

Анализ работы логопеда
МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза
В. П. Лаптева»
за 2024-2025 учебный год

Цель работы: создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

Задачи:

- Проводить диагностику и коррекцию нарушений устной и письменной речи учащихся с ОНР,ЗПР.
- Повышать качество оказания логопедической помощи через апробацию и внедрение новых педагогических технологий в области логопедии.
- Пропагандировать специальные знания среди педагогов и родителей, оказывать консультационную помощь.
- Повышать уровень педагогического мастерства через семинары-практикумы, мастер-классы и консультации.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся с логопедом в прошлом учебном году. В результате обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося.

На начало учебного было обследовано 27 учащихся с 1 по 6 класс. В течение года обследовано 4 учащихся. Из них детей ОВЗ 3 человек.

Зачисленно на логопедические занятия 12 человек.

1 класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс
Сотниченко Тимофей	Каспер Илья(ОВЗ)	Самойлова Влада				Чернышова Евгения(ОВЗ)
Павловский Максим						Макарюк Максим (ОВЗ)
Семёнов Семён						
Титовец София						
Домрачев Андрей						
Куксин Михаил						
Агаркова						

Ксения						
Ткаченко Диана						

По окончании обследования были составлены:

- список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи;
- рабочая программа;
 1. -расписание занятий на 2024-2025 уч. год (расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы).
- перспективный план работы (для индивидуальных занятий);
- проведён мониторинг уровня сформированности речевых умений и навыков,

Профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи.

Логопедическая работа в течение учебного года строилась с учетом возрастных особенностей, программного материала по письму и развитию речи, структуры дефекта. Согласно расписанию, на основании итогов обследования и в соответствии с разработанной логопедической программой проводились групповые и индивидуальные занятия.

Работа проводилась в следующих направлениях:

1. Развитие фонематического восприятия;
2. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи;
3. Обогащение словарного запаса;
4. Развитие звуко-слоговой структуры слова и словообразования;
5. Развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т. д.
6. Совершенствование навыков моторики артикуляционного аппарата, кисти и пальцев рук;
7. Развитие самостоятельной связной речи.

Индивидуальные занятия проводились со следующими учащимися:

- 1 класс – Сотниченко Тимофей, Павловский Максим, Семёнов Семён, Титовец София, Домрачев Андрей, Куксин Михаил, Агаркова Ксения, Ткаченко Диана
- 2 класс – Каспер Илья
- 3 класс – Самойлова Влада
- 4 класс – нет
- 5 класс – нет
- 6 класс – нет
- 7 класс – Чернышова Евгения, Макарюк Максим.

Результаты индивидуальной работы представлены в данной таблице:

№ п/п	ФИО	Проводимая работа	Результат
1	Каспер Илья(ОВЗ)	Ребенок не говорит. ДЦП. Работа по развитию слухового и зрительного внимания, артикуляционной моторики, мелкой моторики . Развитие памяти.	Требуется продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, артикуляционной моторики, мелкой моторики. Развитие памяти.
2	Сотниченко Тимофей	Работа по развитию артикуляционной моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации «л» и «р».
3	Павловский Максим	Работа по развитию артикуляционной моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации «л» и «р».
4	Семёнов Семён	Постановка, автоматизация «р»	Дальнейших занятий не требуется
5	Титовец София	Постановка, автоматизация «р»	Дальнейших занятий не требуется
6	Домрачев Андрей	Постановка, автоматизация «р»	Дальнейших занятий не требуется
7	Куксин Михаил	Работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации звуков, развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, фонематического восприятия.
8	Агаркова Ксения	Работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р». Постановка, автоматизация «с» - «ш»	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации звуков, развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, фонематического восприятия.
9	Ткаченко Диана	Работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия. Постановка,	Требуется продолжать работу по постановке и автоматизации звуков, развитию артикуляционной моторики,

		автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р». Пополнение активного словаря. Развитие памяти.	слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, фонематического восприятия
10	Самойлова Влада	Работа по развитию артикуляционной моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков «л» - «р»	Необходима коррекция письменной и устной речи.
11	Чернышова Евгения (ОВЗ)	Работа по развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие памяти. Составление рассказа и пересказа по картинке или тексту. Пополнение активного словаря.	Требуется продолжать работу по развитию памяти и составлению пересказа, коррекции устной и письменной речи. Обогащение словарного запаса.
12	Макарюк Максим (ОВЗ)	Коррекция устной и письменной речи. Работа по развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания. Развитие памяти. Пополнение активного словаря.	Требуется продолжать работу по коррекции устной и письменной речи, развитию артикуляционной моторики, слухового внимания, звуко-буквенного анализа и синтеза, речевого дыхания, памяти. Обогащение словарного запаса.

Одна из самых больших проблем и причин дефекта речи у детей «нормы» строение артикуляционного аппарата — строение зубов, малоподвижный язык, нарушение речевого дыхания. Также есть дети у которых затруднено носовое дыхание.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений
В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении и по запросу учителя.

Взаимосвязь с другими специалистами.

С целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений велась совместная работа учителя-логопеда с учителями начальных классов.

Коррекционно – развивающее направление

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей и давались рекомендации.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель – создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Учитель — логопед Бокова Т.А.