

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Молчанова Н.В. Молчанова
Протокол № 1
«19» августа 2021 года

Согласовано
зам. директора по УВР
И.В. Ботяновская
«20» августа 2021 года

Утверждено
Директор школы
Голденко Т.Н. Голденко

Приказ № 65

«29» августа 2021 года



Рабочая программа
по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
8 класс

Составила Молчанова Н.В., высшая квалификационная категория

п. Нижняя Пойма, 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 8 класс
Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- Ответственного отношения к учению, труду;
- Целостного мировоззрения;
- Осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- Коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- Основ экологической культуры

Метапредметным результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *Объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *Изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *Распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *Выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *Сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *Определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *Анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *Проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.
 - Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
 - Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *Выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *Реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Содержание учебного предмета Биология. Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке (3 часа)

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека (5 часов)

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма (7 часов)

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение (8 часов)

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение (9 часов)

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание (5 часов)

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение (6 часов)

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии (3 часа)

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Покровные органы. Терморегуляция. (4 часа)

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение (2 часа)

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие (3 часа)

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы) (5 часов)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность (4 часа)

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана (4 часа)

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы Практические работы	Контрольные работы
1	Введение в науки о человеке	3		
2	Общий обзор организма человека	5	1. Изучение микроскопического строения тканей. Микроскоп цифровой, микропрепараты тканей Через центр «Точка роста»	<i>Зачет №1</i> «Общий обзор организма человека»
3	Опора и движение	8	1. Изучение внешнего вида отдельных костей. Работа с муляжом «Скелет человека», лабораторное оборудование для проведения опытов. Через центр «Точка роста» 2. Выявление особенностей строения позвонков. 3. Утомление при статической и динамической работе мышц 4. Определение нарушения осанки и плоскостопия.	<i>Зачет №2</i> «Опорно-двигательная система»
4	Кровь и кровообращение	9	1. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. 2. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления. Цифровая лаборатория по физиологии (датчик ЧСС) Через центр «Точка роста»	<i>Зачет №3</i> «Кровь и кровообращение».
5	Дыхание Цифровая лаборатория по экологии (датчик окиси углерода, кислорода, влажности) Через центр «Точка роста»	5	1. Измерение жизненной емкости легких. 2. Дыхательные движения. Цифровая лаборатория по физиологии (датчик частоты дыхания) Через центр «Точка роста»	<i>Зачет №4</i> «Дыхание»
6	Пищеварение Цифровая лаборатория по экологии (датчик pH) Через центр «Точка роста»	6	1. Изучение действия ферментов слюны на крахмал.	<i>Зачет №5</i> «Пищеварительная система»
7	Обмен веществ и энергии». Цифровая лаборатория по физиологии датчик температуры и влажности)	3	1. Определение норм рационального питания.	

Через центр «Точка роста»				
8	Выделение	2		
9	Покровные органы. Терморегуляция.	4		Зачет №6 «Обмен веществ. Выделение. Кожа»
10	Эндокринная система	2		
11	Нервная система	5	1. Изучение строения головного мозга.	Зачет №7 «Эндокринная система. Нервная система»
12	Анализаторы	5	1. Изучение строения и работы органа зрения.	Зачет №8 «Анализаторы»
13	Высшая нервная деятельность	4		
14	Размножение и развитие	3		
15	Здоровье человека и его охрана	4		Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
	Всего	68		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Сроки		Основные виды деятельности учащихся	Предметные результаты	Личностные, метапредметные результаты
			план	факт			
Введение в науки о человеке — 3 часа							
1(1)	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1			Объясняют место и роль человека в природе. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы	Называть методы изучения организма человека, их значения для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие

				изучения организма человека. Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине.	практической деятельности людей. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлекссию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Осуществлять подбор материала, готовить сообщения. Использовать словари и электронные поисковые
2(2)	Место человека в органическом мире.	1		Изучают текст учебника. Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства родства человека с млекопитающими животными, приматами. Определяют черты сходства и различия человека и животных. Выполняют задания, сравнивают результаты с эталоном.	Сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения. Определять принадлежность биологического объекта. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью	
3(3)	Происхождение и эволюция человека. Расы человека.	1		Изучают текст учебника. Выделяют основные этапы эволюции человека. Объясняют	Называть этапы эволюции человека. Объяснять возникновение рас. Характеризовать	

					возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов.	признаки рас.	системы. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Общий обзор организма человека — 5 часов							
1(4)	Общий обзор организма человека.	1			Изучают текст учебника. Выделяют уровни организации человека. Выполняют задания, предложенные учителем с последующей взаимопроверкой. Обсуждают результаты работы. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами.	Называть уровни организации человека. Характеризовать особенности каждого уровня организации человека. Распознавать на рисунках, таблицах органы и системы органов человека.	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Умение применять полученные знания в повседневной жизни. Понимание необходимости использования научных методов при проведении исследований. Осознанное,
	Клеточное строение организма.	1			Изучают текст учебника и рисунки.	Называть органоиды клетки, процессы	

				<p>Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов. Характеризуют процессы жизнедеятельности клетки, роль ферментов в обмене веществ клетки. Выполняют задания в паре с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>жизнедеятельности клетки, роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнивать клетки растений, животных, человека.</p>	<p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные</p>
3(6)	<p>Ткани человека. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»</p>	1		<p>Изучают текст учебника и рисунки. Сравнивают ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Выполняют лабораторную работу в паре. Наблюдают и описывают ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним</p>	<p>Давать определение понятию ткань. Рассматривать готовые микропрепараты и описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека. Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе сравнения. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.</p>	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные</p>

4(7)	Орган. Система органов.	1			Работают с текстом учебника, рисунками. Определяют основные понятия темы. Называют функции органов и систем органов. Отвечают на вопросы учителя. Распознают органы и системы органов на рисунках.	Давать определение понятия ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов.	исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
5(8)	Зачёт №1 «Общий обзор организма человека»	1			Выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном. Обсуждают результаты работы на уроке, составляют алгоритм исправления ошибок и применяют его.	Давать определения по теме. Распознавать ткани, органы и системы органов человека на рисунках. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями тканей и органов.	Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Опора и движение -8 часов							
1(9)	Строение, состав и соединение костей Практическая работа №1 «Изучение внешнего вида отдельных костей»	1			Работают с текстом учебника, рисунками. Определяют основные понятия темы. Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Распознают	Называть: особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные типы костей и их	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к

				<p>типы костей, типы соединений костей на рисунках. Отвечают на вопросы учителя. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>соединения. Объяснять взаимосвязь строения кости и её функций. Характеризовать типы костей и их соединения.</p>	<p>изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму;</p>
2(10)	<p>Скелет головы, туловища Практическая работа №2 «Выявление особенностей строения позвонков»</p>	1		<p>Работают с текстом учебника, рисунками. Раскрывают особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета головы и туловища. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. Проводят практическую работу. Делают выводы на основе полученных результатов.</p>	<p>Называть кости скелета головы и отделы позвоночника. Объяснять особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.</p>	<p>планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлекссию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-</p>
3(11)	Скелет конечностей	1		<p>Работают с текстом учебника, рисунками. Раскрывают особенности строения скелета конечностей</p>	<p>Называть кости скелета поясов и свободных конечностей человека.</p>	<p>уставливать причинно-</p>

				<p>человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Выполняют задания в паре с последующей взаимопроверкой. Анализируют ошибки. Исправляют их.</p>	<p>Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Объяснять особенности скелета человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
4(12)	Первая помощь при травмах скелета	1		<p>Работают с текстом учебника, рисунками. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы</p>	<p>Называть травмы скелета. Объяснять меры профилактики и первой помощи. Использовать приобретенные знания и умения для оказания первой помощи при травмах.</p>	
5(13)	Строение и работа мышц Практическая работа №3 «Утомление при статической и	1		<p>Работают с текстом учебника, рисунками. Объясняют особенности строения мышц. Объясняют</p>	<p>Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Раскрывать</p>	

