

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета протокол № 2
15 декабря 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета протокол № 1
22 декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
_____/Голденко Т.Н./
приказ

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»
на 2021-2024 годы**

Ключевая идея: повышение качества образования через создание образовательной среды, в которой, все ее условия перейдут в возможности для развития педагога и ученика.

Актуальность Программы: Наша школа новая, в ней созданы все условия для обучения и воспитания детей. Оборудованы помещения обеспеченные комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оснащенные автоматизированным местом учителя; компьютерный класс; лаборантская; библиотека с рабочей зоной; актовый зал; спортивный зал; тренажерный зал; спортивная площадка; столовая; медицинский кабинет; комплекты мебели; современное учебное, лабораторное, музыкальное оборудование для организации урочной и внеурочной деятельности; технические средства обучения (ПК, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски). Высококвалифицированный педагогический коллектив: 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11-первую, из 34 педагогов, работающих в школе. Но не всегда эти условия работают эффективно на развитие ученика и педагога.

Новый ученик - это ученик с современным мышлением, мировоззрением, он должен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. А это значит, ученик должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них. А мы педагоги должны помочь им в овладении всеми этими компетенциями.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Создавая эту программу, мы хотим перевести нашу школу в статус эффективной. Эффективная школа, это та, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам и педагогам, то есть создать такую среду, в которой все ученики, и все педагоги, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Портрет эффективной школы можно описать так:

1. Школа, в которой, учение находится в центре школьной деятельности.
2. Школа, в которой, весь школьный коллектив (ученики, учителя и родители) развивается, как единое целое.

Среди стратегий развития эффективной школы можно выделить следующие:

- высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;
- тщательный мониторинг реализации образовательной программы и систематическая работа с данными;
- учебная мотивация школьников;
- активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- сотрудничество с окружением и родителями;
- насыщенная безопасная среда и позитивная культура;
- кооперация в управлении при сильном лидерстве директора.

Для создания такой образовательной среды команда школы активно включилась в проектирование будущих изменений по следующим направлениям:

- Работа по реализации краевого проекта «Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края»;
- Работа по формированию функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, информационной);
- Работа с образовательными результатами.

Анализ ситуации по методике SWOT:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) -33 %	безынициативность, профессиональное выгорание педагогов; эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК	деятельность психологической службы; выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	пенсионный возраст педагогов «стажистов», отсутствие молодых специалистов
наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) –	недостаток опыта владения современными методами и	Мобильность: обучение на базе КИПК;	декрет

20%	приемами обучения; нестабильность образовательных результатов	дистанционное обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	
Наличие узких специалистов – 100%	Отсутствие опыта у психолога, нет практико-ориентированной курсовой подготовки	Оборудованные кабинеты педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога, наличие большого числа методик.	Психолого-педагогическая поддержка педагогов и обучающихся слабая
Повышение квалификации -100%	Эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК; курсы не отвечают задачам, над которыми работает школа	Освоение новых технологий, отвечающих задачам школы	Знания , полученные на курсах недостаточно применяют и транслируют в коллективе.
Организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» у 70% педагогов, наличие узких специалистов (дефектолог, логопед)	отсутствие опыта работы с данной категорией учащихся	курсы ПК на базе КИПК, дистанционное обучение	Недостаточность материально-технической базы по созданию условий доступной среды.
Наличие административного ресурса, органов общественного управления, ученического самоуправления школьной организации «РеШКО»	недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей; механизм информированности «школа-родитель» не эффективен.	Имеется управленческий кадровый резерв; есть родительская общественность, включенная в деятельность школы; создан и функционирует школьный сайт	низкий социальный статус родителей и семей (образование родителей: высшее – 4%; среднее специальное – 30%; количество малообеспеченных семей – 45%; неполных семей – 34%; многодетных – 39%); пандемия
Благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтов	низкая мотивация у большинства субъектов образовательного процесса	Продуктивная работа в проектных группах	Деление в коллективе распределяется по предметным областям
Необходимые условия для безопасности учащихся (видеонаблюдение, пожарная безопасность), сохранения и укрепления их здоровья, организована работа ФСК	доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена	сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями	Пандемия: разобщенность классов внутри школы, отсутствие взаимодействия с другими учреждениями
Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, организация	Недостаточность в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей	Создание внутришкольной системы внеурочной деятельности среди 1-4,5-11	Отсутствие понимания у родителей необходимости участия ребенка во внеурочной деятельности во второй

