

Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год
МБОУ «Решотинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева.»

Работа социального педагога ведётся по плану работы школы на 2024-2025 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. Для достижения положительных результатов в своей работе социальный педагог:

1. Руководствуется Законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными актами, федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
2. Изучает социальные проблемы учеников.
3. Поддерживает связи с родителями.
4. Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Осуществляет защиту детей из семей риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих.
6. Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
7. Консультирует классных руководителей, родителей, семьи учащихся.
8. Посещает классные родительские собрания, классные часы, педсоветы, совещания.

В начале учебного года проведён мониторинг ученического коллектива школы и их семей. Составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы.

В школе обучалось на 01.09.2024 года 466 учащихся, на конец учебного года 460 учащихся из них:

- Опекаемых детей – 7
- Многодетных семей – 42,
- Малообеспеченных семей — 95
- Неблагополучные семьи — 5.
- Детей инвалидов – 1
- Семьи СОП – 4
- Внутришкольный учёт — 6
- Дети состоящие на учёте ПДН — 1
- Дети с ограниченными возможностями здоровья - 1

Работа с категориями УВП	Количество по четвертям				Мероприятия	Результаты
	1	2	3	4		
Ученики группы риска	9	9	11	11	Изучение особенностей личности подростка, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения. Посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся. Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время. Профилактическая работа с семьёй. Консультирование родителей, учителей-предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, участия в школьных мероприятиях.	Результатом проводимой профилактической работы с учащимися и семьями стало отсутствие зафиксированных правонарушений, пропуска уроков. Рост обращения родителей по решению семейных проблем, говорит о росте доверия к социальному педагогу. Увеличилось количество обращений детей, которые видят реальную помощь от обращения к специалисту. Больше половины учащихся имеют высокий уровень воспитанности. Результат опросов и анкетирования показывает удовлетворённость родителями организацией образовательного процесса в школе.
Ученики состоящие на учёте ПДН	2	1	1	1		
Ученики из неблагополучных Семей	8	8	8	8		
Ученики, стоящие на внутришкольном учёте	2	2	3	6		
Дети с ОВЗ	5	5	5	5		
Классные руководители, педагоги-предметники	19 кл. р, 28	19 кл. р, 28	19 кл. р, 28	19 кл. р, 28	Контроль за посещением и внеурочной деятельностью. Профилактические беседы: «Твои увлечения» «Поведение на уроках и переменах»	

	пр.	пр.	пр.	пр.	«Отношения с одноклассниками» «Внешний вид учащегося» «Шутки и хулиганство» «Вредные привычки» «Ответственность за проступки» «Культура речи. Сквернословие»	
--	-----	-----	-----	-----	---	--

В течение года осуществляется периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети состоящие на различных видах учёта, составляются акты жилищно-бытовых условий и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами и родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям и возможности выхода из сложившейся ситуации.

В отношении детей инвалидов реализуется программа медико-психолого — педагогического сопровождения, не требующая организации особых условий обучения.

На протяжении учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия и опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится профилактическая беседы.

В начале учебного года большое внимание уделялось вовлечению учащихся в работу кружков и секций по интересам. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

По вопросам профилактики правонарушений среди подростков социальный педагог выполняет следующие функции:

1. Формируется банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учитывает посещаемость, анализирует занятость во внеурочное время.
2. Осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников.
3. Проводится коррекционная индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Устанавливаются доверительные отношения с подростками и их родителями с целью решения возникающих проблем в семье.

По решению Совета профилактики на внутришкольный учёт поставлен учащийся имеющий замечания по поведению: Исьянов Михаил 8а.

С ним проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости, посещаемости, налажено тесное сотрудничество с родителями и органами социальной поддержки. Проводится работа по повышению правовой

грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Дети состоящие на внутришкольном учёте при необходимости заслушиваются на заседании Совета профилактики.

В системе профилактической работы выделяются два направления: **меры общей профилактики и меры специальной профилактики.**

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на решение уже возникших конкретных проблем детей (девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей).

Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии школы, семьи, досуговой среды и неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

Таким образом, **профилактическая и коррекционно-педагогическая деятельность являются составной частью** того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных подростков, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности подростка.

5 основных направлений коррекционно-профилактической работы с детьми «группы риска»:

Интеллектуальная сфера.

Формирование у ребенка знаний о нравственных ценностях: моральных идеалах, принципах, нормах поведения (гуманности, солидарности, любви, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности)

Мотивационная сфера.

Формирование бережного отношения к человеку, умения сочетать личные и общественные интересы, стремления к идеалу, правдивости, отношения к своим обязанностям, потребности в контакте. Формирование умения правильно оценивать свое поведение, осознавать свои потребности.