	динамической работе мышц»			особенности работы мышц. Выполняют практическую работу. Делают выводы на основе полученных результатов. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц.	сущность биологического процесса работы мышц Описывать и объяснять результаты практической работы. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.
6(14)	Нарушение осанки и плоскостопия Практическая работа №4 «Определение нарушения осанки и плоскостопия»	1		Работают с текстом учебника, рисунками. Выполняют практическую работу. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. Отвечают на вопросы учителя.	Знать причины нарушения осанки и возникновения плоскостопия. Называть меры профилактики заболеваний ОДС. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдения мер профилактики нарушения осанки.
7(15)	Развитие опорно-двигательной системы	1		Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. Объясняют	Объяснять значение движения и правильного питания для развития опорно-двигательной

					значение движения для развития опорно-двигательной системы человека.	системы человека. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно – двигательной системы.	
8(16)	Зачёт №2 «Опорно-двигательная система»	1			Выполнение тестовых и иных заданий, сравнение результатов с эталоном. Обсуждают результаты работы на уроке, составляют алгоритм исправления ошибок и применяют его.	Давать определения по теме. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний ОДС и оказания первой помощи. Распознавать типы костей, части скелета человека на рисунках. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями частей ОДС.	
Кровь и кровообращение — 9 часов							
1(17)	Значение крови и её состав Лабораторная работа №2 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки» (знаний)	1			Работают с текстом учебника, рисунками. Определяют цель урока. Сравнивают клетки крови человека. Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови	Называть составляющие внутренней среды организма, составляющие крови (форменные элементы), составляющие	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения,

				и их функциями. Выполняют лабораторную работу в паре. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Изучают готовые микропрепараты эритроцитов крови лягушки и человека. Делают выводы. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение	плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе их сравнения	познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.
2(18)	Иммунитет. Его виды.	1		Работают с текстом учебника, таблицами, рисунками. В паре повторяют состав крови. Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета. Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.	Давать определение понятия иммунитет. Называть виды иммунитета. Объяснять роль вакцины и сыворотки в формировании иммунитета Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
3(19)	Группы крови	1		Работают с текстом учебника, таблицами. Определяют признаки,	Называть признаки различия групп крови. Знать свою	аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

				<p>по которым выделяют группы крови. Объясняют роль иммунитета при переливании крови. Объясняют значение переливания крови. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
4(20)	Строение и работа сердца	1		<p>Работают с текстом учебника, рисунками. В паре изучают строение сердца. Выполняют задания учителя и сравнивают с образцом. Устанавливают взаимосвязь строения сердца с выполняемыми им функциями. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Называть: свойства сердечной мышцы; особенности строения сердца человека. Распознавать и описывать на таблицах части сердца человека. Описывать механизм работы сердца (сердечный цикл).</p>	
5(21)	Круги кровообращения	1		<p>Работают с текстом учебника, рисунками. Выделяют особенности строения кровеносных сосудов (артерий, вен,</p>	<p>Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены. Называть</p>	

				<p>капилляров). Выполняют задания учителя. Коллективно обсуждают ответы на задания. Характеризуют последовательность движения крови по большому и малому кругам. Объясняют роль лимфатической системы. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>особенности строения кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: круги кровообращения, кровеносные сосуды, органы лимфатической системы. Характеризовать: большой и малый круги кровообращения, роль лимфатической системы. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.</p>
6(22)	Регуляция работы сердца и сосудов	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Объясняют причины движения крови по сосудам. Определяют понятия: артериальное давление, пульс. Характеризуют способы регуляции работы сердца и сосудов (нервная, гуморальная).</p>	<p>Характеризовать: артериальное давление, пульс; нервную и гуморальную регуляцию кровообращения; автоматизм сердечной мышцы. Объяснить значение артериального давления и пульса для здоровья человека,</p>