дополнительного образования на базе школы, сохранение школьных традиций, музейная педагогика.	всех учащихся в ДО	классов в системе КУЗ	половине дня.
Управленческая команда компетентна, мобильна. Электронный документооборот, внутришкольная сеть	Отсутствует прогнозно-программный стиль управления	Системное повышение квалификации, школа является базовой площадкой по КУЗ, методическим центром района	Стажисты
Материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование, высокоскоростной интернет)	неэффективное использование имеющегося оборудования при организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми ОВЗ, программное обеспечение устаревает	соблюдение требований к организации урока по ФГОС, пополнение МТБ за счет фонда школы, внебюджетные средства	износ компьютерного оборудования, отсутствие возможности обеспечить учащихся ОВЗ по программе «Доступна среда» в полном объеме.

По итогам проведённого SWOT - анализа, можно сделать выводы:

1. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.
2. Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся и при этом формируя и развивая ключевые компетенции учащихся.
3. Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

Правовые основания разработки:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);
- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan
- Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24 июля 1998г.);
- Устав МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»;

Разработчики программы:

- администрация школы
- педагогический коллектив (проектные группы, методическое объединение учителей начальных классов)

Глобальная цель: Создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня мотивации к обучению учащихся и педагогов.

Основные задачи:

- изменить качество преподавания за счет освоения и использования современной образовательной технологии (критическое мышление), техник, методов, приемов, форм обучения (системы коллективных учебных занятий);
- создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов через систему урочной и внеурочной деятельности;
- создать и внедрить модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося;
- вовлечь родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

Глобальные результаты изменений:

- рост профессионального уровня педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение учебной мотивации учащихся и педагогов;
- расширение участия, заинтересованных участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители) в управлении школой.

Руководство и контроль реализации Программы:

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность участников реализации программы под непосредственным контролем директора школы и Управляющего Совета. К реализации программы привлекается весь педагогический и ученический коллектив школы, заинтересованные родители.

При реализации программы предусматривается организация площадок для анализа промежуточных результатов программы с участниками образовательных отношений в различных форматах; тесное взаимодействие с ККИПКРО, создание страницы на сайте школы по освещению результатов реализации программы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты:

Сроки реализации	Проекты изменений	Краткое описание проекта
------------------	-------------------	--------------------------

Программы		
2021-2024 гг	«Школа говорящая и рисующая» (Работа по реализации краевого проекта «Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края»)	Повышение профессионального уровня педагогов через освоение и внедрение современных образовательных техник, методов, приемов обучения (технология организация парной и групповой работа учащихся). Школа должна стать «говорящей и рисующей». Применяя методики и техники коллективных учебных занятий в уроке и во внеурочной деятельности, дети и педагоги научатся составлять собственные образовательные маршруты, их реализовывать с учетом потребностей, развивая себя.
	«Критически мыслить - это значит быть современным»	Формирование функциональной грамотности участников образовательных отношений через внедрение в деятельность всех педагогов школы приемов, методов технологии критического мышления, метода проектов.
	«Школьная среда, как предмет измерения»	Создание и внедрение модели ШСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося. Создание условий для конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учеников и их родителей.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

В школе создана образовательная среда, позволяющая всем участникам образовательных отношений достичь своего качественного уровня:

1. Повысятся качество образовательных результатов и качество профессионального уровня педагогов.
2. Обновится содержание и совершенствование форм работы в школе по направлениям: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель-учитель.
3. Педагоги будут внедрять в образовательный процесс новые системы педагогических технологий, способов, приемов, направленных на формирование математической, читательской, естественнонаучной, финансовой, информационной грамотности обучающихся.
4. Администрация школы будет планировать и осуществлять контроль в программно-прогнозном залоге, осуществлять диагностику сформированности всех видов грамотности обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов; выявлять лучшие практики, разрабатывать методические рекомендации по созданию эффективной системы повышения качества.
5. Материально-техническая база будет отвечать целям и задачам школы.

