась... (А.С. Пушкин, «Зимнее утро»)

4) Наша **ветхая** лачужка // И печальна и темна. (А.С. Пушкин, «Зимний вечер»)

Ответ:

1) устаревшая форма слова
означает удивие.

2) запах.

3) Вчера вечером, вечер.

4) Старая.

Задание 5 (5 баллов). Один мальчик, играя с братом в слова, в шутку написал целое предложение в одно слово. Затем он разрезал это «слово» на куски, и у него получилось: гувзял ресну отеке юкни инте явбибли. Восстановите предложение и выпишите из него все словосочетания.

Ответ:

Исходное предложение - я в библиотеке взял интересную

книгу.

Словосочетания

Взял книгу, интересную книгу, взял в библиотеке,

38

Задание 6 (5 баллов). В кириллице для передачи звука [о] использовались две буквы – «w» и «o». Правила их использования были довольно сложные, но в некоторых случаях вполне понятные. Напишите, как назывались эти буквы и по какому принципу они использовались в паре *краснw глаголати* - *красно солнце*. Как можно перевести на современный русский язык слова *краснw* и *красно*?

Ответ:

Буква «w» называлась Олена, а буква «o» называлась ок.

В паре *краснw глаголати* - *красно солнце* буква «w» используется в слове *краснw*, которое является наблюдением, а буква «o» используется в слове *красно*, которое является прилагательным.

Перевод слов *краснw* и *красно* на современный русский язык - красивый.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания.

Ответ:

2021 год объявлен в России Годом науки и технологий. Человечество прошло огромный путь развития, прежде чем сесть за мониторы компьютеров, научиться общаться через миллионы километров, проникнуть в тайны природы и понять её законы, взглянуть за пределы Солнечной системы и на космических кораблях отправиться к другим планетам. Учёные Омского Прииртышья всегда находились в авангарде общественного прогресса. Имена Петра Драверта, Валентины Бисяриной, Михаила Певцова, Януша Зайковского, Дмитрия Фиалкова известны далеко за пределами области.

285

Шифр участника Дудина Валентина

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальный балл за все задания – 36 баллов

Задание 1 (4 балла). В какой паре слова имеют ровно два одинаковых звука? Укажите эти звуки, используя транскрипционные скобки ([]), в том же порядке, в котором они встречаются в соответствующей паре слов.

- 1) сбор – узор 2) водить – водный 3) блюдо – буду
4) отбой – борт 5) сёла – лось

Ответ: Ровно два одинаковых звука в паре отбой

Это звуки [б], [о].

Задание 2 (4 балла). Вы знаете, что суффиксы вносят в слово новое значение. Проанализируйте приведённые ниже имена прилагательные и напишите, с помощью каких суффиксов они образованы и какое значение имеют эти суффиксы.

Ответ:

1) Имена прилагательные *беловатый*, *глуповатый* образованы с помощью суффикса оват который обозначает способе проявление признака (не совсем белый).

2) Имена прилагательные *беленький*, *глупенький* образованы с помощью суффикса еньк, который обозначает уменьшительно-ласкательную форму.

Задание 3 (4 балла). Все говорящие по-русски люди легко скажут *белый гриб*, *белая лента*, *белое пальто*. А вот в случаях *бел^{ый} жюль* или *бел^{ый} шампунь* многие испытывают затруднение. Напишите, как в этих случаях должно быть правильно.

В каком разделе учебника по русскому языку надо изучать подобные случаи – «Имя существительное» или «Имя прилагательное»? Объясните кратко своё решение.

Ответ:

Правильно должно быть *белый* тюль и *белый* шампунь.

Подобные случаи надо изучать в разделе учебника по русскому языку

«Имя существительное», потому что

каждое имя рода и имен прилагательных не является собственной, а зависит от рода и имен существительных.

Задание 4 (4 балла). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из басен И.А. Крылова и стихотворений А.С. Пушкина.

1) «**Коль** корни обнажишь, оно [дерево] засохнуть может» (И.А. Крылов, «Свинья под Дубом»)

2) *Вдруг сырный **дух** Лису остановил...* (И.А. Крылов, «Ворона и Лисица»)

3) *Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...* (А.С. Пушкин, «Зимнее утро»)

4) *Наша **ветхая** лачужка // И печальна и темна.* (А.С. Пушкин, «Зимний вечер»)

Ответ:

1) *Еще*

3) *Вечер*

2) *Засуха*

4) *Дряхлая*

Задание 5 (5 баллов). Один мальчик, играя с братом в слова, в шутку написал целое предложение в одно слово. Затем он разрезал это «слово» на куски, и у него получилось: *гувзял ресну отеке юкни инте явбибли*. Восстановите предложение и выпишите из него все словосочетания.

Ответ:

Исходное предложение - *Я был в библиотеке интересную книгу*

Словосочетания интересную книгу, взял в библиотеке,
книгу взял.

Задание 6 (5 баллов). В кириллице для передачи звука [о] использовались две буквы – «w» и «o». Правила их использования были довольно сложные, но в некоторых случаях вполне понятные. Напишите, как назывались эти буквы и по какому принципу они использовались в паре *краснw глаголати* - *красно солнце*. Как можно перевести на современный русский язык слова *краснw* и *красно*?

Ответ:

Буква «w» называлась омега, а буква «o» называлась он.

В паре *краснw глаголати* - *красно солнце* буква «w» используется в слове *краснw*, которое является наречием, а буква «o» используется в слове *красно*, которое является кратким прилагательным.

Перевод слов *краснw* и *красно* на современный русский язык - красиво.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания.

Ответ:

2021 год объявлен в России Годом науки и технологий. Человечество прошло огромный путь развития, прежде чем сесть за мониторы компьютеров, научиться общаться через миллионы километров, проникнуть в тайны природы и понять её законы, заглянуть за пределы Солнечной системы и на космических кораблях отправиться к другим планетам. Учёные Омского Прииртышья всегда находились в авангарде общественного прогресса. Имена Петра Драверта, Валентины Бисяриной, Михаила Певцова, Януша Зайковского, Дмитрия Фиалкова известны далеко за пределами области.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальный балл за все задания – 36 баллов

Задание 1 (4 балла). В какой паре слова имеют ровно два одинаковых звука? Укажите эти звуки, используя транскрипционные скобки ([]), в том же порядке, в котором они встречаются в соответствующей паре слов.

- 1) сбор – узор 2) водить – водный 3) блюдо – буду
4) отбой – борт 5) сёла – лось

0

Ответ: Ровно два одинаковых звука в паре сбор - узор

Это звуки [о], [р].

Задание 2 (4 балла). Вы знаете, что суффиксы вносят в слово новое значение. Проанализируйте приведённые ниже имена прилагательные и напишите, с помощью каких суффиксов они образованы и какое значение имеют эти суффиксы.

Ответ:

1) Имена прилагательные *беловатый, глуповатый* образованы с помощью суффикса -оват, который обозначает на маломощи прилагательного, его ослабленность.

36

2) Имена прилагательные *беленький, глупенький* образованы с помощью суффикса -еньк -, который обозначает уменьшительное значение.

Задание 3 (4 балла). Все говорящие по-русски люди легко скажут *белый гриб, белая лента, белое пальто*. А вот в случаях *бел... тюль* или *бел... шампунь* многие испытывают затруднение. Напишите, как в этих случаях должно быть правильно.

В каком разделе учебника по русскому языку надо изучать подобные случаи – «Имя существительное» или «Имя прилагательное»? Объясните кратко своё решение.

Ответ:

Правильно должно быть *белая тюль* и *белый шампунь*.

Подобные случаи надо изучать в разделе учебника по русскому языку «Имя существительное» потому что

Задание 4 (4 балла). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из басен И.А. Крылова и стихотворений А.С. Пушкина.

1) «*Коль корни обнажишь, оно [дерево] засохнуть может*» (И.А. Крылов, «Свинья под Дубом»)

2) *Вдруг сырный дух* Лису остановил... (И.А. Крылов, «Ворона и Лисица»)

3) *Вечор, ты помнишь, вьюга злилась*... (А.С. Пушкин, «Зимнее утро»)

4) *Наша ветхая лачужка // И печальна и темна.* (А.С. Пушкин, «Зимний вечер»)

Ответ:

1) ~~оно~~ дерево

3) вечер вечером

2) запах

4) хрушка

Задание 5 (5 баллов). Один мальчик, играя с братом в слова, в шутку написал целое предложение в одно слово. Затем он разрезал это «слово» на куски, и у него получилось: *гувзял ресну отеке юкни инте явбибли*. Восстановите предложение и выпишите из него все словосочетания.

Ответ:

Исходное предложение - гулял я в библиотеке интересно

книгу

Словосочетания интересную книгу, взял в библиотеке

25

Задание 6 (5 баллов). В кириллице для передачи звука [о] использовались две буквы – «w» и «о». Правила их использования были довольно сложные, но в некоторых случаях вполне понятные. Напишите, как назывались эти буквы и по какому принципу они использовались в паре *краснw глаголати* - *красно солнце*. Как можно перевести на современный русский язык слова *краснw* и *красно*?

Ответ:

Буква «w» называлась ошела, а буква «о» называлась он.

В паре *краснw глаголати* - *красно солнце* буква «w» используется в слове *краснw*, которое является исчисляемым, а буква «о» используется в слове *красно*, которое является установленным.

Перевод слов *краснw* и *красно* на современный русский язык - красиво.

46

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания.

Ответ:

2021 год объявлен в России Годом науки и технологий. Человечество прошло огромный путь развития, прежде чем сесть за мониторы компьютеров, научиться общаться через миллионы километров, проникнуть в тайны природы и понять её законы, заглянуть за пределы Солнечной системы и на космических кораблях отправиться к другим планетам. Учёные Омского Прииртышья всегда находились в авангарде общественного прогресса. Имена Петра Драверта, Валентины Бисяриной, Михаила Певцова, Януша Зайковского, Дмитрия Фиалкова известны далеко за пределами области.

