

МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского
Союза В.П. Лаптева»
Ботяновская И.В.

Выявление профессиональных затруднений для изменения
качества профессионализма педагогов.

Повышение качества образовательных результатов обучающихся находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников. Необходимо обладать компетенциями по выявлению затруднений, мобильно реагировать на изменения. В настоящее время требуется каждому педагогу разработать ИОМ на основе дефицитов их затруднений. Качественное проектирование программ повышения квалификации педагогов школ невозможно без тщательно разработанного диагностического инструментария профессиональных затруднений и потребностей специалистов школ. ИОМ- это технология профессионального развития. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения. Наш коллектив стабильный, включает 32 педагога, среди них 28 имеют первую и высшие категории. Кажется «все знают и умеют» и зачем развиваться? Поэтому необходимо в школе простроить работу так, чтобы это желание «развиваться» у педагогов появилось.

В нашей ОО мы провели анализ профессиональной деятельности педагогов и выявление профессиональных дефицитов каждого педагога, используя бесплатные онлайн-тесты для школьных учителей 1-11 классов «Я - учитель». Эти тесты содержат полезные кейсы и задания для самопроверки и оценивают:

- цифровые компетенции
- Умение работать с трудным поведением детей
- Гибкие навыки
- Умение формировать функциональную грамотность
- Способность справляться с выгоранием.

Мы использовали «Второй интенсив», и я хочу подробнее о нем рассказать. После выполнения этих кейсов и заданий в индивидуальном профиле учителя по результатам каждого теста появляется результат (выраженный в процентах) Также в индивидуальном профиле формируются рекомендации и большая подборка материалов для развития навыков и компетенций.

1 тест. Цифровые компетенции учителя (20 тестов)
Компетенции, которые поможет оценить этот тест:

1. Владение цифровыми технологиями и методиками их применения. (Тест определяет как, вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент.
2. Умение формировать цифровую образовательную среду (какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.
3. Навыки цифровой коммуникации, умение ее организовать (вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение).
4. Понимание, что такое информационная безопасность и цифровая этика (вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом).

Дистант показал, что учителя успешно используют 1-2 инструмента, для создания цифровой образовательной среды, а создавать собственные инструменты не умеют. Наша школа находится в проекте «Цифровая образовательная среда» и поэтому весь педколлектив 32 педагога будет участвовать в создании цифровой образовательной среды в школе. Мы решили проверить на каком уровне мы находимся по этому направлению, увидеть сильные и слабые стороны:

Результаты диагностики: Всего участвовало 28 человек

Название теста	Низкий уровень (до 50%)	Средний уровень (51-84%)	Высокий уровень (85-100%)
Тест 1 Цифровые компетенции педагога	5	22	1

Для того чтобы повысить квалификацию учителя в этом направлении - 13 педагогов нашей школы уже получили удостоверения на 40 часов по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога, но до декабря должны проучиться все 32 педагога.

- 5 педагогов проучились по теме -«Кванториум» и «Точка роста»: учителя физики, химии, биологии (использование цифрового оборудования)
- 7 педагогов школы проучились по темам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»

2 тест Компетенции успешного современного учителя (24 теста)

Учителям предлагается оценить ситуацию к примеру такую: внеурочное занятие, кружок по журналистике, дети устали, им хочется уйти, хотя они сами записались на кружок, ваши действия? Вы выбираете один из 4 ответов. В рамках данного теста оцениваются следующие компетенции

1. Ориентация на результат (вы четко объясняете ученикам цели обучения и критерии успеха. Вы меняете методы преподавания, если ученики не достигают цели)
2. Анализ своих действий (вы умеете оценивать свои действия и анализируете как они влияют на результаты учеников).
3. Умение формировать развивающую среду для учеников (вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий).
4. Умение создавать в классе здоровую атмосферу (вы выстраиваете доверительные отношения)
5. Индивидуальный подход к каждому ученику (вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учетом их уровня).
6. Умение сотрудничать с коллегами (вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников).