ПРОЕКТ «Школа говорящая и рисующая» (Работа по реализации краевого проекта «Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края»)

Сроки реализации: 2021 – 2024 гг.

Целевая группа: педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители

Решаемая проблема: низкие результаты итогового собеседования в 9 классе, боязнь ребенка отвечать на уроке, участвовать в диспутах и диалогах, неумение презентовать результаты своей деятельности при защите проектов обучающимися; отсутствие системы внеурочной деятельности, способствующей развитию коммуникативных навыков; недостаточный методический уровень владения и использования приемов коммуникации педагогами.

Цель проекта: повышение профессионализма педагогов, через овладение современными технологиями организации учебного процесса (приемы, технологии коллективных учебных занятий) и повышение мотивации обучающихся к процессу обучения.

Задачи проекта:

- повысить квалификацию педагогических кадров через реализацию краевого проекта,
- повысить коммуникативные учебные навыки;
- создать модель внеурочной деятельности по системе коллективных учебных занятий для 1-4,5-11 классов;
- организовать работу детского пришкольного лагеря «Радуга» в 1-8 классах в системе КУЗ;
- создать условия для системного перехода к образованию обучающихся через выход из образовательного пространства класса на индивидуальный образовательный маршрут, онлайн - пространство, сетевое взаимодействие (педагог-ученик, ученик-ученик, ученик - ученическое сообщество других школ).

Проектная идея: если педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике современные образовательные технологии, техники, приемы коммуникации (организация групповой и парной работы учащихся), то повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков - дети «заговорят и зарисуют»; будет создана эффективная модель внеурочной деятельности и, как следствие, повысится качество образования в школе.

Результаты проекта:

Проект: «Школа говорящая и рисующая»

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Источник данных
«Школа говорящая и	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по темам этого проекта	50%	60%	70%	70%	Самообследование

рисующая»						школы, удостоверен ия
	Доля педагогов, эффективно использующих парную и групповую работу на уроке, техники и методики коллективных учебных занятий	10%	30%	45%	50%	Технологиче ская карта уроков, анализ работы ШМО
	Доля педагогов, разработавших программы внеурочной деятельности для проведения пришкольного лагеря, для создания школьной системы внеурочной деятельности во второй половине дня для 1-4, 5-11 классов.	30%	40%	60%	80%	Программы выставленн ые на сайте образовател ьного учреждения, атлас образовател ьных практик
	Доля учащихся, научившихся составлять и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты во внеурочной деятельности	15%	20%	25%	30%	Программы учебной, производств енной и клубной работы каждого ученика
	Доля учащихся, показывающая высокий и достаточный уровень сформированных познавательных, коммуникативных и регулятивных результатов.	50%	55%	60%	75%	Диагностиче ская карта по формирован ию регулятивны х и коммуникат ивных результатов

						(сводная таблица)
	Доля педагогов, представляющих свой опыт (презентация своей деятельности на ЕМД, конференциях, публикация материалов)	5 %	10%	20%	30%	Материалы, размещенные на школьном сайте, сайтах в Интернете.
	Доля учащихся, демонстрирующих высокие результаты участия в интеллектуальных состязаниях, презентацию проектов на всех уровнях, победы в олимпиадах муниципального и регионального уровней, в конкурсах, в том числе обучающихся с ОВЗ	10%/10%	15%/20%	25%/30%	30%/40%	Дипломы, сертификаты

Механизмы реализации проекта:

Повышение профессионализма педагогических кадров будет реализовываться через организацию повышения квалификации педагогов по освоению коллективных учебных занятий технологий, эффективной работы методического объединения учителей начальных классов, проектной группы, узких специалистов (логопеда, педагога-психолога). В рамках реализации проекта будет организовано наставничество среди педагогов (по разработке программ внеурочной деятельности) и педагог-ученик (при составлении и реализации образовательных маршрутов). В ходе проекта будет организовано взаимопосещение уроков, внеурочных занятий, совместное планирование и анализ этих занятий. По полугодиям будет контроль реализации проекта.

