

МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Анализ работы

школьного психолога – педагогического консилиума

за 2024-2025 учебный год

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения ;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и др.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ППк в 2024-2025 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 **Федеральный Закон № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»** выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк (приказ № 1 от 28. 08.2022 г.).

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Специалист	ФИО специалиста	Функциональные обязанности членов ПМПК
Председатель консилиума	Маркова А.В.	- Организует работу специалистов и коллегиальную работу ППк; - Координирует деятельность специалистов при обследовании детей;
		- Организует обсуждение результатов обследования и определение форм обучения; - Обеспечивает контроль за использованием методик; - Несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ПМПК; - Несет ответственность за качественное оформление документации; - Отчитывается о работе консилиума перед директором школы. - Осуществляет контроль за проведением работы консилиума; - Несет ответственность за ведение необходимой документации; - Доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.
Учитель-логопед	Бокова Т.А.	- Осуществляет логопедическое диагностико- коррекционное сопровождение детей; - проводит индивидуальное обследование детей с целью предупреждения, выявления и устранения речевых нарушений; - протоколирует результаты проведенных обследований.
Социальный педагог	Ахметгареева О.Р.	- Изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния; - Участвует в разработке и реализации программ медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям из семей группы риска социально опасного положения и социального сиротства. - Обеспечивает социальную адаптацию обучающегося в обществе.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого – педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно – методическое.

Основными ее **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства – кабинет психолога, логопеда.

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Диагностическое направление

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение первого и второго полугодия 2024-2025 учебного года проведено 5 заседаний консилиума (1 внеплановое и 4 плановых). Проводилось обследование обучающихся с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума.

Внеплановое заседание консилиума проводилось по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях,

определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседание проводилось по запросам учителей. Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам.

Внеплановое заседание консилиума

На заседание пригласили классного руководителя Цирулькевич А.В. и родителя Белоконенко С.С. Родитель обратился в психолого-педагогическую комиссию (ППК), чтобы для его ребенка-инвалида (Белоконенко Варвара, 8 класс) установили статус "ребенок с ограниченными возможностями здоровья" (ОВЗ). Это нужно для разработки адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности инвалидности.

Ребенок прошел обследование в ПМПК, которое подтвердило наличие ОВЗ. Теперь школа может создать и внедрить индивидуальную программу обучения.

Решение:

1. Обследовать ученика узкими специалистами школы и направить его на ПМПК для уточнения программы обучения.

ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА на 2025 – 2026 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	-Утверждение плана работы на 2025 – 2026 учебный год. - Утверждение состава ППк. -Утверждение графика работы консилиума на 2025 – 2026 учебный год.	август	председатель ППк Маркова А.В.
2	Заседание ППк №1 «О формировании банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска». 1. Обсуждение плана работы школьного ППк на 2025 - 2026 учебный год. Внесение изменений, утверждение. 2. Выявление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска».	сентябрь	председатель, члены школьного ППк Бокова Т.А. (учитель – логопед) Ахметгареева О.Р. (социальный педагог)
3	Диагностическое обследование первоклассников « Адаптационный период и готовность к обучению в школе».	октябрь	Учителя 1 классов, социальный педагог, медицинский работник
4	Диагностическое обследование пятиклассников «Особенности адаптационного периода у пятиклассников»	сентябрь	педагог-психолог
5	Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации учащихся 1-х классов	октябрь	педагог-психолог, учителя 1 классов