				Обсуждают результаты работы на уроке.	роль гормонов в организме. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
7(23)	Предупреждение заболеваний сердца Практическая работа №5 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят в паре практическую работу. Делают выводы на основе полученных результатов. Готовят сообщения о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Обсуждают результаты работы на уроке.	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье сердечно-сосудистой системы. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек. Находить в тексте учебника и использовать дополнительные источники для подготовки сообщений.
8(24)	Первая помощь при кровотечениях	1		Определяют цель урока. Работают с	Знать признаки капиллярного,

				<p>текстом учебника. Заполняют таблицу с последующей проверкой. Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Выполняют задания учителя с последующей взаимопроверкой. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>артериального и венозного кровотечения. Объяснить меры первой помощи. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	
9(25)	Зачёт №3 «Кровь и кровообращение»	1		<p>Повторяют основные понятия темы. Отвечают на вопросы устно.</p>	<p>Знать основные понятия. Объяснить работу сердца, кровообращение, нервно-гуморальную регуляцию. Использовать приобретенные знания для наблюдений за состоянием собственного организма, оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	
Дыхание — 5 часов						
1(26)	Органы дыхания (Урок открытия новых знаний)	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника,</p>	<p>Называть: органы дыхательной системы.</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

				<p>рисунками. Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы. Объясняют функции органов дыхательной системы. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Объяснять взаимосвязь строения и функций дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания.</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексии своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве.</p>
2(27)	<p>Механизм дыхания Практическая работа №6 «Дыхательные движения»</p>	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Выполняют практическую работу. Объясняют механизм дыхания. Отвечают на вопросы учителя. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Характеризовать механизм дыхания. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. Объяснять газообмен в легких и тканях.</p>	<p>Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексии своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве.</p>
3(28)	<p>Гигиена дыхания Практическая работа №7 «Измерение жизненной емкости легких»</p>	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Определяют понятие жизненной емкости</p>	<p>Называть заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные</p>	<p>Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное.</p>

				<p>легких. Выполняют практическую работу. Делают выводы. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях органов дыхания, оформляют её в виде рефератов, докладов. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек. Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.</p>	<p>Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
4(29)	Первая помощь при поражении органов дыхания	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Заполняют таблицу. Выполняют задания учителя с последующим обсуждением результатов. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</p>	<p>Объяснять меры оказания первой помощи при поражении органов дыхания. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. Находить в тексте учебника биологическую информацию,</p>	

					Обсуждают результаты работы на уроке.	необходимую для выполнения задания учителя.	
5(30)	Зачет №4 «Дыхание»	1			Повторяют основные понятия темы. Выполняют тестовую работу. Коллективно составляют алгоритм исправления ошибок по материалу темы.	Знать основные понятия. Объяснять механизм дыхания; взаимосвязь строения дыхательной системы и её функций. Использовать приобретенные знания для наблюдений за состоянием собственного организма, оказания первой помощи при поражении органов дыхания.	
Пищеварение — 6 часов							
1(31)	Значение, состав пищи. Строение органов пищеварения.	1			Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Объясняют роль веществ в организме. Распознают на таблицах и муляжах органы	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; органы пищеварительной системы. Объяснять роль питательных веществ в организме. Распознавать и описывать на	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и

				пищеварительной системы. Составляют схему строения пищеварительной системы. Обсуждают результаты работы на уроке.	таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания и пищеварения.	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексии своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на
2(32)	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №3 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Обсуждают результаты работы на уроке.	Давать определение понятиям темы. Распознавать и описывать на таблицах части зуба, виды зубов человека. Характеризовать роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Использовать приобретенные знания о гигиене зубов для сохранения здоровья.	
3(33)	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на	Давать определение понятиям темы. Распознавать и описывать на таблицах желудок, печень, отделы кишечника. Характеризовать	

				наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Выполняют задания учителя. Обсуждают результаты работы на уроке.	роль ферментов в пищеварении. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Объяснить пищеварение в желудке и кишечнике.	смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
4(34)	Всасывание питательных веществ	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Объясняют механизм всасывания веществ в кровь. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы	Давать определение понятиям темы. Распознавать и описывать на таблицах печень, отделы кишечника. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Объяснить процесс всасывания питательных веществ и воды в кишечнике.	Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
5(35)	Гигиена питания	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Находят в учебной и	Называть заболевания органов пищеварения. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	

				<p>научно-популярной литературе информацию о заболеваниях органов дыхания, оформляют её в виде рефератов, докладов. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики пищевых инфекций и отравлений. Составляют конспект. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>пищевых инфекций и отравлений. Объяснять нервногуморальную регуляцию пищеварения. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения задания учителя.</p>
6(36)	<p>Зачет.№5 «Пищеварительная система»</p>	1		<p>Повторяют основные понятия темы. Выполняют тесты и задания. Проверяют ответы по эталону. Коллективно составляют алгоритм исправления ошибок по материалу темы.</p>	<p>Знать основные понятия. Объяснять пищеварение в ротовой полости, желудке, всасывание веществ в кишечнике. Использовать приобретенные знания для наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики пищевых инфекций и отравлений.</p>

Обмен веществ и энергии — 3 часа

1(37)	Обменные процессы в организме	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Работают в группах. Составляют схему и описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен.</p> <p>Характеризовать: сущность обмена веществ и превращение энергии в организме.</p> <p>Объяснять обмен белков, жиров, углеводов, воды.</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p>
2(38)	Витамины	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека. Приводят доказательства необходимости</p>	<p>Называть основные группы витаминов и продукты в которых они содержатся.</p> <p>Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.</p> <p>Находить в тексте</p>	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать</p>

				соблюдения мер профилактики авитаминозов. Заполняют таблицу.	учебника биологическую информацию, необходимую для заполнения таблицы.	выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области
3(39)	Нормы питания Практическая работа №8 «Определение норм рационального питания»	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, таблицами. Выполняют практическую работу. Решают задачи на энергозатраты, составление пищевого рациона. Устанавливают зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Обсуждают правила рационального питания. Обсуждают результаты работы на уроке.	Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращение энергии в организме. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Уметь составлять своё меню с учётом норм рационального питания	

использования информационно-коммуникационных технологий.

Выделение — 2 часа

1(40)	Органы выделения. Строение и функции почек.	1			Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, таблицами. Определяют функции органов выделения. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют процесс образования мочи. Сравнивают состав первичной и вторичной мочи. Составляют план параграфа. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.	Называть органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы. Устанавливать взаимосвязь между строением и функцией почек. Характеризовать : Сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ.	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии,
2(41)	Заболевания органов мочевыделения	1			Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях органов	Называть причины возникновения заболеваний органов мочевыделения. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер	

				<p>мочевыделения, оформляют её в виде сообщений, презентаций. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний почек. Составляют конспект. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>профилактике заболеваний, связанных с нарушением работы почек. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--	---	---	--

Покровные органы. Терморегуляция — 4 часа

1(42)	Значение и строение кожных покровов	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом и рисунками учебника. Заполняют таблицу. Устанавливают взаимосвязь между</p>	<p>Называть особенности строения кожи человека и функции кожи человека. Распознавать и описывать на</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие</p>
-------	-------------------------------------	---	--	---	---	--