Содержание проекта:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	Анализ ситуации, создание управленческих, организационных, финансовых, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта	Ноябрь - декабрь 2020г.	Создана НПБ, проведен анализ потенциала развития школы
2	Основной этап	-освоение и внедрение современных образовательных технологий КУЗ, техник, приемов (организация групповой и парной работы учащихся) для	Ноябрь 2020- май 2021г	Повысится процент педагогов, владеющих технологией КУЗ; изменятся формы работы на уроке, достигнута положительная

		<p>совершенствования урока педагогами школы;</p> <p>-создание модели внеурочной деятельности во второй половине дня для обучающихся 1-4,5-11 классов через создание индивидуальных маршрутов и реализацию их;</p> <p>- организация летнего пришкольного лагеря «Радуга» по системе разновозрастных коллективных учебных занятий;</p> <p>-освоение обучающимися приемов коммуникации и их предъявление</p>	<p>Май 2021г - июнь 2023г</p> <p>Март 2021г-май 2023 г</p>	<p>динамика развития коммуникативных умений.</p>
3	Заключительный этап	анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	Май - июнь 2024г;	оценка результативности проекта (через итоговое собеседование, презентацию проектов на всех уровнях, победы в олимпиадах муниципального и регионального уровней, в интеллектуальных состязаниях, направленных на выявление развития и поддержку способностей и таланта обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ); участие проекта в конкурсе образовательных практик.

Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1	Подготовительный этап:					
1.1	<i>Анализ ситуации</i>	анализ результатов уроков по ФГОС	Ноябрь-декабрь 2020г.	зам по УВР	обобщение качества уроков по ФГОС, выявление ресурсов и дефицитов педагогов.	Административное совещание
1.2		Выступление проектных	Декабрь	педагоги НОО и	определение ресурсов и	Аналитическая

		групп по анализу потенциала развития школы (анализ результатов анкетирования педагогов)	2020г.	ООО, педагог-психолог	дефицитов педагогов в профессиональной деятельности по коммуникациям, психологического настройа на реализацию инновационной деятельности	справка
1.3		Корректировка Положений о МО, об организации наставничества, о стимулирующих доплатах	Декабрь 2020г.	зам по УВР, проектная группа	создание НПБ проекта	положения
1.4	<i>Планирование деятельности</i>	планирование методической работы	Февраль 2021г.	администрация	организация эффективной работы МО педагогов (НОО, ООО, узких специалистов), повышение квалификации педагогов	план методической работы
1.5		оформление заявок на ПК	Декабрь 2020г.	администрация	составление перспективного графика ПК педагогов	график ПК педагогов
1.6		разработка оргпроектов семинаров	Апрель 2021г.	Администрация, проектная группа	использование ресурсов отдельных педагогов для обмена опытом с коллегами	оргпроекты семинаров
1.7		определение возможных направлений ресурсных вложений в ПК педагогов, пополнение МТБ школы	Июнь 2021г.	Администрация, проектная работа	поддержка организации ПК педагогов, пополнения МТБ школы	смета
2		Основной этап				
2.1	<i>Реализация проекта</i>	организация курсовой подготовки педагогов	2020-2021г.	администрация	теоретическое освоение современных образовательных технологий, техник, практик КУЗ	удостоверения о ПК
2.2		организация работы МО учителей начальных классов и проектной группы	Сентябрь 2021г.	руководитель методического объединения учителей начальных классов, проектная группа	совместное проектирование и обсуждение уроков, занятий внеурочной деятельности	протоколы МО, проектной группы технологические карты уроков
2.3		организация наставничества	В течение реализации	администрация, наставники	проведение внеклассных мероприятий, уроков	технологические карты открытых

