

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Нижнеингашского района

МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

СОГЛАСОВАНО

Завуч по ВР

Трухан Н.А.
[Номер приказа] от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Голденко Т.Н.
[Номер приказа] от «28»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9219029)

"Читательская грамотность"

для обучающихся 1 классов

пгт. Нижняя Пойма 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Читательская грамотность» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования.
- Концепции развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Примерной программы автора О.Н.Крылова «Чтение. Работа с текстом: 1 класс. ФГОС» - М.- Издательство "Экзамен", 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

На занятии по «Читательской грамотности » в учебном плане отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и реализуется через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий. Отличительной особенностью программы является то, что в ней реализована авторская технология обучения детей продуктивному чтению, которая включает три этапа, каждый из которых опирается на закономерности развития мыслительной деятельности детей и логику работы с текстом:

- подготовка детей к чтению (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической,

эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);

- первичное чтение текста (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- работа с текстом после чтения (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной *формой* образовательного процесса являются практико-ориентированные учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре).

Виды речевой и читательской деятельности.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Читательская грамотность"

Вводное занятие. Викторина «Вгостях у сказки»	
Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	Анализ содержания текста. Характеристика героя.
Русские народные сказки "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса"	Анализ содержания текста. Логический вывод.
Русская народная сказка «Петухи жерновцы»	Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.
Русские народные сказки "Лисичка со скалочкой", "Лисичка-сестричка и серый волк"	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Русская народная сказка«Крошечка-Хаврошечка»	
Русская народная сказка«Никита Кожемяка»	Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.
Русская народная сказка«Царевна-лягушка»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
Русская народная сказка «Несмеяна- царевна»	Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.
Русская народная сказка «Терёшечка»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного.	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
Русская народная сказка «Морозко»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
Викторина по русским народным сказкам.	
Белорусская сказка"ПЫХ"	Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.
Украинские народные	Содержание сказки. Жанр

сказки «Рукавичка», «Колосок».	произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.
Адыгейская сказка "Кто сильнее?"	Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.
Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Анализ содержания текста. Поиск
	информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.
Чукотская сказка «Хвост».	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.
Викторина по сказкам разных народов.	
Сказки И.Токмаковой «Ку- ка-ре-ку!», «Котята».	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.
Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность.

	Составление плана. Продолжение сказки.
Б.Заходер«Буква Я»,«Песенки Вини Пуха», «Кискино горе»	
«Эй,ты!»,«Урок дружбы»М. Плещинский	
Сказки М. Плещинского "Непонятливый львёнок", "Шишки"	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.
Сутеев""Цыплёнок иутёнок"	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.
Сутеев"Мышонок и карандаш"	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
Сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Телефон»	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.
Сказка о глупом мышонке" С.Маршак	Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- увлеченность чтением
- чтение рекомендованной учителем литературы
- желание читать вне рамок выполнения обязательных заданий
- интерес к выполнению учебных заданий, связанных с чтением.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

- с помощью учителя определять тему и главную мысль текста
- использовать ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц
- отвечать на вопросы учителя по тексту
- оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1			
2	Народные сказки	20		Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.	
3	Авторские сказки	10		Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.	
4	Викторины по сказкам	2		Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	
--	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки».	1			
2	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	1			
3	Русские народные сказки "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса"	1			
4	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	1			
5	Русские народные сказки "Лисичка со скалочкой", "Лисичка-сестричка и серый волк.	1			
6	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1			
7	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	1			
8	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1			
9	Русская народная сказка «Крошечка-	1			

	Хаврошечка»				
10	Русская народная сказка«Никита Кожемяка»	1			
11	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1			
12	Русская народная сказка«Несмеяна-царевна»	1			
13	Русская народная сказка«Терёшечка»	1			
14	Русские народные сказки про Бабу- Ягу и Кощея Бессмертного.	1			
15	Русская народная сказка«Морозко»	1			
16	Викторина по русским народным сказкам.	1			
17	Белорусская сказка "ПЫХ"	1			
18	Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	1			
19	Адыгейская сказка "Кто сильнее?"	1			
20	Венгерская сказка «Дваждыных медвежонка»	1			
21	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	1			
22	Чукотская сказка «Хвост».	1			
23	Викторина по сказкам разных народов.	1			
24	Сказки И.Токмаковой«Ку- ка-ре-ку!», «Котята».	1			
25	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	1			

26	Б.Заходер «Буква Я»,«Песенки Вини Пуха»,«Кискино горе»	1			
27	«Эй,ты!»,«Урок дружбы» М.Пляцковский	1			
28	Сказки М.Пляцковского "Непонятливый львёнок", "Шишки"	1			
29	Сутеев "Цыплёнок и утёнок"	1			
30	Сутеев"Мышонок и карандаш"	1			
31	Сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Телефон»	1			
32	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	1			
33	"Сказка о глупом мышонке" С.Маршак	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	