Эмоциональная сфера.

Формирование характера нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд

Волевая сфера. Саморегуляция

Формирование нравственно-волевых устремлений в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность.

Предметно-практическая сфера.

Развитие способности совершать нравственные поступки.

Среди основных методов, используемых в работе с детьми «группы риска» по каждому из вышеперечисленных направлений, можно выделить следующие:

- тематические беседы (в групповой и индивидуальной формах)
- библиотерапия
- видеотеки (фильмотеки)
- создание воспитывающих ситуаций
- социальные пробы (разыгрывание жизненных ситуаций)
- анализ жизненных ситуаций

Цель работы социального педагога заключается в обеспечении равных возможностей в реализации права на образование детей с ограниченными возможностями. Технология работы социального педагога в данных условиях осуществляется в нескольких направлениях.

Во-первых, оказание индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, к участию в школьных и классных мероприятиях. Это позволяет детям с ОВЗ самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают толерантность.

Во-вторых, работа социального педагога с семьей ребёнка с ОВЗ. Включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.

Индивидуальная работа с каждым родителем. Изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми намечает конкретные пути совместного воздействия на ребенка. Социальный педагог изучает семейную

микросреду ребенка. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Посещение позволяет социальному педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. Кроме того, такая форма работы дает возможность общаться не только с матерью, отцом, самим ребенком, но и с другими членами семьи, которые принимают участие в его воспитании. Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми являются консультации. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

В-третьих, взаимодействие самого социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям с ОВЗ. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог может оказывать помощь в составлении планов социально педагогической реабилитации, взаимодействовать с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

Консультативная. Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития. Консультирование по вопросам подготовки школьников с нарушением развития к школьному обучению. Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии. Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций. Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.

Результаты индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

№	ФИО	Проводимая работа	Результаты
1	Чернышова Евгения Валерьевна 5Б 11.01.2011 г.р. АООП с ЗПР	Ежедневный контроль за посещаемостью, индивидуальные беседы на тему: «Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях» «Умение сказать нет, саморегуляция».	Евгения не пропускает школу без уважительной причины. По сравнению с прошлым годом, Женя стала более открытой, охотно идёт на контакт, рассказывает о своих проблемах, если они возникают.
2	Макарюк Максим Сергеевич 5Б 17.06.2010 г.р.	Ежедневный контроль за посещаемостью. Индивидуальные беседы на темы:	Максим стал заметно взрослее, оценивает своё поведение, по сравнению с прошлым годом стало гораздо меньше пропусков. Ребёнок охотнее идёт на контакт, можно

	АООП с ЗПР	«Способы урегулирования конфликтов», «Тренируем эмоции» «Ответственность за поступки»	обсудить какие-то вопросы.
3	Драгун Виктория Александровна 6 кл. 02.03.2010 г.р. АООП с НОДА	Ежедневный контроль за посещаемостью. Индивидуальные беседы: «Снятие напряжения, методы расслабления» «Твои успехи и неудачи»	Вика общительная, развитая, легко идёт на контакт, всегда рассказывает о своих успехах, школу без уважительной причины не пропускает.
6	Каспер Илья Александрович 23.08.2015 г.р. АООП с	Контроль за посещаемостью.	Илья занятия не пропускает без уважительной причины.
7	Белоконенко Варвара Дмитриевна 01.03.2010 г.р. АООП с НОДА	Ежедневный контроль за посещаемостью. Беседы на темы: «Построение партнёрских взаимоотношений» «Как достичь цели» «Как преодолеть неуверенность в себе»	Варвара в этом учебном году стала более ответственной, серьёзнее относится к учёбе. Школу не пропускает, поведение в школе хорошее, не имеет замечаний от учителей. Родители всегда готовы сотрудничать со школой, охотно идут на контакт.

Анализируя работу социального педагога за 2024— 2025 учебный год можно выявить ряд проблем, которые возникли в процессе работы.

1. Проблемы, связанные с дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучными семьями.
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, алкоголизм и как следствие запущенность детей, нежелание родителей заниматься полноценным воспитанием детей.

Не смотря на проблемы, наблюдается и положительная динамика в семьях ранее состоящих на учёте в СОП . Эминова М.В. и Ерашова Т.О. в этом учебном году более ответственно отнеслись по отношению к своим детям, в течении всего учебного года у детей практически не было пропусков без уважительной причины.

Обратный эффект наблюдается в семье Решетовых, не смотря на неоднократное посещение этой семьи не только учителями и социальным педагогом, но и представителями других социальных служб, родители плохо выполняют свои родительские обязанности, дети грязные, в школу практически не ходили.

Задачи работы социального педагога на 2025 — 2026 учебный год.