7,58
21,58

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальный балл за все задания – 36 баллов

Задание 1 (4 балла). В какой паре слова имеют ровно два одинаковых звука? Укажите эти звуки, и пользуясь транскрипционные скобки ([]), в том же порядке, в котором они встречаются в соответствующей паре слов.

- 1) сбор – узор 2) водить – водный 3) блюдо – буду
4) отбой – борт 5) сёла – лось

Ответ: Ровно два одинаковых звука в паре сбор – узор.

Это звуки [ор], [ор].

Задание 2 (4 балла). Вы знаете, что суффиксы вносят в слово новое значение. Проанализируйте приведённые ниже имена прилагательные и напишите, с помощью каких суффиксов они образованы и какое значение имеют эти суффиксы.

Ответ:

1) Имена прилагательные беловатый, глуповатый образованы с помощью суффикса оват который обозначает сходства со значением
исполнитель качества.

2) Имена прилагательные беленький, глупенький образованы с помощью суффикса еньк, который обозначает уменьшительно-ласкательный суффикс. (оттенок.)

Задание 3 (4 балла). Все говорящие по-русски люди легко скажут белый гриб, белая лента, белое пальто. А вот в случаях бел... тюль или бел... шампунь многие испытывают затруднение. Напишите, как в этих случаях должно быть правильно.

В каком разделе учебника по русскому языку надо изучать подобные случаи – «Имя существительное» или «Имя прилагательное»? Объясните кратко своё решение.

Ответ:

Правильно должно быть *белыш*тюль и *белый*шампунь.

Подобные случаи надо изучать в разделе учебника по русскому языку

«Имя прилагательное», потому что

род, число и падеж имени прилагательного зависят от рода, числа и падежа имени существительного с которым оно связано.

Задание 4 (4 балла). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из басен И.А. Крылова и стихотворений А.С. Пушкина.

1) «***Коль** корни обнажишь, оно [дерево] засохнуть может*» (И.А. Крылов, «Свинья под Дубом»)

2) *Вдруг сырный **дух** Лису остановил...* (И.А. Крылов, «Ворона и Лисица»)

3) *Вечор, ты помнишь, вьюга злилась...* (А.С. Пушкин, «Зимнее утро»)

4) *Наша **ветхая** лачужка // И печальна и темна.* (А.С. Пушкин, «Зимний вечер»)

Ответ:

1) Если.

3) вчера вечером.

2) запах.

4) старая, наскондренная.

Задание 5 (5 баллов). Один мальчик, играя с братом в слова, в шутку написал целое предложение в одно слово. Затем он разрезал это «слово» на куски, и у него получилось: *гувзял ресну отеке юкни инте явбибли*. Восстановите предложение и выпишите из него все словосочетания.

Ответ:

Исходное предложение - _____

Словосочетания _____

Задание 6 (5 баллов). В кириллице для передачи звука [о] использовались две буквы – «w» и «o». Правила их использования были довольно сложные, но в некоторых случаях вполне понятные. Напишите, как назывались эти буквы и по какому принципу они использовались в паре *краснw глаголати - красно солнце*. Как можно перевести на современный русский язык слова *краснw* и *красно*?

Ответ:

Буква «w» называлась оуега, а буква «o» называлась он.

В паре *краснw глаголати - красно солнце* буква «w» используется в слове *краснw*, которое является глаголом, а буква «o» используется в слове *красно*, которое является наречием.

Перевод слов *краснw* и *красно* на современный русский язык - блaгo, красиво.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания.

Ответ:

2021 год объявлен в России Годом науки и технологий. Человечество прошло огромный путь развития, прежде чем сесть за мониторы компьютеров, научиться общаться через миллионы километров, проникнуть в тайны природы и понять её законы, заглянуть за пределы Солнечной системы и на космических кораблях отправиться к другим планетам. Учёные Омского Прииртышья всегда находились в авангарде общественного прогресса. Имена Петра Драверта, Валентины Бисяриной, Михаила Певцова, Януша Зайковского, Дмитрия Фиалкова известны далеко за пределами области.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальный балл за все задания – 37 баллов

Задание 1 (4 балла). Найдите слово, в котором количество мягких согласных звуков не такое, как в остальных. Укажите эти звуки, используя транскрипционные скобки ([]), в том же порядке, в котором они встречаются в соответствующем слове.

- 1) кровельщик 2) каменщик 3) печник 4) горшечник 5) перевозчик

Ответ: Слово, в котором количество мягких согласных звуков не такое, как в остальных, - 4) (горшечник)

Это звуки - [ʲʲ], [нʲ] 48.

Задание 2 (4 балла). Вы знаете, что приставки вносят в слово новое значение. Проанализируйте приведённые ниже глаголы, образованные с помощью многозначной приставки *про-*, и напишите, какое значение имеет эта приставка в каждом случае.

Ответ:

Приставка *про-* в глаголах:

- 1) проработать (целый день), прождать (два часа) и т.п. обозначает _____

действие в течение какого-то времени;

- 2) прорвать (оборону врага), пропилить (отверстие) и т.п. обозначает _____

действие, нарушающее целостность чего-либо +

- 3) проиграть (матч), просрочить (выплату долга) и т.п. обозначает _____

действия потери победы и утраты доверия. +

- 4) прогладить (рубашку), просолить (рыбу) и т.п. обозначает действие, _____

направленное на весь объект + 48

Задание 3 (4 балла). Прочитайте фрагмент стихотворения Г.Р. Державина «Фелица» (1782), обращая особое внимание на глаголы:

*Или средь рожицы прекрасной
В беседке, где фонтан шумит,
При звоне арфы сладкогласной,
Где ветерок едва дышит...*

Какую из грамматических характеристик одного из этих глаголов современники Г.Р. Державина могли определить без труда, а современным школьникам приходится для этого учить особое правило? Чем это вызвано?

Ответ:

Современники Г.Р. Державина могли определить без труда спряжение глагола дышит. Необходимость сегодня специально учить, что этот глагол относится к II спряжению, вызвано тем, что в нём произошло(а) смена ударения. В результате этого в нём появилась орфограмма «Пропи́сание безудар-ных илнхъ окантаний глагола» 48.

Задание 4 (4 балла). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из русских былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (примеры 1, 2) и «Садко» (примеры 3, 4).

- 1) Из того ли то из города из Мурома,
Из того села да Карачарова
Выезжал удаленький **дородный** добрый молодец.
- 2) Прямоезжая дорожка заколодела,
Заколодела дорожка, **замуравела**.
- 3) Тут купцы новгородские
Отдали по три лавки товара **красного**.
- 4) У меня ль золота казна не **тощится**...

Ответ:

- 1) массивный, крупный 3) красивого
2) заросля травой 4) не заканчивается

45.

Задание 5 (6 баллов). В приведённых предложениях найдите сказуемые и укажите, какой частью речи и в какой форме они выражены.

- 1) Брат Виктора был знаменитостью.
2) Башка у него что тыква.
3) Мой отец - из крестьян.

Ответ:

- 1) Сказуемое был знаменитостью выражено наречием
в форме прошедшего времени, ед. ч., м. р.
и существительным в форме III п.
2) Сказуемое это тыква выражено сложном
и существительным в форме II п.
3) Сказуемое из крестьян выражено существительным
в форме Р. п. с предлогом

60.

Задание 6 (5 баллов). Найдите в приведённых предложениях местоимения. Выпишите их, запишите их перевод на современный русский язык с сохранением грамматической формы соответствующего слова:

Мамай же, юже уготоваль рать на ны, с тою ратию готовою и поиде противу его. И срътошася на Калках, и бысть имъ бой.

Ответ:

Местоимение из текста	Перевод
<u>юже</u>	<u>который</u>
<u>ны</u>	<u>нас</u>
<u>тою</u>	<u>той</u>

+

+

+

его	него	+ 2,58.
отца	их	

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания.

Ответ:

Интересное из мира ботаники. Что любопытно в баклажане — он принадлежит к славному семейству паслёновых, которое подарило человечеству картофель и помидоры и сладкий перец, но происходит не из Америки, как они, а из Азии. Не все баклажаны иссиня-чёрные, бывают и розовато-лиловые, и зелёные, и белые. Английское название — «растение-яйцо» — получили как раз белые и округлые. Но для нас они навсегда останутся «синенькими», как говорят на юге.

В кожуре баклажанов содержатся антоцианы — вещества, уменьшающие порчу пищевых продуктов. Они похожи на антоцианы чёрной смородины и так же считаются перспективными пищевыми красителями, так как имеют яркий цвет и не вызывают аллергии. Кстати, если порезать в рагу молодой баклажан вместе со шкуркой, то он станет полезнее.

58.

58.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальный балл за все задания – 42 балла

Задание 1 (4 балла). В какой паре слова произносятся по-разному? Каким(ими) именно звуком(ами) они отличаются? Чем это обусловлено?

- 1) араб – арап 2) вперемежку – вперемежку 3) осветить – освятить
4) увезти – увести 5) настель – постель

Ответ: слова произносятся по-разному в паре _____

Слова в этой паре отличаются звуками [б] – [п] звонкий и глухой согласный

Это обусловлено тем, что у этих слов разное лексическое значение.

Задание 2 (5 баллов). Про какие из слов - (в) течение, (в) воскресение, (в) поражение, (в) продолжение – мы не можем точно сказать, есть ли в них окончания? Кратко мотивируйте своё решение.

Ответ:

Мы не можем точно сказать, есть ли в них окончания, про слова в течение,
в продолжение, потому что эти
слова могут быть предлогами и союз +
предлог.

Задание 3 (5 баллов). Напишите, какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведённых ниже примеров.

- 1) Он палец о палец не ударил, чтобы помочь.
2) О осенний сад! Как ты прекрасен в пору листопада!
3) О да! Мы непременно пойдём в этот музей!

4) Я думал о поступлении в медицинскую академию.

5) Конь о четырёх ногах, да спотыкается.

Ответ:

- 1) предлог
2) соединительное
3) частица
4) предлог
5) предлог

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворений А.С. Пушкина (пример 1) и М.Ю. Лермонтова (примеры 2-4).

