

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Молчанова Н.В.
Протокол № 1
«19» августа 2021 года

Согласовано
зам. директора по УВР
И.В. Ботяновская
«20» августа 2021 года

Утверждено
Директор школы
Т.Н. Голденко

Приказ № 65
«23» августа 2021 года



Рабочая программа
по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
с использованием оборудования центра «Точка роста»
7 класс

Составила Молчанова Н.В., высшая квалификационная категория

п. Нижняя Пойма, 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7 класс
Планируемые результаты

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- 1) Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- 2) Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- 3) Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- 4) Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- 2) Использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных;
- 3) Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- 4) Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- 5) Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное).

Личностные результаты:

- 1) Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

- сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) Смысловое чтение;

Коммуникативные:

- 1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе;
- 2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) Формирование и развитие компетентности в области использования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Царство Животные. Введение (1 час)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие. (2 часа)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. (3 часа)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. (4 часа)

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски. (2 часа)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. (5 часов)

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. (14 часов)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Эволюция животных (5 часов)

Список лабораторных работ «Царство Животные»:

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
2. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
3. Изучение строения раковин моллюсков;
4. Изучение внешнего строения насекомого;
5. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
7. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Количество практических, контрольных работ
1	Введение	1	
2	Простейшие	2	Лр №1 Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших». Готовить микропрепарат культуры амёб. Обнаружение одноклеточных животных

			(простейших) в водной среде с использованием цифрового микроскопа. Через Центр «Точка роста»
3	Тип Кишечнополостные	3	
4	Типы червей	2	Лр №2 Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя».
5	Тип Моллюски	2	Лр №3 Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков»
6	Тип Членистоногие	5	Лр №4 Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого»
7	Тип Хордовые	14	Лр №5 Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы» Лр №6 Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Лр №7 Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»
8	Эволюция животных	5	
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты
			план	факт		
Введение — 1 час						
1(1)	Общие сведения о животном мире	1			Выявляют признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливают систематическую принадлежность животных (классифицируют).	Предметные : Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.
Простейшие — 2 часа						

1(2)	Подцарство Простейшие. <i>Лабораторная работа «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».</i>	1		<p>Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и таблицах. Выявляют черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Учатся готовить микропрепараты.</p> <p>Наблюдают свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делают выводы. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом. Распознают паразитических простейших на таблицах. Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Предметные:</u> Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.</p> <p>-Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «ракovina», «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Сравнивают простейших с растениями. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p>
2(3)	Многообразие и значение простейших.	1		<p>Распознают паразитических простейших на таблицах. Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.</p> <p>Коммуникативные УУД: обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы.</p>

Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает. Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям

Тип Кишечнополостные — 3 часа

1(4)	Подцарство Многоклеточные.	1			<p>Различают на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объясняют взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывают родство и единство органического мира.</p>	<p><u>Предметные:</u> Выявление существенных особенностей представителей разных классов типа Кишечнополостные. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.</p>
2(5)	Тип Кишечнополостные.	1			<p>Устанавливают принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделяют существенные признаки кишечнополостных. Объясняют взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение определять цель работы, планировать ее выполнение</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.</p>
3(6)	Многообразие кишечнополостных.	1			<p>Различают на живых объектах и таблицах представителей кишечнополостных животных. Устанавливают систематическую принадлежность кишечнополостных</p>	

					(классифицируют). Обосновывают роль кишечнополостных в природе, объясняют практическое использование кораллов. Обобщают и систематизируют знания о кишечнополостных.	
Типы червей – 2 часа						
1(7)	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1			Выделяют характерные признаки круглых и плоских червей. Различают на таблицах представителей плоских и круглых червей. Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Используют меры профилактики заражения круглыми и плоскими червями.	<u>Предметные:</u> Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей. Сравнивать плоских и круглых червей. <u>Познавательные:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <u>Регулятивные:</u> Умение организовать выполнение заданий учителя. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. <u>Личностные:</u> Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.
2(8)	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа «Изучение</i>	1			Выделяют существенные признаки кольчатых червей. Различают на таблицах	<u>Предметные:</u> Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии.

