

Молчанова Н. В.- учитель биологии

**Биологические** лабиринты представлены для учащихся 8- 9 классах (ребята работали на переменах)

**Цель:** создание условий для формирования предметных и ключевых компетентностей учащихся на переменах

Задачи

1. Развивать логическое мышление через решение биологических лабиринтов..
2. Создать условия для развития творческих способностей.
3. Продолжать формирование у школьников познавательного интереса к биологии.

Биологический лабиринт – это тест, содержащий тезисы по изучаемой теме.

«Лабиринт» представляет собой стандартный альбомный лист, на котором в специально выделенных ячейках записываются утверждения или пояснения к рисунку, схеме. Каждое утверждение имеет свой порядковый номер и отходящие от него стрелки «да» и «нет», которые соединяют его с соседними утверждениями. Утверждения могут быть верные и неверные.

Были представлены лабиринты по следующим темам: «Нервная система», « Опорно-двигательная система», « Кровеносная система», « Анализаторы», « Голосеменные», « Папоротникообразные», « Систематика растений», « Мохообразные». Все ребята справились с лабиринтами и получили положительные оценки по предмету.