

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Нижнеингашского района

МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

РАССМОТРЕНА

руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

Тижанкина Д.А.
[Номер приказа] от «27» 08
2025 г.

Ботяновская И.В.
[Номер приказа] от «27» 08
2025 г.

Голденко Т.Н.
[Номер приказа] от «28» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8868707)

учебного предмета Секреты финансовой грамотности

для обучающихся 2-3 классов

пгт Нижняя Пойма 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Секреты финансовой грамотности» для 2-3 классов разработана на основе ФГОС НОО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение общечеловеческим ценностям. Программа соответствует программе начального общего образования и авторской программе «Секреты финансовой грамоты» Н.Г. Калашниковой, Е.М.Белоруковой, Е.Н.Жарковой

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамотности» реализует общеинтеллектуальное направление в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи. Программа «Секреты финансовой грамотности» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности. Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения. Задачи курса: 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей; 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений; 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств; 5)

развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач; 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных; 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом. Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;— все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом, его части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено 34 часа во 2-3 классах по 1 часу в неделю. Для реализации программы в полном объеме, возможна корректировка.

Содержание программы

2 класс

Раздел 1. Честный обмен тот, который...

Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда. Правила справедливого обмена. Трудности обмена. В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена. К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене.

Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы...

Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги? История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги?

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни. Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире

Раздел 3. Как грамотно делать покупки Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Какие бывают покупки? Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо...

Как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки; факторы, влияющие на решение купить; почему нельзя купить всё, что хочется (учёт интересов других людей, например; членов семьи); выгодно ли покупать на распродажах, как грамотно покупать на распродажах; зачем нужна реклама, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; в чём заключается ценность подарка;

Раздел 5. Ловушки денежных долгов

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Особые жизненные ситуации, приводящих людей к одалживанию денег; что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берёт деньги в долг, и для того, кто даёт займы; ситуации одалживания денег без рисков.

3 класс

Раздел 1. Как деньги попадают в кошелек?

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека? Откуда в семью приходят доходы? Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по

уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Куда уходят деньги в семье? Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Какими бывают расходы? Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

Раздел 3. Отчего надо спасать деньги?

Способы экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, Необдуманнные траты накопления денег; элементарные и доступные способы экономии; дополнительная информация на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; способы экономного расходования карманных денег условного школьника; как управлять своими желаниями и карманными деньгами;

Раздел 4. Как приручить деньги?

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги Как грамотно копить деньги? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс
Базовый уровень
Личностные результаты (личная мотивация и установки):
1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям освоении курса:
1.1. Выполняет дополнительные задания.
1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.
Метапредметные результаты:
1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:
2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.
2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
3. Решает финансовые задачи:
3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
3.3. Фиксирует (в знаковой

форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях. Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс
Базовый уровень
Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг),

которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.**Метапредметные результаты:**1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях,используя доступные для покупателя источники информации.2. Выполняет операции с деньгами:2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях

3. Решает финансовые задачи:3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.**Повышенный уровень**Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.Выполняет начальную рефлекссию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Честный обмен тот, который...	3			
2	Деньги изобрели для того, чтобы...	4			
3	Всё ли можно купить за деньги?	10			
4	Чтобы хорошо жить, надо...	8			
5	Ловушки денежных долгов	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как деньги попадают в кошелёк?	9			
2	Куда деньги исчезают из кошелька?	12			
3	От чего надо спасать деньги?	4			
4	Как приручить деньги?	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	О чём секреты финансовой грамотности?	1				
2	Как копьё превратить в козу?	1				
3	Обмен не обман?	1				
4	Какими деньги были в прошлом?	1				
5	Открываем тайны монет!	1				
6	Какими деньги стали?	1				
7	Какими деньги станут в будущем?	1				
8	Сколько стоит радуга?	1				
9	Почему для покупок нужны деньги?	1				
10	Бывают ли бесполезные покупки?	1				
11	С выгодой или пользой?	1				
12	Самые полезные покупки	1				
13	Как выбрать товар или услугу?	1				
14	Покупаем то, что полезно для здоровья	1				
15	Идём на ярмарку!	1				
16	Игра "Идем на ярмарку"	1				
17	Умные покупки	1				
18	Как мы покупаем?	1				
19	Купить нельзя не купить!	1				

20	Сколько денег надо на покупку?	1				
21	Сколько денег надо на покупку?	1				
22	Идём на распродажу!	1				
23	Рекламируем товары и услуги	1				
24	Продаём! Покупаем!	1				
25	Когда покупки радуют?	1				
26	А если денег не хватает?	1				
27	В долг брать нельзя не брать!	1				
28	День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1				
29	Финансовая безопасность	1				
30	Советы друзьям и родителям по финансовой грамотности	1				
31	Промежуточная аттестация в форме проверочной работы с текстом"	1				
32	Задачи гнома Эконома	1				
33	Правила умных покупок	1				
34	Что дороже денег?	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как подружиться с деньгами?	1				
2	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1				
3	Сколько стоит труд?	1				
4	Бывает ли богатство без труда?	1				
5	Приглашаем деньги в гости!	1				
6	Финансовый кейс "Чей доход выше"	1				
7	Хочу купить! Могу купить?	1				
8	Ограниченность доходов	1				
9	Чем богат человек?	1				
10	Эти неуловимые деньги...	1				
11	Как мы тратим деньги?	1				
12	«Как купить то, что хочется»	1				
13	Что сильнее рекламы?	1				
14	Готовим сборник советов для детей	1				
15	Как купить то, что нужно?	1				
16	Секреты умных покупок	1				
17	Что купить Золушке для школы?	1				
18	Сколько стоит праздник?	1				
19	Смета детского праздника	1				
20	Когда расходы делают нас богаче?	1				

21	Секреты разумных расходов	1				
22	Чего бояться деньги?	1				
23	Чему деньги рады?	1				
24	Что значит быть экономным?	1				
25	Что? Где? Сколько стоит?	1				
26	Копить деньги — значит...	1				
27	Когда деньги растут?	1				
28	Жадность или бережливость?	1				
29	Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1				
30	День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1				
31	Промежуточная аттестация в форме проверочной работы с текстом	1	1			
32	Такие разные расходы!	1				
33	Доходы или расходы: что больше?	1				
34	Игра по финансовой грамотности "Знатоки финансовой грамотности"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