6	Работа с детьми из «группы риска»	в течение года	Учитель, социальный педагог
7	Разработка адаптированных рабочих программ на учебный год	август	учителя
8	Консультации для родителей	по мере необходимости	социальный педагог по запросам (по графику работы) специалисты ППк
	Заседание ППк №2 Результаты обследования учащихся с целью: - выявления неблагополучных семей и факторов, мешающих развитию ребёнка; - Результаты проведения медицинского осмотра учащихся. Разработка рекомендаций для учителей и родителей. -Выявление учащихся с «агрессивным» поведением. - Работа классных наставников с молодыми специалистами, педагогами, по работе с детьми из «группы риска»	ноябрь	председатель и члены ППк, классные руководители
1	Работа с документами ФГОС НОО и ООО ОВЗ (изменения)	ноябрь	председатель и члены ППк, классные руководители
2	Консультация для педагогов на тему: «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми»	январь	Социальный педагог
	Заседание ППк № 3 «Реализация учебных планов детей с ОВЗ»	январь	председатель и члены ППк
1	Организация коррекционной работы в школе	март	председатель и члены ППк
	Заседание ППк № 4 Оценка деятельности школьного ППк за 2026 - 2027 учебный год	май	председатель и члены ППк
1	Анализ социально - психологического сопровождения учащихся школы за учебный год.	май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2	Подготовка документов на ППк	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	Итоги контроля по адаптации учащихся 1,5 классов	апрель	классный руководитель
Внеплановые консилиумы			
1	Изменение формы обучения (по запросам педагогов, родителей (законных представителей))	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители
2	Обсуждение проблемы обучения или воспитания с педагогами и	в течение года	председатель и члены ППк, классные

	родителями учащихся		руководители, учителя-предметники
3	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска»	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители , учителя-предметники
Консультации			
1	Консультации обучающимся школы, у которых занижена самооценка.	в течение года	председатель и члены ППк, классные руководители, учителя-предметники

Консультативное и просветительское направление в работе ППк

В первом полугодии просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

Согласно годовому плану работы ППк в МБОУ «Решотинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева» в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

Работа логопеда
Профилактика и коррекция нарушений в развитии
устной и письменной речи.

Цель работы: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Задачи:

- Проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с ОНР,ЗПР.
- Повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.
- Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.
- Повышать уровень педагогического мастерства через семинары-практикумы, мастер-классы и консультации.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся с логопедом в прошлом учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

На начало учебного было обследовано 27 учащихся с 1 по 6 класс. В течение года обследовано 4 учащихся. Из них детей ОВЗ 3 человек.

Зачисленно на логопедические занятия 12 человек.

1 класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс
Сотниченко Тимофей	Каспер Илья(ОВЗ)	Самойлова Влада				Чернышова Евгения(ОВЗ)
Павловский Максим						Макарюк Максим (ОВЗ)

Семёнов Семён						
Титовец София						
Домрачев Андрей						
Куксин Михаил						
Агаркова Ксения						
Ткаченко Диана						

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- рабочая программа;
 1. -расписание занятий на 2024-2025 уч. год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).
- перспективный план работы (для индивидуальных занятий);
- проведён мониторинг уровня сформированности речевых умений и навыков,

Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;
5. Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д.
6. Совершенствование навыков моторики артикуляционного аппарата, кисти и пальцев рук;
7. Развитие самостоятельной связной речи.

Индивидуальные занятия проводились со следующими учащимися:

- 1 класс – Сотниченко Тимофей, Павловский Максим, Семёнов Семён, Титовец София, Домрачев Андрей, Куксин Михаил, Агаркова Ксения, Ткаченко Диана
- 2 класс – Каспер Илья
- 3 класс – Самойлова Влада
- 4 класс – нет
- 5 класс – нет
- 6 класс – нет
- 7 класс – Чернышова Евгения, Макарюк Максим.

Результаты индивидуальной работы представлены в данной таблице:

№ п/п	ФИО	Проводимая работа	Результат
1	Каспер Илья(ОВЗ)	Ребенок не говорит. ДЦП. Работа по развитию слухового и зрительного внимания, артикуляционной моторики, мелкой моторики . Развитие памяти.	Требуется продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, артикуляционной моторики, мелкой моторики. Развитие памяти.
2	Сотниченко Тимофей	Работа по развитию артикуляционной моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации «л» и «р».

3	Павловский Максим	Работа по развитию артикуляционной моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации «л» и «р».
4	Семёнов Семён	Постановка, автоматизация «р»	Дальнейших занятий не требуется
5	Титовец София	Постановка, автоматизация «р»	Дальнейших занятий не требуется
6	Домрачев Андрей	Постановка, автоматизация «р»	Дальнейших занятий не требуется
7	Куксин Михаил	Работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации звуков, развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, фонематического восприятия.
8	Агаркова Ксения	Работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р». Постановка, автоматизация «с» - «ш»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации звуков, развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, фонематического восприятия.
9	Ткаченко Диана	Работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р». Пополнение активного словаря. Развитие памяти.	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации звуков, развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, фонематического восприятия
10	Самойлова Влада	Работа по развитию артикуляционной моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Необходима коррекция письменной и устной речи.