1) Не пропадет ваш **скорбный** труд // И дум высокое стремленье. («Во глубине сибирских руд...»)

2) **Добрый** конь в зелёном поле // Без узды, один, по воле // Скачет, весел и игрив... («Узник»)

3) Он пел о блаженстве безгрешных духов // Под **кущами** райских садов («Ангел»)

4) Одну молитву **чуждую** // Твержу я наизусть. («Молитва»)

Ответ:

- 1) труд был маленьким 3) -
2) - 4) -

Задание 5 (5 баллов). Фразеологизм, являясь неделимым словосочетанием, выступает в предложении одним членом предложения. Определите, какова синтаксическая роль фразеологизмов (выделены жирным шрифтом) в данных предложениях.

1) Лесорубы работали **засучив рукава**.

2) Девушка **кровь с молоком**, но по-русски изъясняется не очень.

3) Но у неё уже нет **каши в голове**, и она хорошо знает свои следующие шаги.

4) Ни один даже **семи пядей во лбу** учёный не может знать всего.

5) От позвякивающих монет над площадью плыл **малиновый звон**.

Ответ:

Номер предложения	Синтаксическая роль фразеологизма
1.	обстоятельство +
2.	дополнение -
3.	дополнение +
4.	дополнение -
5.	подлежащее +

Задание 6 (7 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса словосочетания и часть фразы.

Кличь и стук вѣлий; вълцы выпоше; по рѣцѣ Непрадвѣ

Ответ: Кличь и стук; вълцы вълцѣ, по рѣцѣ Непрадвѣ

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Интересное из мира геологии. В далёкой древности существовал (суперконтинент Родиния, который примерно 750 миллионов лет назад начал

распадался. Одним из продуктов распада стал континент Балтика. На северо(западе) этой платформы образовалась впадина, куда начала затекать вода. Её становилось всё больше: климат на планете тёплый, а температура воды почти исчезла, уровень океана повышался. Так сформировалось море, которое можно назвать Балтийским, хотя оно совсем не похоже на современный одноимённый водоём. Отличали его не только очертания, но и температура — как на южном курорте: общее потепление усугублялось в данном случае, близостью к экватору.

48

240

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальный балл за все задания – 42 балла

Задание 1 (4 балла). В какой паре слова произносятся по-разному? Каким(ими) именно звуком(ами) они отличаются? Чем это обусловлено?

- 1) араб – арап 2) вперемежку – вперемешку 3) осветить – освятить
4) увезти – увести 5) постель – постель

Ответ: слова произносятся по-разному в паре 2.

Слова в этой паре отличаются звуками ГШТ и ГЖТ

Это обусловлено тем, что в первом слове происходит озвончение твёрдого согласного [ШТ] перед звонкими [ГЖТ]

Задание 2 (5 баллов). Про какие из слов - (в) течение, (в) воскресение, (в) поражение, (в) продолжение – мы не можем точно сказать, есть ли в них окончания? Кратко мотивируйте своё решение.

Ответ:

Мы не можем точно сказать, есть ли в них окончания, про слова (в) течение,

(в) воскресение, (в) продолжение потому что это инфинитив или существительное, образованное от глагола, которые в данной форме не имеют окончаний, а оканчиваются на -ие

Задание 3 (5 баллов). Напишите, какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведённых ниже примеров.

- 1) Он палец о палец не ударил, чтобы помочь.
2) О осенний сад! Как ты прекрасен в пору листопада!
3) О да! Мы непременно пойдём в этот музей!

4) Я думал о поступлении в медицинскую академию.

5) Конь о четырёх ногах, да спотыкается.

Ответ:

- 1) предлог
2) междометие
3) междометие
4) предлог
5) предлог

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворений А.С. Пушкина (пример 1) и М.Ю. Лермонтова (примеры 2-4).

1) Не пропадет ваш **скорбный труд** // И дум высокое стремленье. («Во глубине сибирских руд...»)

2) **Добрый** конь в зелёном поле // Без узды, один, по воле // Скачет, весел и игрив... («Узник»)

3) Он пел о блаженстве безгрешных духов // Под **кущами** райских садов («Ангел»)

4) Одну молитву **чудную** // Твержу я наизусть. («Молитва»)

Ответ:

- 1) вызывающий скорбь 3) пустые заросли
2) добрый человек 4) прекрасную или волшебную

Задание 5 (5 баллов). Фразеологизм, являясь неделимым словосочетанием, выступает в предложении одним членом предложения. Определите, какова синтаксическая роль фразеологизмов (выделены жирным шрифтом) в данных предложениях.

1) Лесорубы работали **засучив рукава**.

2) Девушка **кровь с молоком**, но по-русски изъясняется не очень.

3) Но у неё уже нет **каши в голове**, и она хорошо знает свои следующие шаги.

4) Ни один даже **семи пядей во лбу** учёный не может знать всего.

5) От позвякивающих монет над площадью плыл **малиновый звон**.

Ответ:

Номер предложения	Синтаксическая роль фразеологизма
1.	Означает усердно действовать
2.	Означает ругань, порок.
3.	Означает умный, несомнительный
4.	Означает очень умный
5.	Означает приятный, мелодичный звон

Задание 6 (7 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса словосочетания и часть фразы.

Кличь и стукь вѣлий; вѣлцы выюше; по рѣцѣ Непрѣдѣ

Ответ: Кличь и стукь вѣлий; вѣлцы выюше; по рѣке Непредѣ.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Интересное из мира геологии. В далёкой древности существовал (супер)континент Родиния, который примерно 750 миллионов лет назад начал

распадается. Одним из продуктов распада стал континент Балтика. На северо-западе этой платформы образовалась впадина, куда начала затекать вода. Её становилось всё больше: климат на планете становился теплее, лед таял, полярные шапки почти исчезли, уровень океана повышался. Так сформировалось море, которое можно назвать Балтийским, хотя оно совсем не похоже на современный одноимённый водоём. Отличали его не только очертания, но и температура — как на южном курорте: общее потепление усугублялось в данном случае близостью к экватору.

8,58

20,58

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальный балл за все задания – 42 балла

Задание 1 (4 балла). В какой паре слова произносятся по-разному? Каким(ими) именно звуком(ами) они отличаются? Чем это обусловлено?

- 1) араб – арап 2) попережку – попережку 3) осветить – освятить
4) увезти – увести 5) настель – постель

Ответ: слова произносятся по-разному в паре настель – постель.

Слова в этой паре отличаются звуками ст [ст] в слове настель они твёрдые, а в слове постель – мягкие. Это обусловлено тем, что эти слова имеют разное лексическое значение.

Задание 2 (5 баллов). Про какие из слов - (в) течение, (в) воскресение, (в) поражение, (в) продолжение – мы не можем точно сказать, есть ли в них окончания? Кратко мотивируйте своё решение.

Ответ:

Мы не можем точно сказать, есть ли в них окончания, про слова (в) течение и (в) воскресение, потому что могут быть как существительные, так и производные согласные.

Задание 3 (5 баллов). Напишите, какой частью речи является выделенное слово в каждом из приведённых ниже примеров.

- 1) Он палец о палец не ударил, чтобы помочь.
2) О осенний сад! Как ты прекрасен в пору листопада!
3) О да! Мы непременно пойдём в этот музей!

4) Я думал о поступлении в медицинскую академию.

5) Конь о четырёх ногах, да спотыкается.

Ответ:

- 1) предлог
2) существительное
3) существительное
4) предлог
5) предлог

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворений А.С. Пушкина (пример 1) и М.Ю. Лермонтова (примеры 2-4).

1) Не пропадет ваш скорбный труд // И дум высокое стремленье. («В глубине сибирских руд...»)

2) Добрый конь в зелёном поле // Без узды, один, по воле // Скачет, весел и игрив... («Узник»)

3) Он пел о блаженстве безгрешных духов // Под кущами райских садов («Ангел»)

4) Одну молитву чудную // Твержу я наизусть. («Молитва»)

Ответ:

- 1) существительное 3) существительное
2) существительное 4) существительное

Задание 5 (5 баллов). Фразеологизм, являясь неделимым словосочетанием, выступает в предложении одним членом предложения. Определите, какова синтаксическая роль фразеологизмов (выделены жирным шрифтом) в данных предложениях.

1) Лесорубы работали засучив рукава.

2) Девушка **кровь с молоком**, но по-русски изъясняется не очень.

3) Но у неё уже нет **каши в голове**, и она хорошо знает свои следующие шаги.

4) Ни один даже **семи пядей во лбу** учёный не может знать всего.

5) От позвякивающих монет над площадью плыл **малиновый звон**.

Ответ:

Номер предложения	Синтаксическая роль фразеологизма
1.	обстоятельство
2.	сказуемое
3.	дополнение
4.	придаточное
5.	подлежащее.

Задание 6 (7 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и синтаксиса словосочетания и часть фразы.

Кличь и стук вѣлий; вѣлцы выюше; по рѣцѣ Непрѣдвѣ

Ответ: Кличь и стук великий

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного (Z) знака, или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Интересное из мира геологии. В далёкой древности существовал (супер)континент Родиния, который примерно 750 миллионов лет назад начал

распадался. Одним из продуктов распада стал континент Балтика. На север(западе) этой платформы образовалась впадина, куда начала затекать вода. Её стало всё больше: климат на планете теплеет, таят полярные шапки почти исчез, уровень океана повышался. Так сформировалось море, которое можно назвать Балтийским, хотя оно совсем не похоже на современный одноимённый водоём. Отличали его не только очертания, но и температура — как на южном курорте: общее потепление усугублялось в данном случае близостью к экватору.

9,58

31,58

28,55

Шифр участника

Добрынина Юлия
85

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальный балл за все задания – 44 балла

Задание 1 (5 баллов). Затранскрибируйте согласно нормам современного русского литературного языка звуки, обозначенные буквой «г» в словах *рог, бог, ага, легче*. Какой из этих звуков является звонкой парой к звуку [х] и является особенностью некоторых южных русских диалектов?

Ответ: ро[г], бо[х], а[г]а, ле[х]че.

Звонкой парой к звуку [х] является звук [г].