				строением кожи и её функциями. Объясняют роль кожи в терморегуляции организма. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Обсуждают результаты работы на уроке.	таблицах структурные компоненты кожи. Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.	научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.
2(43)	Болезни и травмы кожи	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях кожи, оформляют её в виде сообщений, презентаций. Осваивают приёмы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. Обсуждают результаты работы на уроке.	Называть причины болезней и травм кожи. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Находить информацию о заболеваниях кожи.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлекссию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и
3(44)	Гигиена кожных покровов	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника.	Называть правила ухода за покровами тела; требования к	Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и

				Составляют конспект параграфа. Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены. Объясняют причины нарушения теплообмена и пути его профилактики. Обсуждают результаты работы на уроке.	одежде и обуви. Объяснять причины нарушения теплообмена и пути его профилактики. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер гигиены кожных покровов	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4(45)	Зачет №6 «Обмен веществ. Выделение. Кожа».	1		Повторяют основные понятия темы. Выполняют тест. Проверяют ответы по эталону. Коллективно составляют алгоритм исправления ошибок по материалу темы.	Знать основные понятия. Объяснять роль обмена веществ; работу выделительной системы, строение и функции кожи. Использовать приобретенные знания для наблюдений за состоянием собственного организма.	
Эндокринная система — 2 часа						
1(46)	Функция желёз внутренней секреции	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Выявляют различие между железами	Давать определение понятию гормоны. Называть особенности строения и функции	Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование

				<p>внутренней, внешней и смешанной секреции. Определяют свойства гормонов. Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека. Заполняют таблицу с последующей проверкой. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>желез эндокринной системы, железы внутренней, смешанной и внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</p>	<p>и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексии своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и</p>
2(47)	Работа эндокринной системы и её нарушения	1		<p>Определяют цель урока. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию о нарушениях работы эндокринной системы, оформляют её в виде сообщений, презентаций. Выполняют задания учителя. Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.</p>	

						электронные поисковые системы. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией.
Нервная система — 5 часов						
1(48)	Строение нервной системы	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками.</p> <p>Определяют основные понятия темы.</p> <p>Классифицируют отделы нервной системы, выбирают признаки классификации.</p> <p>Раскрывают значение нервной системы .</p> <p>Объясняют рефлекторный принцип работы нервной системы. Выполняют задания учителя с взаимопроверкой.</p>	<p>Давать определение понятиям темы.</p> <p>Называть особенности строения нервной системы.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.</p> <p>Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.</p> <p>Характеризовать функции отделов нервной системы.</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать</p>

					Обсуждают результаты работы на уроке.		выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму;
2(49)	Строение и функции спинного мозга	1			<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками.</p> <p>Определяют основные понятия темы.</p> <p>Выполняют задания учителя с последующей проверкой.</p> <p>Характеризуют особенности строения и положения спинного мозга. Распознают на наглядных пособиях части спинного мозга. Раскрывают функции спинного мозга.</p> <p>Обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга.</p> <p>Характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.</p>	<p>планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p> <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексии своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве.</p> <p>Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и</p>
3(50)	Отделы головного мозга, и их значение Практическая работа №9 «Изучение строения головного мозга»	1			<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками.</p> <p>Определяют основные понятия темы.</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>Характеризуют особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают</p>	<p>Называть особенности строения и функции отделов головного мозга.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные отделы головного мозга.</p> <p>Характеризовать роль головного мозга</p>	

				функции отделов головного мозга. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга. Раскрывают функции переднего мозга. Обсуждают результаты работы на уроке.	в регуляции жизнедеятельности организма. Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и
4(51)	Вегетативная нервная система	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Определяют основные понятия темы. Сравнивают отделы вегетативной нервной системы. Объясняют на примерах взаимодействие отделов вегетативной нервной системы. Обсуждают результаты работы на уроке.	Называть отделы вегетативной нервной системы, их функции. Различать функции соматической и вегетативной нервной системы. Объяснять на примерах взаимодействие отделов вегетативной нервной системы. Характеризовать: значение вегетативной нервной системы в работе организма.	аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
5(52)	<i>Зачет. №7</i> «Эндокринная система. Нервная система»	1		Повторяют основные понятия темы. Выполняют тест. Проверяют ответы по эталону. Коллективно составляют алгоритм исправления ошибок	Знать основные понятия. Объяснять роль эндокринной и нервной систем. Называть особенности	