11	Чернышова Евгения (ОВЗ)	Работа по развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие памяти. Составление рассказа и пересказа по картинке или тексту. Пополнение активного словаря.	Требуется продолжать работу по развитию памяти и составлению пересказа, коррекции устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса.
12	Макарюк Максим (ОВЗ)	Коррекция устной и письменной речи. Работа по развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания. Развитие памяти. Пополнение активного словаря.	Требуется продолжать работу по коррекции устной и письменной речи, развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, памяти. Обогащение словарного запаса.

Одна из самых больших проблем и причин дефекта речи у детей «нормы» строение артикуляционного аппарата — строение зубов, малоподвижный язык, нарушение речевого дыхания. Также есть дети у которых затруднено носовое дыхание.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении и по запросу учителя.

Взаимосвязь с другими специалистами.

С целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений велась совместная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов.

Коррекционно – развивающее направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей и давались рекомендации.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;

- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Положительные стороны работы:

Добиться высоких результатов в логопедической работе позволяют:

- тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;
- оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;
- компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;
- использование разнообразных форм и методов логопедического воздействия.

Если ребенок с какой – то задачей справляется легко, то количество часов на изучение темы можно сократить, а для выполнения более сложной задачи увеличить. Благодаря чему больше внимания уделяется пробелам в развитии речи детей, сокращается процесс коррекционно- логопедического обучения.

Отрицательные стороны работы:

Добиться положительной динамики у детей с ОВЗ в коррекционной работе учителю-логопеду в школе бывает очень трудно, и она занимает продолжительное время. Такая работа долгое время остается не заметной для окружающих, если не закреплять полученные знания и умения дома в семье.

Работа социального педагога

Работа социального педагога ведётся по плану работы школы на 2024-2025 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог:

1. Руководствуется Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными актами, федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
2. Изучает социальные проблемы учеников.
3. Поддерживает связи с родителями.
4. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Осуществляет защиту детей из семей риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих.
6. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
7. Консультирует классных руководителей, родителей, семьи учащихся.

8. Посещает классные родительские собрания, классные часы, педсоветы, совещания.

В начале учебного года проведён мониторинг ученического коллектива школы и их семей. Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы.

В школе обучалось на 01.09.2024 года 466 учащихся, на конец учебного года 460 учащихся из них:

- Опекаемых детей – 7
- Многодетных семей – 42,
- Малообеспеченных семей — 95
- Неблагополучные семьи — 5.
- Детей инвалидов – 1
- Семьи СОП – 4
- Внутришкольный учёт — 6
- Дети состоящие на учёте ПДН — 1
- Дети с ограниченными возможностями здоровья - 1

Работа с категориями УВП	Количество по четвертям				Мероприятия	Результаты
	1	2	3	4		
Ученики группы риска	9	9	11	11	Изучение особенностей личности подростка, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения. Посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся.	Результатом проводимой профилактической работы с учащимися и семьями стало отсутствие зафиксированных правонарушений, пропуска уроков. Рост обращения родителей по решению семейных проблем, говорит о росте доверия к социальному педагогу. Увеличилось количество обращений детей, которые видят реальную помощь от обращения к специалисту. Больше половины учащихся имеют высокий уровень воспитанности. Результат опросов и анкетирования показывает удовлетворённость родителями организацией образовательного процесса в школе.
Ученики состоящие на учёте ПДН	2	1	1	1		
Ученики из неблагополучных Семей	8	8	8	8		
Ученики, стоящие на внутришкольном учёте	2	2	3	6		
Дети с ОВЗ	5	5	5	5	Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время. Профилактическая работа с семьёй. Консультирование родителей, учителей-предметников, классных	

					руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, участия в школьных мероприятиях.	
Классные руководители, педагоги- предметники	19 кл. р, 28 пр.	19 кл. р, 28 пр.	19 кл. р, 28 пр.	19 кл. р, 28 пр.	Контроль за посещением и внеурочной деятельностью. Профилактические беседы: «Твои увлечения» «Поведение на уроках и переменах» «Отношения с одноклассниками» «Внешний вид учащегося» «Шутки и хулиганство» «Вредные привычки» «Ответственность за проступки» «Культура речи. Сквернословие»	

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети состоящие на различных видах учёта, составляются акты жилищно-бытовых условий и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами и родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям и возможности выхода из сложившейся ситуации.

