МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Нижнеингашского района

МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____
Трухан Н.А.	Голденко Т.Н.
[Номер приказа] от «28» 082025 г.	[Номер приказа] от «28» 082025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9269218)

"Читательская грамотность"

для обучающихся 4 классов

п.Нижняя Пойма 2025 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность".

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность», реализуемого в рамкахвнеурочной деятельности на уровне начального общего образования с 1-го по 4-й классысоставлена на основе Примерной рабочей программы «Читательская грамотность»,разработанной М. И. Кузнецовой, Л. Ю. Клевцовой (Читательская грамотность.Примерная рабочая программа учебного курса. 1–4 классы: учеб. пособие дляобразоват. организаций / М. И. Кузнецова, Л. Ю. Клевцова. — Москва: Издательство«Национальное образование», 2022.) раздела ФГОС НОО1При распределении содержания ипланируемых результатов по годам обучения в качестве принципиального ориентираиспользовались универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы начальногообщего образования и элементов содержания по литературному чтению и русскому языку.Читательская грамотность является не только предметным результатом, работа надкоторым идет на уроках «Литературного чтения», но и метапредметным результатом, вдостижение которого вносят вклад все предметы, поскольку работа с текстами ведется накаждом предмете. Учебный курс «Читательская грамотность» сопровождает и поддерживаетэту работу, но не дублирует содержание основных предметов. Необходимость курса связанас наличием определенного вида текстов, востребованных в современном мире, но несвязанных с содержанием предметов; это, например, различные виды приглашений,буклетов, познавательных текстов, выходящих за пределы школьной программы по«Окружающему миру». С такими текстами (как в бумажном, так и в электронном формате)младшие школьники встречаются в жизни, поэтому важно научить их работать с ними.Именно в рамках интегративного, по сути, учебного курса разворачивается работа над этимивидами текстов. Курс предполагает работу и с художественными текстами, однако у нее естьсвоя специфика. Понятийный аппарат осваивается при изучении предмета «Литературноечтение». В данном курсе не происходит расширение круга изучаемых понятий, и акцентделается на развитии способности глубже понимать художественный текст. Одним изцелевых приоритетов курса является обеспечение переноса приобретенных при изученииучебных предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Цель:

- общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

Обучающие:

– познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская Грамотность" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Формами подведения выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;

- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста;
- чтение по памятке;
- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]

4 КЛАСС

Введение. (2 часа).Вводное занятие. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание,предложение.Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной),«Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделитьглавную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, «Жаркийчас» М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В.ГаршинТипы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. «Неслышимка» по В. Бианки.Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская длядетей и родителей). Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А.Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.Работа с не сплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождение», игра«Магазин», игра «Билет в цирк».Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (12 часов)Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железнаядорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст,выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст,выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательскаяграмотность».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТы курса "Читательская грамотность"

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов предполагает:

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
– пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	2	Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку.	Беседа	"Я Класс" http://www. vaklass.ru/
2	Работа с текстом	20	Определение основной темы и главной мысли произведений, работа со сплошными и несплошными текстами, изучения структуры текста, их анализ, составление плана и озаглавливание	Чтение, беседа, пересказ, анализ, дискуссия, обмен мнениями.	Российская электронна я школа» (РЭШ) http://resh.e du.ru/
3	Работа с эталонными заданиями	12	Проверка и оценивание своих работ	Работа с книгой, беседа.	Российская электронна я школа» (РЭШ)

					http://resh.e du.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Знакомство с учебником. Экскурсия в библиотеку	1			
2	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
3	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
4	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/

7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
8	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
9	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
10	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
11	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
12	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
13	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu.ru/
14	Работа со сплошным текстом. «Каштанка»	1			Российская

	А. П. Чехов.				электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
15	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
16	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
17	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
18	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
19	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
20	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение».	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
21	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	1			Российская электронная школа»

					(РЭШ) http://resh.edu .ru/
22	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
24	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
25	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
26	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
28	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu

					.ru/
29	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
30	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
32	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
33	Квест «Читательская грамотность».	1			Российская электронная школа» (РЭШ) http://resh.edu .ru/
34	Итоговое занятие.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	