15.

Задание 2 (6 баллов). Современный русский язык активно пополняется новыми словами, что нередко порождает орфографические проблемы. Используя свои знания по орфографии и словообразованию, объясните, слитно, раздельно или через дефис надо писать слова *(видео)ресурсы* и *(интернет)ресурсы*. Мотивируйте своё решение.

Ответ:

Слово *(видео)ресурсы* надо писать слитно, потому что словообразование. Первый корень "видео" оканчивается на гласную, поэтому слитно

25.

Слово *(интернет)ресурсы* надо писать через дефис, потому что

Задание 3 (4 балла). Сегодня слова *озеро, село, слово, окно* относятся к одному и тому же типу склонения и имеют одинаковый набор падежных окончаний. Однако одно из приведённых слов в древнерусском языке относилось к типу склонения, ныне утраченному. В результате у этого слова появились вари-

анты падежных форм одного из чисел, различающихся лексическим значением (исконные формы стали употребляться как иронические).

Напишите, о каком слове идёт речь, формы какого именно числа у него различаются, как выглядит исконная форма именительного падежа этого числа, каково её лексическое значение.

Ответ:

Речь идёт о слове слово.

У него появились вариативные формы множественного числа.

Исконная форма именительного падежа этого числа - словеса.

Сегодня эта словоформа употребляется в значении слова, которые ни-
чего не содержат; пустые слова 3,55.

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения А.С. Пушкина «Анчар».

1) В пустыне **чахлой** и скупой...

2) ... лишь вихорь чёрный

На древо смерти набежит —

И мчится прочь, уже **тлетворный**.

3) С его ветвей, уж ядовит,

Стекает дождь в песок **горючий**.

4) Принёс — и ослабел и лёг

Под сводом шалаша на **лыки**...

Ответ:

- 1) Чахлой — душная, ^{умирающая} жаркая,
- 2) Тлетворный — смертоносный
- 3) Горючий — ^{горячий}
- 4) Лыки — внутренняя сторона ковра

Задание 5 (7 баллов). Порядок слов в русском предложении подвижный, и в простом предложении он прежде всего служит средством актуального членения, то есть позволяет разграничить тему (данное) и рему (новое) и тем самым подчеркнуть, какую часть высказывания говорящий считает важной. При этом синтаксическая структура предложения (одно- или двусоставное, границы членов предложения) не меняется.

Сопоставьте данные ниже пары примеров.

1) *П.А. Вяземский – один из поэтов пушкинского круга. – Один из поэтов пушкинского круга – П.А. Вяземский.*

2) *На соломенной крыше избы зашуршал дождь. (А.П. Чехов.) – Дождь зашуршал на соломенной крыше избы.*

3) *Шлюпки качались у борта. (К.Г. Паустовский.) – У борта качались шлюпки.*

1. Укажите номера двух примеров, где изменение порядка слов является только средством актуального членения предложения (не меняет его грамматической структуры).

2. Напишите, какие различия в строении предложений и в функциях членов предложения связаны с порядком слов в оставшемся примере.

Ответ:

1. Порядок слов служит средством актуального членения и не меняет грамматической структуры предложения в примерах 2) 3).

2. В оставшемся примере первое предложение „П.А. Вяземский” – это подлежащее
„один из поэтов” – сказуемое.
а второе 28.
1,58.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации предложение:

И възвратисѣя оттуду в богохранимый град Москву въ свою отчину съ побѣдою великою одолѣвъ ратнымъ побѣдивъ врагы своя.

Ответ: И возвратись оттуда в богохранимый город Москву в
свою отчину с победой великой, одолев ратных, победив
своих врагов. 45.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Интересное из мира биологии. Глядя на л.шайник, р.стущий в л.су, можно подумать, Z.то перед нами какой(то) сам.ст.дательный вид расте- ний (в.роде мха. На самом(же) деле, это (н.е.) сколько совершенно (н.е.) похожих друг (на) друга организмов: гри.б. и водор.сль; гри.б. и цианоб.а.ктерия. В со- всем уж запущен.ных случаях — все трое, плюс пара б.а.ктерий по с.д.седству.

Разумеет.ся, биологи пр.ишли к такому пон.ч.манию (не)сразу. На л.шайники обратили вн.ч.мание еще. в Антич.ности. Первым был Теофраст, уч.е.ник Аристотеля. Он оп.ч.сал два их вида и отметил, Z.то один из них ис- пользуется.ся в качеств.е. красителя. Теофраст пол.д.гал, Z.то л.шайники это р.стения, хотя и очень стран.ные, что(то) (в.роде наземных водор.с.лей.

58.
4,55.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 40 баллов

Задание 1 (4 балла). Русский язык имеет большие ресурсы для «игры» со звуковым составом слова. Используя приведённый справочный материал и ориентируясь на знание греческих корней, которые используются в терминах разных наук, изучаемых в школе, заполните таблицу.

Справочный материал:

- термины для обозначение разновидностей речевой игры со звуковым составом слова: метатеза, синкопа, протеза, эпентеза;
- языковые примеры речевой игры со звуковым составом слова (один пример лишний!): 1) *мура-патриот* (вместо *ура-патриот*); 2) *гласность* (вместо *гласность*); 3) *аууукцион* (вместо *аукцион*); 4) *заумчивое* (вместо *задумчивое*) выражение лица; 5) *папка для бумаги* (вместо *бумаги*)

Ответ:

Термин	Определение	Номер примера
метатеза	Перестановка звуков	2
синкопа	Усечение звука внутри слова	4
эпентеза	Добавление звуков в начало слова	1
протеза	Добавление звуков в середину слова	3

Задание 2 (5 баллов). В разговорной речи мы часто говорим *комп* вместо *компьютер*, *велик* вместо *велосипед* и т.д. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что в слове *компьютер* корень –*комп*-, а в слове *велосипед* корень –*вел*-? Объясните своё решение.

Ответ:

Такой вывод сделать нельзя (можно / нельзя), потому что слово велосипед состоит из двух корней, а слово компьютер имеет корень компьютер.

Задание 3 (5 баллов). В древнерусском языке инфинитив (неопределённая форма) глагола заканчивался на –*ти* (*воевати* – ср. современное *воевать*, *почивати* – ср. современное *почивать* и т.д.). Формы на –*ть* тоже существовали – это был так называемый *супин*, у которого было специфическое значение. Проанализируйте приведённые ниже примеры из летописей и напишите, когда употреблялся супин (после слов какой части речи) и какое он имел значение. Переведите данные фразы на современный русский язык, используя ту синтаксическую конструкцию, которая передаёт значение супина.

- 1) *иду на вы воевать* (Лаврентьевская летопись);
- 2) *тоу же сташа на ночь опочивать собе* (Ипатьевская летопись).

Ответ: супин употреблялся после личных местоимений и существительных и обозначал _____.

Перевод фраз из летописей:

- 1) Иду на вы воевать
- 2) Тут же стали на ночь спать себе

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения Г.Р. Державина «Властителям и судиям».

- 1) *Восстал всевышний бог, да судит // Земных богов во сонме их...*
- 2) *Доколе, рек, доколь вам будет // Щадить неправедных и злых?*

3) Ваш долг есть: ... // Без помощи, без обороны // Сирот и вдов не оставлять.

4) Покрывает мздою очеса

Что в целом значит последняя строчка (4)?

Ответ:

- 1) судит на собрании и
- 2) долгов покрывает
- 3) без помощи сирот и вдов не оставляет
- 4) покрывает немалую мзду

В целом последняя строчка значит, что люди не видят, как вносят мзду на нарушение

Задание 5 (4 балла). Для того чтобы два предложения могли быть связаны союзом *и* в одно осмысленное сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли некоторым условиям. Всего таких условий — три. Ниже приведены сложносочинённые предложения, при образовании каждого из которых было нарушено сначала одно, потом второе, потом — третье из таких условий. Сформулируйте эти условия.

1) Никита изучает английский язык, и у нашей кошки родилось трое котят.

2) Языкознание — гуманитарная наука, и лингвистика — гуманитарная наука.

3) Он пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.

К какому типу ошибок — синтаксических, логических или речевых — относятся нарушения, допущенные в этих предложениях?

Ответ:

Для того чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом *и*, должны выполняться следующие условия:

1. Не связаны по смыслу.

(нарушено в предложении 1).

2. Повторяется одна и та же мысль
лучше обобщить

(нарушено в предложении 2).

3. Линейно-тематика. Повторение информации.
Убрать одно из предложений

(нарушено в предложении 3).

Нарушения, допущенные в этих предложениях, относятся к логическим
ошибкам.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Тогда же и братии своей даст жалование князь великий и прият их в докончанье князя Андрѣя и князя Бориса, и князю Андрѣю дал Можайск а князю Борису отступился сел его и утвердившеся крестным цѣлованием разыдошася.

Ответ: Тогда же и братьям своим даст
жалование князь великий и прият
их в докончанье князя Андрѣя и
князя Бориса, и князю Андрѣю дал
Можайск, а князю Борису отступился
сел его. и утвердившеся крестным
цѣлованием, разошлись

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Быстрые темпы развития биологии и медицины уже больше века (на)ряду с восх(и)щением вызывают у нас страх: сначала боялись пересадки органов, потом кл(о)нирования, ч(л)пирования и т.д. Научный прогресс, особенно в област(и) биотехнологий, всегда был на шаг (в)пер(е)ди правств(а)ного развития общества. Для того чтобы ур(а)вновесить два этих процесса, использовать возможности на благо, а не (во)вред, учёные уст(а)новили для себя правила пов(е)дения — биомедицинскую этику. Вот, например, смог(и)бы Павлов сего(д)ня повторить свои знаменитые эксперименты на собаках? Так, как он проводил их в своё время, конеч(н)о же, нет. Скорее всего, комис(с)ия по биоэтик(е) р(е)комендовала(бы) Павлову доработать исследование. (В)соответстви(и) с теперешними взглядами учёному предл(а)жили(бы) взять не собак, а более простых ж(и)вотных, например, мышей. Современные т(е)хнологии позволяют делать сложнейшие операции даже на таких мелких зверьках, поэтому грызуны сего(д)ня так во(с)требованы в науке.