В отношении детей инвалидов реализуется программа медико-психолого — педагогического сопровождения, не требующая организации особых условий обучения.

На протяжении учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия и опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится профилактическая беседы.

В начале учебного года большое внимание уделялось вовлечению учащихся в работу кружков и секций по интересам. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

По вопросам профилактики правонарушений среди подростков социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Формируется банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учитывает посещаемость, анализирует занятость во внеурочное время.

2. Осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников.

3. Проводится коррекционная индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды.

4. Устанавливаются доверительные отношения с подростками и их родителями с целью решения возникающих проблем в семье.

По решению Совета профилактики на внутришкольный учёт поставлен учащийся имеющий замечания по поведению: Исыянов Михаил 8а.

С ним проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости, посещаемости, налажено тесное сотрудничество с родителями и органами социальной поддержки. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Дети состоящие на внутришкольном учёте при необходимости заслушиваются на заседании Совета профилактики.

В системе профилактической работы выделяются два направления: **меры общей профилактики и меры специальной профилактики.**

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на решение уже возникших конкретных проблем детей (девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей).

Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии школы, семьи, досуговой среды и неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

Таким образом, **профилактическая и коррекционно-педагогическая деятельность являются составной частью** того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

5 основных направлений коррекционно-профилактической работы с детьми «группы риска»:

Интеллектуальная сфера.

Формирование у ребенка знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности)

Мотивационная сфера.

Формирование бережного отношения к человеку, умения сочетать личные и общественные интересы, стремления к идеалу, правдивости, отношения к своим обязанностям, потребности в контакте. Формирование умения правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности.

Эмоциональная сфера.

Формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд

Волевая сфера. Саморегуляция

Формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность.

Предметно-практическая сфера.

Развитие способности совершать нравственные поступки.

Среди основных методов, используемых в работе с детьми «группы риска» по каждому из вышеперечисленных направлений, можно выделить следующие:

- тематические беседы (в групповой и индивидуальной формах)
- библиотерапия
- видеотеки (фильмотеки)
- создание воспитывающих ситуаций
- социальные пробы (разыгрывание жизненных ситуаций)
- анализ жизненных ситуаций

Цель работы социального педагога заключается в обеспечении равных возможностей в реализации права на образование детей с ограниченными возможностями. Технология работы социального педагога в данных условиях осуществляется в нескольких направлениях.

Во-первых, оказание индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, к участию в школьных и классных мероприятиях. Это позволяет детям с ОВЗ самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают толерантность.

Во-вторых, работа социального педагога с семьей ребёнка с ОВЗ. Включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.

Индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми намечает конкретные пути совместного воздействия на ребенка. Социальный педагог изучает семейную микросреду ребенка. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Посещение позволяет социальному педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы дает возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребенком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

В-третьих, взаимодействие самого социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям с ОВЗ. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог может оказывать помощь в составлении планов социально педагогической реабилитации, взаимодействовать с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

Консультативная. Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития. Консультирование по вопросам подготовки школьников с нарушением развития к школьному обучению. Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии. Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.

Результаты индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

№	ФИО	Проводимая работа	Результаты
1	Чернышова Евгения Валерьевна 5Б 11.01.2011 г.р. АООП с ЗПР	Ежедневный контроль за посещаемостью, индивидуальные беседы на тему: «Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях» «Умение сказать нет, саморегуляция».	Евгения не пропускает школу без уважительной причины. По сравнению с прошлым годом, Женя стала более открытой, охотно идёт на контакт, рассказывает о своих проблемах, если они возникают.
2	Макарюк Максим Сергеевич 5Б 17.06.2010 г.р.	Ежедневный контроль за посещаемостью. Индивидуальные беседы на темы:	Максим стал заметно взрослее, оценивает своё поведение, по сравнению с прошлым годом стало гораздо меньше пропусков.