			проекта			мероприятий
2.4		практико-ориентированный семинар «Организация парной и групповой работы с учащимися»	Ноябрь 2021г.	зам по УВР	обмен опытом, повышение квалификации педагогов	оргпроект семинара
2.5.		Организация сетевого взаимодействия по передаче опыта с коллегами других школ Нижнеингашского района	В течение реализации проекта	зам по УВР педагоги НОО и ООО	организация сетевого взаимодействия с партнерами, обмен опытом, повышение квалификации педагогов	Переговорная площадка по вопросам проекта
2.6		Организация взаимопосещения уроков, проведение открытых уроков, внеурочных занятий	январь 2022 г.-2024г	педагоги НОО и ООО	совместное обсуждение уроков, определение сильных и слабых сторон уроков, обмен опытом	карта анализа урока
2.7		проведение круглого стола «Групповая и парная работа: плюсы и минусы внедрения»;	Март 2022 г	зам по УВР	решение общих проблем, выявленных в ходе применения современных образовательных технологий, техник, практик	Рекомендации по публикации лучших практик
2.8		организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов (наставничество)	Сентябрь 2021г	зам по УВР	индивидуальная помощь педагогам в анализе и планировании уроков	Программа индивидуального развития молодых педагогов
2.9		отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	Май 2021г, 2022г, 2023г, 2024г.	администрация	Корректировка проекта	аналитические справки
3						
3.1	<i>Рефлексия</i>	диагностика уровня профессионализма педагогов	Май, июнь 2024г.	администрация, проектная группа, педагоги	анализ результатов реализации проекта	Аттестация педагога, участие в профессиональных конкурсах.
3.2		оформление публикаций по обобщению опыта	2023г-2024г.	администрация, проектная группа, педагоги	обобщение опыта	публикации педагогов

3.3		отчётный доклад по результатам реализации проекта		администрация	представление результатов реализации проекта	Отчет по самообследованию, оформление проекта для участия в конкурсе «Атлас лучших образовательных практик»
-----	--	---	--	---------------	--	---

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.

Бюджет проекта:

Сводная смета

№	Статья расходов	Сумма, руб.
1	Расходы на командировочные	20000
2	Стимулирующие выплаты	50000
3	Канцелярские расходы (бумага, заправка картриджей)	15000
	Итого	85 000

Проект: «Критически мыслить - это значит быть современным»

Сроки реализации: 2021-2024 гг.

Целевая группа: педагогический коллектив, родители, учащиеся

Решаемая проблема: Современный социум требует от образования человека, не владеющего набором знаний, а личность, которая будет креативно мыслить и ориентироваться в современном мире, владея определенной функциональной грамотностью. При достаточно высоких предметных знаниях и умениях наши ученики испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией. Обучающиеся не умеют анализировать информацию с тем, чтобы применить полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям.

Цель проекта: сформировать функциональную грамотность обучающихся (читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую) используя эффективные педагогические практики.

Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования функциональной грамотности (ВПР, ККР ЧГ, ККР ЕНГ, ККР МГ)
2. Повысить квалификацию педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности, развития критического мышления.
3. Организовать активную методическую деятельность педагогов
4. Внедрить в образовательную деятельность методики и приемы технологии развития критического мышления для формирования функциональной грамотности.
5. Проанализировать соотношение результатов реализации проекта с поставленной целью и задачами
6. Определить перспективы и пути дальнейшего развития критического мышления обучающихся.

Проектная идея: Уровень освоения функциональной грамотности повысится, если обучение будет происходить в процессе общения, или учебного сотрудничества, работая в парах и малых группах, разовьется поисковая активность через участие в проектах и конкурсах; обучающиеся научатся приемам само- и взаимооценки; педагоги будут создавать учебные ситуации, мотивирующие их на учебную деятельность, активно используя приемы и техники критического мышления.