	<i>внешнего строения дождевого червя».</i>				<p>представителей кольчатых червей. Объясняют значение кольчатых червей.</p> <p>Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. <u>Познавательные</u> : Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации. <u>Регулятивные</u>: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы <u>Коммуникативные</u> : Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах. <u>Личностные</u>: Понимать необходимость бережного отношения к природе. Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе.</p>
Тип Моллюски — 2 часа					
1(9)	Тип Моллюски. <i>Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков»</i>	1			<p>Выделяют существенные признаки моллюсков. Объясняют принципы классификации моллюсков. Устанавливают систематическую принадлежность моллюсков,</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие <u>Регулятивные УУД</u>: Самостоятельно</p>

					объясняют значение моллюсков.	обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).
2(10)	Многообразие моллюсков. »	1			Различают на живых объектах и таблицах представителей головоногих моллюсков. Осваивают приёмы работы с определителями. Объясняют принципы классификации моллюсков. Устанавливают систематическую принадлежность моллюсков (классифицируют). Объясняют значение головоногих моллюсков.	<u>Познавательные:</u> Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков. Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека. <u>Регулятивные :</u> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) <u>Коммуникативные :</u> Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Тип Членистоногие — 5 часов						
1(11)	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1			Выделяют существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Различают на живых объектах, коллекциях и таблицах представителей членистоногих.	<u>Предметные:</u> Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». <u>Познавательные :</u> происхождения

				<p>Объясняют принципы классификации членистоногих. Устанавливают систематическую принадлежность членистоногих, Объясняют значение членистоногих.</p>	<p>членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих <u>Регулятивные:</u> Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. <u>Коммуникативные:</u> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <u>Личностные:</u> Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека. Осознают свои интересы, находят и изучают в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учатся самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.</p>
2(12)	Класс Паукообразные.	1		<p>Выделяют существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Различают на живых объектах, коллекциях и таблицах представителей членистоногих. Объясняют принципы классификации членистоногих. Устанавливают систематическую</p>	<p><u>Предметные</u> : Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партогенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партогенез. <u>Познавательные УУД:</u> Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков,</p>

				<p>принадлежность членистоногих, Объясняют значение членистоногих.</p>	<p>органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). <u>Регулятивные УУД:</u> Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека <u>Коммуникативные УУД</u> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <u>Личностные:</u> Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков</p>
3(13)	<p>Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения насекомого»</p>	1		<p>Выделяют существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Различают на живых объектах, коллекциях и таблицах представителей членистоногих.</p>	<p><u>Предметные</u> :Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». <u>Познавательные УУД</u> Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы <u>Коммуникативные УУД</u> отстаивают свою</p>

					<p>точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.</p>
4(14)	Многообразие насекомых.	1		<p>Объясняют принципы классификации членистоногих. Устанавливают систематическую принадлежность членистоногих, Объясняют значение членистоногих.</p>	<p><u>Предметные:</u> Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых. Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний. Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи».</p> <p>Определяют понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Представители отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни</p> <p>Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>
5(15)	Обобщающий урок - «Разнообразие членистоногих».	1			<p><u>Познавательные УУД</u> Представители отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни</p> <p>Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>

Личностные: Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни
Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам

Тип Хордовые — 14 часов

1(16)	Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыбы»</i>	1			Выделяют существенные признаки хордовых. Сравнивают строение беспозвоночных и хордовых животных, делают выводы на основе строения. Различают на живых объектах и таблицах представителей хордовых. Объясняют принципы классификации хордовых. Объясняют приспособленность рыб к среде обитания.	<u>Предметные:</u> Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. <u>Познавательные УУД</u> Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. <u>Регулятивные УУД:</u> определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работы а парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли.
2(17)	Внутреннее строение рыб.	1			Выделяют существенные признаки рыб. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Различают на живых объектах и таблицах представителей рыб. Объясняют принципы классификации рыб.	<u>Личностные:</u> Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса. Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека.
3(18)	Многообразие и значение рыб.	1			Различают на живых объектах и таблицах представителей рыб. Объясняют принципы классификации рыб. Устанавливают систематическую	

					принадлежность рыб. Осваивают приёмы работы с определителями. Объясняют значение рыб.	
4(19)	Класс Земноводные.	1			Выделяют существенные признаки земноводных. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания.	<u>Предметные:</u> Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.
5(20)	Многообразие земноводных.	1			Различают на живых объектах и таблицах представителей земноводных. Объясняют принципы классификации земноводных. Устанавливают систематическую принадлежность земноводных (классифицируют). Осваивают приёмы работы с определителями. Соблюдают меры охраны земноводных. Объясняют значение земноводных	Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. <u>Познавательные УУД</u> Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе <u>Регулятивные УУД:</u> корректируют свои знания. Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека.
6(21)	Класс Пресмыкающиеся.	1			Выделяют существенные признаки пресмыкающихся. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Сравнивают представителей земноводных и	<u>Предметные:</u> Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения.