6,50

205

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 40 баллов

Задание 1 (4 балла). Русский язык имеет большие ресурсы для «игры» со звуковым составом слова. Используя приведённый справочный материал и ориентируясь на знание греческих корней, которые используются в терминах разных наук, изучаемых в школе, заполните таблицу.

Справочный материал:

- термины для обозначение разновидностей речевой игры со звуковым составом слова: метатеза, синкопа, протеза, эпентеза;
- языковые примеры речевой игры со звуковым составом слова (один пример лишний!): 1) мура-патриот (вместо ура-патриот); 2) лгасность (вместо гласность); 3) аууукцион (вместо аукцион); 4) заумчивое (вместо задумчивое) выражение лица; 5) папка для бумаги (вместо бумаги)

Ответ:

Термин	Определение	Номер примера
Метатеза	Перестановка звуков	1
Синкопа	Усечение звука внутри слова	2
Протеза	Добавление звуков в начало слова	3
Эпентеза	Добавление звуков в середину слова	4

Задание 2 (5 баллов). В разговорной речи мы часто говорим комп вместо компьютер, велик вместо велосипед и т.д. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что в слове компьютер корень –комп-, а в слове велосипед корень –вел-? Объясните своё решение.

Ответ:

Такой вывод сделать _____ (можно / нельзя), потому что слово

16 „компьютер“ греческой корень слова- компьютер. Слово „велосипед“ греческой корень слова „велосипед“

Задание 3 (5 баллов). В древнерусском языке инфинитив (неопределённая форма) глагола заканчивался на –ти (воевати – ср. современное воевать, почивати – ср. современное почивать и т.д.). Формы на –ть тоже существовали – это был так называемый супин, у которого было специфическое значение. Проанализируйте приведённые ниже примеры из летописей и напишите, когда употреблялся супин (после слов какой части речи) и какое он имел значение. Переведите данные фразы на современный русский язык, используя ту синтаксическую конструкцию, которая передаёт значение супина.

1) идоу на вы воевать (Лаврентьевская летопись);

2) тоу же стаха на ночь опочивать себе (Ипатьевская летопись).

Ответ: супин употреблялся после матюгов движений (идоу) и обозначал цель движения.

Перевод фраз из летописей:

- 58 1) Идоу к вам, чтобы воевать
2) Идоу они остановились на ночь, чтобы отдохнуть

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения Г.Р. Державина «Властителям и судиям».

1) Восстал всевышний бог, да судит // Земных богов во **соиме** их...2) Доколе, **рек.** доколь вам будет // Щадить неправедных и злых?

3) Ваш долг есть: ... // Без помощи, без обороны // Сирот и вдов не оставят.

4) Покрыты мздою очеса

Что в целом значит последняя строчка (4)?

Ответ:

- 1) Юсти - большое собрание, множество, толпа.
- 2) Рес - произнес, заявил, изрек
- 3) Обделена - защита.
- 4) мздою очеса - взятка глазами.

В целом последняя строчка значит, что много людей (чиновников, власть имущих) затуманено взятками, подкуплено.

Задание 5 (4 балла). Для того чтобы два предложения могли быть связаны союзом *и* в одно осмысленное сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли некоторым условиям. Всего таких условий — три. Ниже приведены сложносочинённые предложения, при образовании каждого из которых было нарушено сначала одно, потом второе, потом — третье из таких условий. Сформулируйте эти условия.

- 1) Никита изучает английский язык, и у нашей кошки родилось трое котят.
- 2) Языкознание — гуманитарная наука, и лингвистика — гуманитарная наука.
- 3) Он пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.

К какому типу ошибок — синтаксических, логических или речевых — относятся нарушения, допущенные в этих предложениях?

Ответ:

Для того чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом *и*, должны выполняться следующие условия:

1. Исполован свою между частими. Предложения должны быть по смыслу связаны между собой. (нарушено в предложении 1).
2. Отсутствие таавтологии. Части редко-жения не должны повторять одну и ту же мысль разными словами. (нарушено в предложении 2).
3. Согласованность смыслов. Части предложения не должны противоречить друг другу по смыслу. (нарушено в предложении 3).

Нарушения, допущенные в этих предложениях, относятся к логическим ошибкам.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Тогда же и братии своей даст жалование князь великий и прият их в до-
кончание князя Андрѣя и князя Бориса, и князю Андрѣю дал Можайск а кня-
зю Борису отступился сел его и утвердившеся крестным цѣлованием разыдо-
шася.

Ответ:

Тогда же и братия своей даст жалование князь великий, и при-
ят их в докончание князя Андрея
и князя Бориса. И князю Андрею
дал Можайск, а князь Борису
отступился сел его. И, утвердившеся
крестным цѣлованием, разошлись.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Быстрые темпы развития биологии и медицины уже больше века (на)ряду с во~~с~~х~~и~~щением вызывают у нас страх: сначала боялись пересадки органов, потом кл~~о~~нирования, ч~~и~~пирования и т.д. Научный прогрес~~с~~, особе~~н~~но в област~~и~~ биотехнологий, всегда был на шаг (в)пер~~е~~.ди нравстве~~н~~ного развития общества. Для того чтобы ур~~о~~вновесить два этих процесса, использ~~о~~вать возможности на благо, а не (во)зред, учёные устан~~о~~новили для себя правила пове~~д~~ения — биомедиц~~и~~нскую этику. Вот, например, смог~~л~~бы) Павлов сего~~д~~ня повторить свои знаменитые эксп~~е~~рименты на собаках? Так как он проводил их в своё время, конеч~~н~~о(же), нет. Скорее всего, коми~~и~~ия по биоэтик~~е~~ р~~е~~комендовала(бы) Павлову доработать и~~с~~следование. (В)соответстви~~и~~ с теперешними взглядами учёному предл~~о~~жили(бы) взять не собак, а более простых ж~~и~~вотных, например мышей. Современ~~н~~ые технологии позвол~~я~~ют делать сложнейшие операции даже на таких мелких зверьках, поэтому грызуны сего~~д~~ня так во~~с~~требова~~н~~ы в науке.

7,55

285

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 40 баллов

Задание 1 (4 балла). Русский язык имеет большие ресурсы для «игры» со звуковым составом слова. Используя приведённый справочный материал и ориентируясь на знание греческих корней, которые используются в терминах разных наук, изучаемых в школе, заполните таблицу.

Справочный материал:

- термины для обозначение разновидностей речевой игры со звуковым составом слова: метатеза, синкопа, протеза, эпентеза;
- языковые примеры речевой игры со звуковым составом слова (один пример лишний!): 1) *мура-патриот* (вместо *ура-патриот*); 2) *гласность* (вместо *гласность*); 3) *аууукцион* (вместо *аукцион*); 4) *заумчивое* (вместо *задумчивое*) выражение лица; 5) *панка для бумаги* (вместо *бумаги*)

Ответ:

Термин	Определение	Номер примера
Метатеза	Перестановка звуков	2
Эпентеза	Усечение звука внутри слова	4
Протеза	Добавление звуков в начало слова	3
Эпентеза	Добавление звуков в середину слова	1

Задание 2 (5 баллов). В разговорной речи мы часто говорим *комп* вместо *компьютер*, *велик* вместо *велосипед* и т.д. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что в слове *компьютер* корень –*комп*-, а в слове *велосипед* корень –*вел*-? Объясните своё решение.

Ответ:

Такой вывод сделать нельзя (можно / нельзя), потому что

сокращенные и используют для удобства общения и могут не соответствовать структуре слова.

Задание 3 (5 баллов). В древнерусском языке инфинитив (неопределённая форма) глагола заканчивался на –*ти* (*воевати* – ср. современное *воевать*, *почивати* – ср. современное *почивать* и т.д.). Формы на –*ть* тоже существовали – это был так называемый *супин*, у которого было специфическое значение. Проанализируйте приведённые ниже примеры из летописей и напишите, когда употреблялся супин (после слов какой части речи) и какое он имел значение. Переведите данные фразы на современный русский язык, используя ту синтаксическую конструкцию, которая передаёт значение супина.

1) *иду на вы воевать* (Лаврентьевская летопись);

2) *тоу же стаха на ночь опочивать собе* (Ипатьевская летопись).

Ответ: супин употреблялся после местоимений и личных и обозначал цель действия

Перевод фраз из летописей:

- иду воевать с вами (иди, чтобы воевать)*
- была пошла ночью спать (пошла, чтобы спать)*

Задание 4 (6 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из стихотворения Г.Р. Державина «Властителем и судиям».

1) *Восстал всевышний бог, да судит* // *Земных богов во сонме их...*

2) *Доколе, рек, доколь вам будет* // *Щадить неправедных и злых?*

3) Ваш долг есть: ... // Без помощи, без обороны // Сирот и вдов не оставлять.

4) Покрывает мздою очеса

Что в целом значит последняя строчка (4)?

Ответ:

1) _____

2) говоришь +

3) защиты +

4) Покрывает нелицом князя +

45 В целом последняя строчка значит, что пот, очеса говорят,
не верит правду. Защищает не
истинного князя

Задание 5 (4 балла). Для того чтобы два предложения могли быть связаны союзом *и* в одно осмысленное сложносочинённое предложение, необходимо, чтобы они удовлетворяли некоторым условиям. Всего таких условий — три. Ниже приведены сложносочинённые предложения, при образовании каждого из которых было нарушено сначала одно, потом второе, потом — третье из таких условий. Сформулируйте эти условия.

1) Никита изучает английский язык, и у нашей кошки родилось трое котят.

2) Языкознание — гуманитарная наука, и лингвистика — гуманитарная наука.

3) Он пишет очень разборчиво, и его почерк может понять только его личный секретарь.

К какому типу ошибок — синтаксических, логических или речевых — относятся нарушения, допущенные в этих предложениях?

Ответ:

Для того чтобы два предложения могли быть соединены в одно сложносочинённое союзом *и*, должны выполняться следующие условия:

1. Предложения должны быть связаны
общей темой

(нарушено в предложении 1).