					по материалу темы.	строения отделов нервной системы. Характеризовать нарушения работы эндокринной и нервной систем.	
Анализаторы — 5 часов							
1(53)	Зрительный анализатор <i>Практическая работа №10</i> «Изучение строения и работы органа зрения»	1			<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Выявляют различие между органом чувств и анализатором. Определяют основные понятия темы. Выполняют практическую работу в паре. Характеризуют особенности строения и функции частей глаза. Объясняют работу зрительного анализатора. Отвечают на вопросы учителя. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть: различия между анализатором и органом чувств Называть особенности строения органов зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять работу зрительного анализатора.</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>
2(54)	Гигиена зрения	1			<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Называют</p>	<p>Называть заболевания связанные с нарушением работы</p>	

				<p>нарушения зрения и их причины. Составляют в паре памятку мер сохранения зрения. Представляют свои памятки для обсуждения. Коллективно формулируют меры профилактики нарушения зрения.</p>	<p>органов зрения. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждения органов зрения.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлекссию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).</p>
3(55)	Слуховой и вестибулярный анализаторы	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника, рисунками. Определяют основные понятия темы. Характеризуют особенности строения и функции частей органа слуха, органа равновесия. Объясняют работу слухового и вестибулярного анализаторов. Отвечают на вопросы учителя. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов слуха и равновесия, слухового и вестибулярного анализаторов. Объяснять работу слухового и вестибулярного анализаторов. Называть правила гигиены органов слуха.</p>	<p>Коммуникативные: Слушать</p>
4(56)	Осязательный, вкусовой и	1		<p>Определяют цель урока. Работают с</p>	<p>Называть: Органы чувств</p>	

	обонятельный анализаторы			<p>текстом учебника, рисунками. Определяют основные понятия темы. Характеризуют особенности вкусового, осязательного и обонятельного анализаторов. Объясняют значение вкусового и обонятельного анализаторов. Отвечают на вопросы учителя. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>человека, анализаторы особенности органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния осязания, вкуса, их анализаторов.</p>	<p>учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
5(57)	<i>Зачет №8</i> «Анализаторы»	1		<p>Повторяют основные понятия темы. Выполняют тестовые и индивидуальные задания. Проверяют ответы по эталону. Коллективно составляют алгоритм исправления ошибок по материалу темы.</p>	<p>Знать основные понятия. Объяснять строение и роль анализаторов. Называть меры профилактики нарушений анализаторов. Использовать приобретенные знания для сохранения своего здоровья.</p>	
Высшая нервная деятельность — 4 часа						
1(58)	Высшая нервная деятельность	1		<p>Определяют цель урока. Работают с</p>	<p>Давать определения понятиям: ВНД,</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к</p>

				<p>текстом учебника. Определяют понятие высшая нервная деятельность (ВНД). Характеризуют вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД. Сравнивают условные и безусловные рефлексы, их значение в работе ВНД. Характеризуют формы поведения человека (врождённое и приобретённое). Выполняют задания учителя. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов. Использовать приобретенные знания для характеристики формы поведения в различных ситуациях.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.</p>
2(59)	Сон и его значение	1		<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека. Составляют план параграфа. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и</p>
3(60)	Особенности В.Н.Д.	1		<p>Определяют цель</p>	<p>Называть</p>	

	человека.			урока. Работают с текстом учебника. Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти, особенности мышления, его развития. Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.	особенности ВНД и поведения человека. Характеризовать особенности ВНД и поведения человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
4(61)	Личность и её особенности.	1		Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Объясняют от чего зависят индивидуальные особенности ВНД человека. Определяют понятия темперамент и характер, их различия. Выявляют черты, характерные для	Называть психологические особенности личности. Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Использовать приобретенные знания для	Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