Тест2. Компетенции современного и успешного учителя

уровень	Анализ своих действий	Развитие учеников	Ориентация на учебный результат	Индивидуальный подход	Сотрудничество с коллегами	Атмосфера в классе
Низкий уровень (до 50%)	2	0	9	2	0	0
Средний уровень (51-84%)	23	21	19	17	13	19
Высокий уровень (85-100%)	3	7	0	9	15	9

Чтобы повысить качество учебных занятий, повысить образовательные результаты

- 18 человек обучались дистанционно по теме «Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия»;
- участвовали на внутришкольном семинаре по организации парных занятий в течение 2х дней (весь коллектив) и выставили свои разработки уроков с применением форм парных занятий на сайт;
- в ШМО обсуждали результаты тестирования;
- участвовали в вебинарах по этим направлениям, которые предложила Учительская платформа для развития педагогов;
- разработали программу повышения качества образования (3 проекта), по группам искали сильные и слабые стороны нашего ОУ (т.е развивали компетентность по выявлению затруднений)

-обучаясь на курсах: разрабатывали уроки, серии уроков и представляли на курсах непрерывного повышению квалификации (треки).

Все это изменяет качества профессионализма учителя.

Тест 3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. (46 заданий)

Тест оценивает компетенции, необходимые для того, чтобы сформировать у учеников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции.

1.Способность сформировать у учеников читательскую грамотность (этот тест поможет оценить можете ли вы сформировать у учеников: извлекать нужную информацию из письменного текста, создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах, размышлять о содержании и форме текста, оценивать текст).

2.Способность сформировать у учеников математическую грамотность (вы можете сформировать умение учеников умение: формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы, размышлять над математическим решением или результатами)

3.Способность сформировать у учеников естественно-научную грамотность (умение распознавать, использовать создавать объяснительные модели и представления, оценивать, с научной точки зрения, предлагаемые способы изучения вопроса, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы).

4.Способность сформировать у учеников финансовую грамотность. Вы можете сформировать у учеников: знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях).

5. Способность сформировать у учеников креативное мышление (выдвигать креативные идеи, уточнять и совершенствовать идеи, оценивать сильные и слабые стороны креативных идей, отбирать креативные идеи).

6.Способность сформировать у учеников глобальные компетенции (критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми).

В «Третьем интенсиве» появился Тест 4 Работа с трудным поведением.

Тест3. Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

уровень	Глобальные компетенции	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
---------	------------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------

Низкий уровень (до 50%)	4	1	3	6	4	2
Средний уровень (51- 84%)	23	23	23	21	18	20
Высокий уровень (85- 100%)	1	4	2	1	6	6

- 7 педагогов школы проучились по темам «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»»;

- 4 педагога по теме «Критическое мышление». Все это обучение сопровождалось проведением уроков, внеклассных мероприятий, оценкой по листам уроков коллег по определению приемов критического мышления, разработкой и созданием сайтов. Учителя совершенствовали свой профессионализм.

Как дальше работать с этими результатами? В нашей школе существует система методической помощи в устранении педагогических дефицитов. Ежегодно всеми педагогами школы составляется (или корректируется) образовательная программа развития, сейчас по новому она называется – ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут педагога).

Инструменты образовательного маршрута педагога нашей школы:

-Повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования; (очное через ИПК, дистанционное);

- Работа в профессиональном сообществе (может и сетевом).(в школе ШМО английского, ЛИРА, МИФ, БиоГеоХим,Искусства, физической культуры)

- Самообразование (путем работы с литературой, вебинары, посещение уроков, самодиагностика, освоение новых технологий и разработка проектов). Педагог должен работать в команде методиста.

- Взаимообучение через презентацию педагогического опыта (открытые уроки, презентации на семинарах, проектная деятельность, мастер-классы, публикации, семинары-практикумы)