2. Повтор одного и того же слова не
должен быть.

(нарушено в предложении 2).

3. Части предложения не должны
противоречить друг другу

(нарушено в предложении 3).

Нарушения, допущенные в этих предложениях, относятся к логическим
ошибкам.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Тогда же и братии своей дасть жалование князь великий и прият их в до-
кончание князя Андрѣя и князя Бориса, и князю Андрѣю дал Можайскъ а кня-
зю Борису отступился сел его и утвердившеся крестным цѣлованием разыдо-
шася.

36 Ответ: Тогда вознаградил князь великий
не только своих соратников, но и
князей Андрея и Бориса, и князю Андрею
дал Можайск, а князю Борису
вернул его земли, и поцеловав крест
в знак истинности сказанного

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Быстрые темпы развития биологии и медицины уже больше века (наряду с вооружением вызывают у нас страх: сначала боялись пересадки органов, потом клонирования, чипирования и т.д. Научный прогресс особенно в области биотехнологий, всегда был на шаг впереди нравственного развития общества. Для того чтобы уравновесить два этих процесса, использовать возможности на благо, а не во вред учёные установили для себя правила поведения — биомедицинскую этику. Вот, например, смог(бы) Павлов сегодня повторить свои знаменитые эксперименты на собаках? Так как он проводил их в своё время, конеч...но(же) нет. Скорее всего, комиссия по биоэтике рекомендовала(бы) Павлову доработать исследование. (В соответствии с теперешними взглядами учёному предло(жи)ли(бы) взять не собак, а более простых животных, например мышей. Современные технологии позволяют делать сложнейшие операции даже на таких мелких зверьках, поэтому грызуны сегодня так востребованы в науке.

86

22,58

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 45 баллов

Задание 1 (6 баллов). Лингвисты отмечают два основных направления развития русского ударения – регрессивное и прогрессивное. Одно из них (1) – это перемещение ударения ближе к концу слова (особенно в двусложных словах), другое (2) – это перемещение ударения в современном русском языке с последнего слога на первый слог.

Напишите, какое из указанных процессов характеризует регрессивное перемещение ударения, а какой – прогрессивное.

Распределите приведённые ниже слова в две группы согласно указанным тенденциям.

Фольга, прикус, обух, петля, хвоя.

Ответ:

Регрессивное перемещение ударения – определение № 2.

Прогрессивное перемещение ударения – определение № 1. 4 15.

Примеры действия данных тенденций:

- регрессивное перемещение ударения – в словах прикус, обух, хвоя;

- прогрессивное перемещение ударения – в словах фольга, петля. 58.

Задание 2 (5 баллов). Известно, что маленькие дети, осваивая язык, часто придумывают несуществующие слова, однако действуют при этом по определённой логике. Какое животное один малыш назвал *тпруля* и почему? Куда и почему в этом слове должно падать ударение?

Ответ:

На языке этого малыша *тируляля* – это *тириленок*,

потому что *тиру-* – пошадь, а *илен* – ребенок

Ударение в «слове» *тируляля* должно падать на *первую «я»*,

потому что *ударение в слове «илен» падает на первую слог*

35.

Задание 3 (6 баллов). Некоторые глаголы в современном русском языке не образуют ряд форм (как говорят лингвисты, имеют неполную парадигму). Так, глаголы *чудить*, *брезжить*, *пылесосить*, *означать* не образуют форм 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Однако причины этого у данных глаголов разные. Разделите их на две группы в зависимости от причин невозможности образовать указанную форму и сформулируйте эти причины, кратко пояснив свою точку зрения.

Ответ:

	Слова	Причина невозможности образовать указанную форму
Группа 1	<i>брезжить, означать</i>	<i>Значение глаголов не предполагает, что кто-то будет использовать их, чтобы сказать про себя</i>
Группа 2	<i>чудить, пылесосить</i> <i>25.</i>	<i>Так употребляют глаголы не случайно, но указанную форму образовать невозможно.</i> <i>25.</i>

Задание 4 (5 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- 1) *На столбовой дороженьке* // Сошлись семь мужиков...
- 2) ...тени чёрные, // Дорогу перерезали // **Ретивым** дорожкам.
- 3) «**Небось!** мы не грабители!» -
Сказал попу Лука.
(...Лука похож на мельницу:
Одним не птица мельница,
Что, как ни машет крыльями,
Небось, не полетит).

Ответ:

- 1) Большая широкая дорога
- 2) Ретивый
- 3) Не боится, очевидно 2,55

Задание 5 (7 баллов). Сравните приведённые ниже предложения. Что в них общего с морфолого-синтаксической точки зрения (обрати внимание на слова, выделенные жирным шрифтом)?

Распределите данные предложения на три равные группы на основании общих синтаксических и семантических особенностей. Сформулируйте эти особенности.

- 1) **Сибирь!** **Москва!** Два эти слова звучали именем страны... (А.Т. Твардовский.)
- 2) **Утро** туманное, **утро** седое, // **Нивы** печальные, снегом покрытые... (И.С. Тургенев.)
- 3) О **первый ландыш**, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (А.А. Фет.)

4) *Дух осени, дай силу мне владеть пером!* (Н. Заболоцкий.)

5) *Вечерний звон, вечерний звон! Как много дум наводит он!..* (И. Козлов.)

6) *Тишина. Полоска света.* (А.Т. Твардовский.)

Ответ:

Данные предложения объединяет с морфолого-синтаксической точки зрения то, что все они отвечают на вопрос *предмета* (лицеобразование)

Их можно распределить следующим образом: группа 1 – предложение(-я) ____, группа 2 – предложение(-я) ____, группа 3 – предложение (-я) ____.

	Синтаксические особенности	Семантические особенности
Группа 1		
Группа 2		ос.
Группа 3		

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

В лѣто 6989 прииде князь великий на Москву из Боровска и похвали Бога и пречистую Богородицу глаголюще Ни аггел, ни челоуѣкъ спасе нас, но сам Господь спасе нас Пречистые и всѣх святых моленми. Аминь

Ответ: В 6989 года пришел князь великий в
Москву из Боровска и похвалил Бога и пречистую
Богородицу, говоря: «Не ангел, не человек спас нас,
но сам Господь спас нас, пречистые и всех
святых. Аминь.

11,58.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Интересное из мира физики элементарных частиц. (В) отличие от
обычного фотона, тёмный может обладать массой. Какой именно пока
сказать нельзя. Предполагается также, что он может распадаться
на другие частицы. И главное - есть вероятность, что тёмный фотон
способен взаимодействовать с частицами обычной материи. Назревает
сенсация. Она может произойти в рамках эксперимента с (не)слишком
романтичным названием NA64.

Этот проект разрабатывали учёные из Института ядерной физики РАН (Москва) и Института физики высоких энергий (Протвино). В марте 2016 года его одобрила Европейская организация по ядерным исследованиям — CERN. Для поисков тёмного фотона был предоставлен ускоритель SPS.

4, 58.
4, 58.

30,58 25.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 45 баллов

Задание 1 (6 баллов). Лингвисты отмечают два основных направления развития русского ударения – регрессивное и прогрессивное. Одно из них (1) – это перемещение ударения ближе к концу слова (особенно в двусложных словах), другое (2) – это перемещение ударения в современном русском языке с последнего слога на первый слог.

Напишите, какое из указанных процессов характеризует регрессивное перемещение ударения, а какой – прогрессивное.

Распределите приведённые ниже слова в две группы согласно указанным тенденциям.

Фольга, прикус, обух, петля, хвоя.

Ответ:

Регрессивное перемещение ударения – определение № 2 0,5.

Прогрессивное перемещение ударения – определение № 1 0,5.

Примеры действия данных тенденций:

- регрессивное перемещение ударения – в словах прикус, обух, хвоя;

- прогрессивное перемещение ударения – в словах фольга, петля 58.

Задание 2 (5 баллов). Известно, что маленькие дети, осваивая язык, часто придумывают несуществующие слова, однако действуют при этом по определённой логике. Какое животное один малыш назвал *тпруляля* и почему? Куда и почему в этом слове должно падать ударение?

Ответ:

На языке этого малыша ^{малыш}тируляля – это жеребёнок.

потому что "тиру" обрат, когда останавливают лошадей, а
ляля это ребёнок.

Ударение в «слове» тируляля должно падать на первую "я".

потому что так в слове ляля.

58.

Задание 3 (6 баллов). Некоторые глаголы в современном русском языке не образуют ряд форм (как говорят лингвисты, имеют неполную парадигму). Так, глаголы *чудить*, *брезжить*, *пылесосить*, *означать* не образуют форм 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Однако причины этого у данных глаголов разные. Разделите их на две группы в зависимости от причин невозможности образовать указанную форму и сформулируйте эти причины, кратко пояснив свою точку зрения.

Ответ:

	Слова	Причина невозможности образовать указанную форму
Группа 1	<i>Брезжить, означать</i>	Значение глаголов не предполагает, что кто-то будет использовать их, чтобы сказать про себя
Группа 2	<i>Чудить, пылесосить</i> 25.	Так ^{употреблять эти глаголы} говорить не принято, но указанную форму образовать можно. 25.

Задание 4 (5 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- 1) *На столбовой дороженьке* // Сошлись семь мужиков...
- 2) ...тени чёрные, // Дорогу перерезали // **Ретивым** ходокам.
- 3) «**Небось!** мы не грабители!» -

Сказал попу Лука.

(...Лука похож на мельницу:

Одним не птица мельница,

Что, как ни машет крыльями,

Небось, не полетит).

Ответ:

- 1) Большая, широкая дорога
- 2) Ретивый
- 3) Не боясь; уверенно, очевидно. 38.

Задание 5 (7 баллов). Сравните приведённые ниже предложения. Что в них общего с морфолого-синтаксической точки зрения (обрати внимание на слова, выделенные жирным шрифтом)?

Распределите данные предложения на три равные группы на основании общих синтаксических и семантических особенностей. Сформулируйте эти особенности.

1) **Сибирь!** **Москва!** Два эти слова звучали именем страны... (А.Т. Твардовский.)