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости, снижению случаев пропуска занятий без уважительной причины и социальной адаптации детей.
2. Социальная защита детей и их семей, относящихся к льготным категориям (опека, многодетные, малообеспеченные)
3. Профилактика правонарушений среди подростков.
4. Социальное, психолого - педагогическое сопровождение учащихся.

Социальный педагог: Ахметгареева О.Р..

Работа социального педагога

Согласовано
Заместитель директора по ВР

Н.А. Трухан

Утверждено
Директор МБОУ «Решотинской средней
школы №1 имени Гегоя Советского Союза
В.П. Лаптева»

Т.Н. Голденко

План работы социального педагога

Направления работы	Мероприятия	Сроки
Работа с подопечными	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Уточнение списков детей, находящихся под опекой. Сверка личных дел детей 1-х классов с целью выявления детей, не живущих с родителями.	В течение года До 5 сентября До 1 октября
Контроль за условиями	Контрольное обследование подопечных: проверка сохранности	Сентябрь- май

проживания подопечных	имущества, расходования средств подопечных. Акты по итогам контрольного обследования Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей, организации досуга детей, консультации по профилактике здорового образа жизни. Проведение профилактической работы с опекаемыми по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающим учащимся под опекой.	31 октября-31 мая В течение года В течение года В течение года
Работа с семьями	Изучение интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений. Оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье (совместно с психологом). Работа по сохранению положительного опыта в воспитании. Выявление неблагополучных семей. Посещение неблагополучных семей (совместно с инспектором ПДН, органами социальной защиты, школьным психологом). Подготовка актов на административную комиссию. Проведение акции «Помоги пойти учиться», сбор вещей для детей из малообеспеченных семей, оказание материальной помощи.	В течение года Сентябрь- октябрь
Документальная работа	Обновление сведений об учащихся Составление и обновление картотеки Составление социального паспорта школы Проведение диагностики воспитанности Учет посещаемости учащихся, выявление причин их отсутствия на уроках	Сентябрь Сентябрь- октябрь Ноябрь- декабрь Декабрь-май Ежедневно

	Итоги контроля за посещением учебных занятий в течение месяца. Посещение занятий в классах с детьми « группы риска» Посещение уроков 1-х, 5-х, 10-х классов (степень адаптации) Посещение уроков в 8-х, 11-х классах. Посещение уроков в 4-х, 9-х классах. Посещение уроков в 7-х классах. Посещение уроков в 6-х, 2-х, 3-х классах	Ежемесячно По мере необходимости Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль- май
Работа с детьми, требующими особого внимания	Изучение психолого- возрастных особенностей детей. Изучение условий жизни (с инспектором ПДН) Составление социально- педагогической карты, составление ИПР на детей состоящих на учете СОП Изучение и устранение негативных влияний и коррекция поведения (через Совет профилактики, административную комиссию, индивидуальные беседы) Работа над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты, аккуратности, прилежания (индивидуальные беседы) Единый профилактический день (с инспектором ПДН, классными руководителями, администрацией, психологом). Наблюдение за внеурочной деятельностью учащихся, посещение кружков, спортивных секций. Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение года В течение года По мере необходимости В течение года В течение года Ежемесячно Каждую четверть В течение года
Охранно - защитная деятельность	Организация правовой информированности детей, родителей, педагогов. Принятие мер к взрослым, вовлекающих подростков в противоправные дела и жестоко обращающимися с детьми.	В течение года В течение года

Самообразование		В течение года
-----------------	--	----------------

Согласовано
Заместитель директора по ВР

Н.А. Трухан

Утверждено
Директор МБОУ «Решотинской средней
школы №1 имени Гегоя Советского Союза
В.П. Лаптева»

Т.Н. Голденко

**План работы социального педагога по охране прав
несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
2022 — 2023 учебный год.**

Направления работы	Мероприятия	Сроки
Работа с подопечными	Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Уточнение списков детей, находящихся под опекой. Сверка личных дел детей 1-х классов с целью выявления детей, не живущих с родителями.	В течение года До 5 сентября До 1 октября

Контроль за условиями проживания подопечных	Контрольное обследование подопечных: проверка сохранности имущества, расходования средств подопечных. Акты по итогам контрольного обследования Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании детей, организации досуга детей, консультации по профилактике здорового образа жизни. Проведение профилактической работы с опекаемыми по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающим учащимся под опекой.	Сентябрь- май 31 октября-31 мая В течение года В течение года В течение года
Охранно - защитная деятельность	Использование законодательных документов по защите прав детей и их законных интересов. Выявление нарушений прав несовершеннолетних посредством получения информации от классных руководителей, педагогов предметников, школьного психолога, информации из устных заявлений родителей или жителей поселка.	В течение года В течение года