				<p>пресмыкающихся, делают выводы на основе сравнения. Различают на живых объектах и таблицах представителей пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Осваивают приёмы оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.</p> <p><u>Личностные</u>: Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>
7(22)	Многообразие пресмыкающихся.	1		<p>Объясняют принципы классификации пресмыкающихся. Устанавливают систематическую принадлежность пресмыкающихся. Осваивают приёмы работы с определителями. Соблюдают меры охраны пресмыкающихся. Объясняют значение пресмыкающихся</p>	<p><u>Предметные</u>: Определяют понятие «панцирь». Распознают и описывают представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют принадлежность рептилий к определённым отрядам.</p> <p>Объясняют роль в природе и жизни человека. <u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые группы животных между собой.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: Работают с учебником и дополнительной литературой Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи признавать свои</p>

					ошибки. <u>Личностные:</u> Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека.
8(23)	Класс Птицы. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i>	1			Выделяют существенные признаки птиц. <u>Предметные:</u> Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевого покрова, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность.
9(24)	Внутреннее строение птиц.				<u>Познавательные УУД:</u> Проводят наблюдения за внешним строением птиц. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга. <u>Личностные:</u> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
10(25)	Многообразие птиц.	1			Различают на живых объектах и таблицах представителей птиц. Объясняют принципы классификации птиц. Устанавливают систематическую принадлежность птиц. Различают <u>Предметные:</u> Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов. <u>Познавательные УУД :</u> Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении

				<p>на живых объектах и таблицах представителей птиц. Объясняют принципы классификации птиц. Устанавливают систематическую принадлежность птиц. Соблюдают меры охраны птиц. Объясняют значение птиц.</p>	<p>представителей указанных отрядов птиц <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД:</u> Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов. <u>Личностные:</u> Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию.</p>
11(26)	<p>Класс Млекопитающие <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»</i></p>	1		<p>Выделять существенные признаки млекопитающих. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания. Различать на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих.</p>	<p><u>Предметные:</u> определяют понятия Шерстяной покров, железы млекопитающих, живорождение, матка. Знать общую характеристику класса. Строение кожи. <u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. <u>Личностные:</u> Формирование бережного отношения к природе.</p>
12(27)	<p>Многообразие млекопитающих.</p>	1		<p>Объяснять принципы классификации млекопитающих.</p>	<p><u>Предметные:</u> Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Многообразие,</p>

				<p>Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Освоить приёмы выращивания и размножения домашних животных. Соблюдать меры охраны млекопитающих. Объяснять значение млекопитающих. Различать на живых объектах и таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать). Освоить приёмы работы с определителями. Оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.</p>	<p>среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <u>Познавательные УУД</u> Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. <u>Регулятивные УУД</u>: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. <u>Личностные</u>: Формирование бережного отношения к природе.</p>
13(28)	Домашние млекопитающие.	1		<p>Объяснять роль различных млекопитающих в жизни человека. Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>	<p><u>Предметные</u>: Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка» <u>Познавательные УУД</u>: представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны <u>Регулятивные УУД</u>: составляют план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение работать с дополнительными источниками информации использование</p>
14(29)	Обобщение знаний по теме Хордовые	1		<p>Систематизируют знания по теме «Хордовые»</p>	

для поиска возможности Интернета.

Эволюция животных - 5 часов

1(30)	Этапы эволюции животного мира	1			Знакомятся с этапами эволюции животного мира	<p>Предметные результаты обучения <i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— взаимосвязь животных с другими организмами;— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека, влияние на животных. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— устанавливать взаимосвязь животных с другими организмами; <p>Метапредметные результаты обучения <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). <p>Личностные результаты обучения <i>Учащиеся должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none">— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;— соблюдать правила поведения в природе;— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;— уметь реализовывать теоретические познания на практике;
2(31)	Охрана животного мира	1			Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	
3(32)	Подготовка к итоговой контрольной работе.				Систематизируют знания по темам	
4(33)	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.	1			Выполняют работу по вариантам	
5(34)	Анализ итоговой контрольной работы	1			Выполняют работу по вариантам	

					<ul style="list-style-type: none">— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный и животный мир, и эстетические чувства от общения с растениями и животными;— признавать право каждого на собственное мнение;— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;— уметь отстаивать свою точку зрения;— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;— уметь слушать и слышать другое мнение;— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
--	--	--	--	--	---