					интеллекта человека. Отвечают на вопросы учителя. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.	проведения наблюдений за состоянием собственного организма. .	
Размножение и развитие — 3 часа							
1(62)	Органы размножения человека				<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Выявляют особенности строения женских и мужских органов размножения. Характеризуют механизм передачи признаков по наследству. Называют причины наследственных заболеваний. Отвечают на вопросы учителя. Составляют конспект. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Давать определение понятиям размножение, оплодотворение.</p> <p>Характеризовать особенности передачи наследственной информации у человека.</p> <p>Объяснять причины наследственных заболеваний.</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.</p> <p>Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики наследственных заболеваний, ВИЧ-инфекции.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск биологической информации о</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

						достижении генетики в области изучения наследственных заболеваний человека.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлекссию своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве.
2(63)	Беременность и роды				<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Определяют основные понятия темы. Выделяют особенности этапов внутриутробного развития человека. Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Составляют план параграфа с последующей проверкой. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Давать определение понятиям размножение, оплодотворение, плацента, эмбрион, плод. Характеризовать процесс внутриутробного развития человека. Называть условия, необходимые для нормального развития плода.</p>	<p>Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное. Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить речевые высказывания в устной форме; высказывать и</p>
3(64)	Развитие ребёнка после рождения				<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Называют и характеризуют возрастные периоды человека. Отвечают на вопросы учителя. Коллективно</p>	<p>Называть возрастные периоды развития человека после рождения. Характеризовать особенности каждого возрастного периода. Использовать приобретенные</p>	

					обсуждают результаты работы на уроке.	знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
Здоровье человека и его охрана - 4 часа							
1(65)	Факторы здоровья человека				<p>Определяют цель урока. Работают с текстом учебника. Называют факторы, формирующие и разрушающие здоровье человека. Характеризуют способность к адаптации, её виды. Выявляют приёмы рациональной организации труда и отдыха. Составляют конспект . Отвечают на вопросы учителя. Коллективно обсуждают результаты работы на уроке.</p>	<p>Давать определение понятию утомление. Характеризовать виды адаптации к окружающей среде. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха., проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению. Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению биологии. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Регулятивные: Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; организовывать выполнение заданий учителя по предложенному алгоритму;</p>
2(66)	Подготовка к итоговой контрольной работе				<p>Повторяют основные понятия курса. Анализируют влияние факторов среды на работу всех систем органов. Объясняют причины</p>	<p>Знать основные понятия; особенности строения основных систем органов человека и их функции. Объяснять меры</p>	<p>предложенному алгоритму; планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои</p>

				<p>возникновения заболеваний человека. Выполняют тесты и задания с последующей проверкой. Коллективно составляют алгоритм исправления ошибок по материалу темы.</p>	<p>профилактики заболеваний человека; меры первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Распознавать и описывать на рисунках органы и системы органов человека.</p>	<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания. Осуществлять рефлексии своей деятельности. Представлять результаты своей работы, делать выводы о её качестве. Познавательные: Работать с печатным текстом, схемами и иллюстрациями, выделять главное.</p>
3(67)	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы			Выполняют тестовую работу.		<p>Уметь определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Осуществлять элементарные научные исследования. Разделять текст на смысловые блоки и составлять план. Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить</p>
4(68)	Человек и окружающая среда			<p>Анализируют результаты итоговой контрольной работы. Коллективно составляют алгоритм исправления ошибок по материалу курса. Определяют цель урока. Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и</p>	<p>Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Объяснять влияние природной и социальной среды на здоровье человека. Называть правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p>	<p>Использовать словари и электронные поисковые системы. Формирование и развитие экологического мышления. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: Слушать учителя и одноклассников; строить</p>

				<p>роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе.</p>	<p>речевые высказывания в устной форме; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в составе творческих групп. Выступать перед аудиторией. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	--	--	--	---	---