2) **Утро** туманное, **утро** седое, // **Нивы** печальные, снегом покрытые... (И.С. Тургенев.)

3) О первый **ландыш**, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (А.А. Фет.)

4) *Дух осени, дай силу мне владеть пером!* (Н. Заболоцкий.)

5) *Вечерний звон, вечерний звон! Как много дум наводит он!..* (И. Козлов.)

6) *Тишина. Полоска света.* (А.Т. Твардовский.)

Ответ:

Данные предложения объединяет с морфолого-синтаксической точки зрения то, что все они _____

Их можно распределить следующим образом: группа 1 – предложение(-я) _____, группа 2 – предложение(-я) _____, группа 3 – предложение (-я) _____.

	Синтаксические особенности	Семантические особенности
Группа 1		
Группа 2		
Группа 3		05.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

В лѣто 6989 прииде князь великий на Москву из Боровска и похвали Бога и пречистую Богородицу глаголюще Ни аггел, ни челоуѣкъ спасе нас, но сам Господь спасе нас Пречистые и всѣх святых моленми. Аминь

Ответ: В лето 6989 года пришел князь великий в Москву из
Боровска и похвалил Бога и пречистую Богородицу, говоря:
«Не ангел, не человек спас нас, но сам Господь спас нас,
молящихся Пречистым и всем святым. Аминь.

50.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Интересное из мира физики элементарных частиц. (B)отличи(е) от обыч...ного фотона, тёмный может обладать массой. Какой именно пока сказать нельзя. Предполагает(с)я так(же), что он может распадат(с)ся на другие частиц(ы). И главное — есть вероятность, что тёмный фотон способен взаимодействовать с частицами обыч...ной материи. Назр(е)вает сенсация. Она может произойти в рамках эксперимента с (не)слишком романтич...ным названием NA64.

Этот про(е)кт раз(р)работали учёные из Института ядерной физик(ы) РАН (Москва) и Института физик(ы) высоких энергий (Протвино). В март(е). 2016 года его одобрила Европейская организа(ц)ия по ядерным исследованиям — CERN. Для поисков тёмного фотона был пр(е)доставл(е)н уск(о)ритель SPS.

58.

4,58.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 45 баллов

Задание 1 (6 баллов). Лингвисты отмечают два основных направления развития русского ударения – регрессивное и прогрессивное. Одно из них (1) – это перемещение ударения ближе к концу слова (особенно в двусложных словах), другое (2) – это перемещение ударения в современном русском языке с последнего слога на первый слог.

Напишите, какое из указанных процессов характеризует регрессивное перемещение ударения, а какой – прогрессивное.

Распределите приведённые ниже слова в две группы согласно указанным тенденциям.

Фольга, прикус, обух, петля, хвоя.

Ответ:

Регрессивное перемещение ударения – определение № 2

Прогрессивное перемещение ударения – определение № 1 *15.*

Примеры действия данных тенденций:

- регрессивное перемещение ударения – в словах *прикус, обух, хвоя*;

- прогрессивное перемещение ударения – в словах *фольга, петля* *55.*

Задание 2 (5 баллов). Известно, что маленькие дети, осваивая язык, часто придумывают несуществующие слова, однако действуют при этом по определённой логике. Какое животное один малыш назвал *тируляля* и почему? Куда и почему в этом слове должно падать ударение?

Ответ:

На языке этого малыша *тпруляля* – это *забавная*,

потому что *тпру - лошада, ляля - маминский*

Ударение в «слове» *тпруляля* должно падать на *тпруля*

потому что *в слове "ляля" оно так и падает*

58.

Задание 3 (6 баллов). Некоторые глаголы в современном русском языке не образуют ряд форм (как говорят лингвисты, имеют неполную парадигму). Так, глаголы *чудить*, *брезжить*, *пылесосить*, *означать* не образуют форм 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Однако причины этого у данных глаголов разные. Разделите их на две группы в зависимости от причин невозможности образовать указанную форму и сформулируйте эти причины, кратко пояснив свою точку зрения.

Ответ:

	Слова	Причина невозможности образовать указанную форму
Группа 1	<i>чудить пылесосить</i>	<i>По значению к этим словам можно добавить местоимение я.</i>
Группа 2	<i>брезжить означать</i>	<i>По значению этих слов нельзя добавить местоимение я.</i>

25.

26.

Задание 4 (5 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

1) *На столбовой дороженьке* // Сошлись семь мужиков...

2) ...тени чёрные, // Дорогу перерезали // **Ретивым** ходокам.

3) «**Небось!** мы не грабители!» -

Сказал попу Лука.

(...Лука похож на мельницу:

Одним не птица мельница,

Что, как ни машет крыльями,

Небось, не полетит).

Ответ:

- 1) столбовая дорожка - большая дорога
- 2) бойкий
- 3) не бойся
- 2,55

Задание 5 (7 баллов). Сравните приведённые ниже предложения. Что в них общего с морфолого-синтаксической точки зрения (обрати внимание на слова, выделенные жирным шрифтом)?

Распределите данные предложения на три равные группы на основании общих синтаксических и семантических особенностей. Сформулируйте эти особенности.

1) **Сибирь! Москва!** Два эти слова звучали именем страны... (А.Т. Твардовский.)

2) **Утро** туманное, **утро** седое, // **Нивы** печальные, снегом покрытые... (И.С. Тургенев.)

3) О **первый ландыш**, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (А.А. Фет.)

4) *Дух осени, дай силу мне владеть пером!* (Н. Заболоцкий.)

5) *Вечерний звон, вечерний звон! Как много дум наводит он!..* (И. Козлов.)

6) *Тишина. Полоска света.* (А.Т. Твардовский.)

Ответ:

Данные предложения объединяет с морфолого-синтаксической точки зрения то,

что все они находятся с конструкцией, во в состав ко-
торой входит суц в ии ладже

Их можно распределить следующим образом: группа 1 – предложение(-я) 3, 4,

группа 2 – предложение(-я) 2, 6, группа 3 – предложение (-я) 1, 5.

	Синтаксические особенности	Семантические особенности
Группа 1	<i>Имеются обращения</i>	<i>Называют предмет (лицо), к которому обращаются с лицом</i>
Группа 2	<i>Назавные предложения</i>	<i>Односост. предложения, в ко- торых сообщается о наличии и существовании предмета (лицо)</i>
Группа 3		<i>В 1 части задается тема дальнейшего повествования</i>

18. 0,55. 0,55. 0,55.

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

В лѣто 6989 прииде князь великий на Москву из Боровска и похвали Бога и пречистую Богородицу глаголюще Ни аггел, ни челоуѣкъ спасе нас, но сам Господь спасе нас Пречистые и всѣх святых моленми. Аминь

Ответ: В 6989 ^{году} приехал князь великий в Москву из Боро-
вска и похвалил Бога и пречистую Богородицу, говоря:
„ Не ангел, не человек спас нас, но Господь спас нас
по молитвам Пречистой и всех святых Аминь”.

58.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте знаки препинания. С помощью соединительного (/) или разделительного (Z) знака покажите выбор слитного или раздельного написания.

Ответ:

Интересное из мира физики элементарных частиц. (В^Z отличие от обычного фотона, тёмный может обладать массой. Какой именно, пока сказать нельзя. Предполагается также), что он может распадаться на другие частицы. И главное — есть вероятность, что тёмный фотон способен взаимодействовать с частицами обычной материи. Называется она может произойти в рамках эксперимента с (не^Zслишком романтичным названием NA64).

Этот проект разработали учёные из Института ядерной физики РАН (Москва) и Института физики высоких энергий (Протвино). В марте 2016 года его одобрила Европейская организация по ядерным исследованиям — CERN. Для поисков тёмного фотона был предоставлен ускоритель SPS.

105.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 42 балла

Задание 1 (4 балла). Представьте себе, что вам нужно отобрать языковой материал для статьи об историческом изменении места ударения в некоторых словах русского языка. Какие из приведённых ниже примеров вы использовали бы в этой статье: укажите конкретные слова; объясните свой выбор. Какую орфографическую проблему породило смещение ударение в одном из этих слов?

• Контексты для анализа:

*И вот из ближнего посада
Созревших барышень кумир,
Уездных матушек отрада,
Приехал ротный командир;
Вошёл... Ах, новость, да какая!
Музыка будет полковая!
Полковник сам её послал.
Какая радость: будет бал!*

А.С. Пушкин, «Евгений Онегин»

*Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.*

И.А. Крылов, «Стрекоза и Муравей»

*Играют волны - ветер свищет,
И мачта гнётся и скрипит...
Увы! он счастья не ищет*

И не от счастья бежит!

М.Ю. Лермонтов, «Парус»

Ответ:

Изменилось место ударения в словах Музыка, ковчег, пролепет,
носа, свистит. + 0,5

Отличие ударения от современного в соответствующих стихотворениях очевидно потому, что в стихах ритм и рифма требует определен-
ного места ударения. 18.

Изменение ударения в «свистит» породило орфо-
графическую проблему написания гласной в окончании
глагола (-ет/-ит).

Задание 2 (5 баллов). Для текстов современных СМИ характерно активное использование выразительных возможностей словообразования. Так, в одном из текстов вместо нейтрального слова *водитель* журналист использовал слово *водила*. Напишите, какую смысловую окраску имеет использованная журналистом словоформа. Объясните своё решение.

Ответ: Смысловая окраска слова *водила* – пренебрежительная, фамильярная,
просторечная
потому что именно такое значение вносит в это слово
образованные от глаголов, суффиксы -ил/-ил.

(ср. *кутить* – *кутила*, *вышибать* – *вышибала* и под.) со значением «склонение
к названному действию, часто достигнутому, с оттенком
грубости». 58.

Задание 3 (4 балла). Морфологическая система – одна из самых устойчивых в языке. Тем не менее, она тоже со временем изменяется. Рассмотрите приведённые ниже примеры ненормативного образования некоторых глагольных форм, встречающиеся в речи необразованных людей, но отражающие некоторую важную тенденцию изменения морфологии русского глагола. Напишите, в

личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Структурно-семантические особенности древнерусских односоставных предложений в целом не отличались от современных. Определите виды данных односоставных предложений из древнерусских текстов.