	АООП с ЗПР	«Способы урегулирования конфликтов», «Тренируем эмоции» «Ответственность за поступки»	Ребёнок охотнее идёт на контакт, можно обсудить какие-то вопросы.
3	Драгун Виктория Александровна 6 кл. 02.03.2010 г.р. АООП с НОДА	Ежедневный контроль за посещаемостью. Индивидуальные беседы: «Снятие напряжения, методы расслабления» «Твои успехи и неудачи»	Вика общительная, развитая, легко идёт на контакт, всегда рассказывает о своих успехах, школу без уважительной причины не пропускает.
6	Каспер Илья Александрович 23.08.2015 г.р. АООП с	Контроль за посещаемостью.	Илья занятия не пропускает без уважительной причины.
7	Белоконенко Варвара Дмитриевна 01.03.2010 г.р. АООП с НОДА	Ежедневный контроль за посещаемостью. Беседы на темы: «Построение портнёрских взаимоотношений» «Как достиг цели» «Как преодолеть неуверенность в себе»	Варвара в этом учебном году стала более ответственной, серьёзнее относится к учёбе. Школу не пропускает, поведение в школе хорошее, не имеет замечаний от учителей. Родители всегда готовы сотрудничать со школой, охотно идут на контакт.

Анализируя работу социального педагога за 2024— 2025 учебный год можно выявить ряд проблем, которые возникли в процессе работы.

1. Проблемы, связанные с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучными семьями.
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и как следствие запущенность детей, нежелание родителей заниматься полноценным воспитанием детей.

Не смотря на проблемы, наблюдается и положительная динамика в семьях ранее состоящих на учёте в СОП . Эминова М.В. и Ерашова Т.О. в этом учебном году более ответственно отнеслись по отношению к своим детям, в течении всего учебного года у детей практически не было пропусков без уважительной причины.

Обратный эффект наблюдается в семье Решетовых, не смотря на неоднократное посещение этой семьи не только учителями и социальным педагогом, но и представителями других социальных служб, родители плохо выполняют свои родительские обязанности, дети грязные, в школу практически не ходили.

Задачи работы социального педагога на 2025 — 2026 учебный год.

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости, снижению случаев пропуска занятий без уважительной причины и социальной адаптации детей.
2. Социальная защита детей и их семей, относящихся к льготным категориям (опека, многодетные, малообеспеченные)
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Социальное, психолого - педагогическое сопровождение учащихся.

Работа учителей

Положительные стороны работы: учитель в работе с родителями обращает внимание на возможные осложнения в процессе обучения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику с целью повышения уровня сформированности волевых проявлений, и развития образовательного уровня.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:
-игровые ситуации;
дидактические игры;

Показывает приемы работы с ребенком, учит методически правильно выполнять задания. Подчеркивает успехи и трудности ребенка, показывает, на что нужно обратить внимание дома.

В период обследования в условиях ППк оказывается достаточная консультационная помощь родителям с педагогическим, психологическим сопровождением ребенка, имеющего ограниченные возможности, психологические проблемы социальной адаптации в коллективе и обществе.

Отрицательные стороны работы: недостаточная активность родителей во взаимодействии с учителем. Пропуски по болезни. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно -развивающую работу;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Но, несмотря на это есть некоторые недостатки в работе:

Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию учащихся, испытывающих затруднения в обучении, несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк по таким детям, многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно - воспитательного процесса.

Рекомендации:

- классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи;.
- вести активную работу с родителями;
- активизировать работу самого ППк.

Вывод:

1. Таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания периодически. Учитель логопед, социальный педагог, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей. По мере появления трудностей направляют учащихся на школьный ППк, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ПМПк.
- 2.План работы школьного ППк выполнен полностью. За 2024-2025 учебный год было проведено 5 плановых и 1 внеплановое заседания школьного психолога - педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
- 3.Работу школьного ППк за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной.
4. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2024-2025 учебный год определены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого- педагогического сопровождения;
2. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разработка программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися;
4. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся.

30.05.2025 г.

Председатель ППк: Маркова А.В.