- 1) *Быти грому великому.* («Слово о полку Игореве»)
- 2) *Просящему у тебе даи, толкущему отверзи.* («Моление Даниила Заточника»)
- 3) *Полечю зегзицею по Дунаеви.* («Слово о полку Игореве»)
- 4) *Темно бо бѣ въ 3 день.* («Слово о полку Игореве»)
- 5) *Правда Русская.*
- 6) *Си ночь съ вечера одѣвахуть мя ... чръною наполомою на кровати тисовѣ.* («Слово о полку Игореве»)

Ответ:

- 1) инфинитивное
- 2) обобщенно-личное
- 3) определенно-личное
- 4) безличное
- 5) номинативное
- 6) неопределенно-личное 55

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Колико больше суть кони колико ны вышии есть песь и коеждо бо от тѣхъ животныхъ видимъ ѣдѣша или пивша чересь сыть не брегуть: аще и тма-ми нудящеи будутъ не хоцеть излише мѣры прияти — не убо ли сихъ и конь хужьши мы? Аще видимъ и скота грязяща тѣ не презримъ егда ли видимъ дру-га всегда погружаема то посмѣмся. Нѣ мы братье не створимъ тако да не бу-демъ осужени в муку вѣкъ бо сий коротокъ а мука долга и бес конце грѣшному.

чём эта тенденция заключается и с какими нелингвистическими причинами может быть связано её появление.

Примеры для анализа: *махать* — *махаю* вместо *машу*, *искать* — *искаю* вместо *ищу*, *лгать* — *лгёшь* вместо *лжёшь*.

Ответ:

Тенденцию изменения морфологии русского глагола, отражённую в приведённых примерах: Унификация / спряжения / — переход глаголов из изолированных или разностепенных групп «|| или |||» в |||.

Её появление может быть связано с такой нелингвистической причиной, как __

ослабление влияния школы и Государственной комиссии культуры в определении грамматических групп / в период широким распространением изменений, что приводит к упрощению роли разговорной речи. 35.

Задание 4 (7 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

- 1) Должно быть, писатель — // **Вития**...
- 2) Пальнём-ка пулей в Святую Русь — // **В кондовую**, // **В избяную**...
- 3) Снег крутит, **лихач** кричит, // Ванька с Катькою летит
- 4) — Ох, пурга какая, **спасе!**

Ответ:

- 1) Вития — оратор, красноглагольный человек
- 2) Кондовая — изгоняю, древнюю, сохраняющую старые устои.
- 3) Лихач — извозчик, который бросил свою плетку да бегит и рискованную езду.
- 4) Спасе — спаситель, в тексте поэмы это восклицание, выражает просьбу о помощи, враге, Господи, спаси!. 45.

Задание 5 (6 баллов). В древнерусском языке, как и в современном русском, функционировали двусоставные и односоставные предложения. Среди односоставных предложений были определённо-личные, неопределённо-

Ответ: На сколько больше суть коня, чем пса, и человека
Вопрос, но которое из этих животных, когда видишь его едущим
или прыгающим, не берет. Если и там куда-то будет, не
пойдет измученной шерою, прижимаясь - не хуже ли это коней? Если
мы видим и скот погрязнувший, то на прежнее место, когда мы
видим друга всегда погрязнувший, то поспешим. Но мы, братец, не
создали так, чтобы быть осужденным на мучу, ибо все это коротко, а муча долга
и без конца грешнику. 15.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте
знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного
знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного написания,
или дефисного.

Ответ:

Интересное из мира ботаники. Почему овощи и фрукты буреют на
срезе? Баклажан богат полифенолами-веществами, в которых есть бензоль-
ные кольца с двумя или больше ОН-группами. Кстати, к полифенолам отно-
сят...ся и антоцианы. Полифенолы - известные антиоксиданты: они (же)
придают баклажану терпкий вкус. Когда баклажан разрезан,
бесцветные полифенолы под воздействием особых ферментов
окисляются...ся кислородом воздуха до хинонов, которые в свою очередь реаги-
руют с аминокислотами и белками, образуя коричневые продукты. С «окисле-
нием железа» это (не) имеет (ни) чего общего: нет в овощах железа в таком
количестве. Но ионы железа ускоряют окисление полифенолов, поэтому и
(не) рекомендуют резать баклажаны ножом, способным заржаветь или про-
пускать их через мясорубку. Современные селекционеры надеются вы-
вести сорта с повышенным содержанием полифенолов и пониженным фер-
ментов, которые их окисляют, чтобы увеличить и пользу, и красоту готового
продукта. 4,55.
45.

Шифр участника _____

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальный балл за все задания – 42 балла

Задание 1 (4 балла). Представьте себе, что вам нужно отобрать языковой материал для статьи об историческом изменении места ударения в некоторых словах русского языка. Какие из приведённых ниже примеров вы использовали бы в этой статье: укажите конкретные слова; объясните свой выбор. Какую орфографическую проблему породило смещение ударение в одном из этих слов?

• Контексты для анализа:

*И вот из ближнего посада
Созревших барышень кумир,
Уездных матушек отрада,
Приехал ротный командир;
Вошёл... Ах, новость, да какая!
Музыка будет полковая!
Полковник сам её послал.
Какая радость: будет бал!*

А.С. Пушкин, «Евгений Онегин»

*Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.*

И.А. Крылов, «Стрекоза и Муравей»

*Играют волны - ветер свищет,
И мачта гнётся и скрипит...
Увы! он счастья не ищет*

И не от счастья бежит!

М.Ю. Лермонтов, «Парус»

Ответ:

Изменилось место ударения в словах музыка, катит, повета,
счастья 18.

Отличие ударения от современного в соответствующих стихотворениях очевидно потому, что иначе нарушился бы стихотворный
ритм или общее звучание стихотворения.

Изменение ударения в музыка, катит, счастья породило орфографическую проблему написания так как не соответствовало
исходному ударению можно подкрепить и неверному прочтению
слова и возникновению ошибки в его правильном
написании 18.

Задание 2 (5 баллов). Для текстов современных СМИ характерно активное использование выразительных возможностей словообразования. Так, в одном из текстов вместо нейтрального слова *водитель* журналист использовал слово *водила*. Напишите, какую смысловую окраску имеет использованная журналистом словоформа. Объясните своё решение.

Ответ: Смысловая окраска слова *водила* – снисходительно-презрительная
потому что именно такое значение вносит в существительное это,
образованные от иснагов, обозначающие действие (процесс),
(ср. *кутить* – *кутила*, *вышибать* – *вышибала* и под.) со значением человек,
который совершает это действие со значительной
негативной оценкой или иронией 48.

Задание 3 (4 балла). Морфологическая система – одна из самых устойчивых в языке. Тем не менее, она тоже со временем изменяется. Рассмотрите приведённые ниже примеры ненормативного образования некоторых глагольных форм, встречающиеся в речи необразованных людей, но отражающие некоторую важную тенденцию изменения морфологии русского глагола. Напишите, в

чём эта тенденция заключается и с какими нелингвистическими причинами может быть связано её появление.

Примеры для анализа: *махать* — *махаю* вместо *машу*, *искать* — *искаю* вместо *ищу*, *лгать* — *лгёшь* вместо *лжёшь*.

Ответ:

Тенденцию изменения морфологии русского глагола, отражённая в приведённых примерах: упрощение системы спряжения глаголов и преобразо-

вание к единой системе глагольных форм, происходящее в результате исторического сложившегося чередования звуков в основе глагола.

Её появление может быть связано с такой нелингвистической причиной, как снижение общего уровня грамотности, с упрощением звуковой системы в целом.

15.

Задание 4 (7 баллов). Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из поэмы А.А. Блока «Двенадцать».

- 1) Должно быть, писатель — // **Вития**...
- 2) Пальнём-ка пулей в Святую Русь — // **В кондовую**, // **В избяную**...
- 3) Снег крутит, **лихач** кричит, // **Ванька** с **Катькою** летит
- 4) — Ох, пурга какая, **спасе!**

Ответ:

- 1) Человек, обладающий даром красноречия
- 2) Убога, противопоставление старого уклада жизни
- 3) Убогой, нищий человек.
- 4) Краткая форма "спасите", выражает стремление к спасению

2,55.

Задание 5 (6 баллов). В древнерусском языке, как и в современном русском, функционировали двусоставные и односоставные предложения. Среди односоставных предложений были определённо-личные, неопределённо-

личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Структурно-семантические особенности древнерусских односоставных предложений в целом не отличались от современных. Определите виды данных односоставных предложений из древнерусских текстов.

1) *Быти грому великому.* («Слово о полку Игореве»)

2) *Прозящему у тебе даи, толкущему отверзи.* («Моление Даниила Заточника»)

3) *Полечю зегзицею по Дунаеву.* («Слово о полку Игореве»)

4) *Темно бо бѣ въ 3 день.* («Слово о полку Игореве»)

5) *Правда Русская.*

6) *Си ночь съ вечера одѣвахуть мя ... чръною паполомоу на кровати тисовѣ.* («Слово о полку Игореве»)

Ответ:

- 1) Безличное
- 2) Обобщенно-личное
- 3) Инфинитивно-личное
- 4) Безличное Инфинитивное
- 5) Номинативное
- 6) Неопределенно-личное 58

Задание 6 (6 баллов). Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Колико больше суть кони колико ны вышии есть песь и коеждо бо от тѣхъ животныхъ видимъ ѣдѣша или пивша чересь сыть не брегуть: аще и тмами нудящей будутъ не хоцеть излише мѣры прияти — не убо ли сихъ и конь хужьши мы? Аще видимъ и скота грязяща тѣ не презримъ егда ли видимъ друга всегда погружаема то посмѣмся. Нѣ мы братье не створимъ тако да не будемъ осужени в муку вѣкъ бо сий коротокъ а мука долга и бес конца грѣшному.

Задание 7 (10 баллов). Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте

5

55.

3,55