Результаты проекта

Проект: «Критически мыслить - это значит быть современным »

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Источник данных
«Критически мыслить - это значит быть современным »	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по темам этого проекта	15%	60%	80%	90%	Самообследование школы, удостоверения
	Доля педагогов, эффективно использующих технологию критического мышления на уроке, во внеурочной деятельности	15%	60%	80%	90%	аналитическая справка, анализ работы ШМО
	Доля педагогов, представляющих свой опыт (презентация своей деятельности на ЕМД,	15 %	20%	30%	40%	Материалы, размещенны

	конференциях, публикация материалов)					е на школьном сайте, сайтах в Интернете.
	Доля учащихся, показывающая высокий и достаточный уровень сформированных коммуникативных, познавательных и регулятивных результатов, в том числе обучающихся ОВЗ.	50%/10%	55%/15%	60%/20%	75%/25%	Диагностическая карта по формированию регулятивных и коммуникативных результатов (сводная таблица)
	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по представлению своего опыта (конференции, интеллектуальные игры, всероссийские, муниципальные и региональные олимпиады, защита проектов)	15%	20%	25%	30%	Сертификаты, дипломы

Механизмы реализации проекта

Педагогический коллектив повышает квалификацию по заявленной теме, используя ресурсы ККИПКРО и внутренние ресурсы образовательной организации; проведение мониторинга затруднений освоения способов деятельности по формированию функциональной грамотности; выявление их дефицитов; определение содержания учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности; выбор эффективных методов, приемов и способов внедрения заданий в образовательную деятельность.

Содержание проекта:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	Диагностика функциональной грамотности педагогов и их готовности к работе с новыми образовательными результатами учащихся	Январь-февраль 2021г	Выявлены методические дефициты

		Обучающие семинары для педагогов сотрудниками ИПК, внутреннее повышение квалификации	Март- декабрь 2021г.	Подбор необходимых методов, приемов и способов формирования функциональной грамотности
		Создание творческих групп педагогов	Сентябрь-октябрь 2021г	Создание кооперации учителей, работающих в проекте
2	Основной этап	Внедрение новых практик в образовательную деятельность	Январь 2021-2022г.	Банк заданий на разные виды функциональной грамотности, методические рекомендации
		Разработка/подбор заданий на разные виды функциональной грамотности, их апробация с последующим анализом и фиксированием результатов	2023 г.	Банк заданий на разные виды функциональной грамотности
		Организация методической поддержки педагогов	Январь 2021-2024г	Оргпроекты семинаров, технологические карты уроков, планы
		Сетевое взаимодействие с другими ОУ	Январь 2021-2024г	План совместной работы. Обозначены точки взаимодействия
		Мониторинг сформированности ФГ	Май 2022,2023,2024г.	Аналитическая справка
3	Заключительный этап	Анализ достигнутых результатов проекта: соотношение результатов реализации проекта с поставленной целью и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития освоения функциональной грамотности обучающимися.	май - июнь 2024г.	Оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности
		Обобщение опыта работы	Май-июнь 2024 г.	Отчет по самообследованию, оформление проекта для участия в конкурсе « Атлас лучших образовательных практик»

Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1	Диагностика функциональной грамотности педагогов и их	Анкетирование педагогов по выявлению профессиональных	Январь 2021 г.	Проектная группа	Определены профессиональные дефициты	Анализ анкеты на заседании ПГ, план методической работы

	готовности к работе с новыми образовательными результатами учащихся	дефицитов педагогов				
		Проведение диагностики по математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотностям	Январь 2022г.	Проектная группа	Выявлены несформированные способы деятельности ФГ	Заседание проектной группы
		Посещение уроков учителей с целью выявления сформированности предметных умений, навыков и способов деятельности (функциональной грамотности)	Февраль-апрель 2021г.	Зам. по УВР	Корректировка рабочих программ	Рекомендации учителям
		Рефлексивный семинар по итогам диагностики	Май 2021г.	Зам. по УВР, проектная группа	Оргпроект дальнейшего продвижения	Заявка на курсы
2	Обучающие семинары для педагогов сотрудниками ИПК, внутреннее повышение квалификации	Семинар по теме «Особенности работы с различными видами текстов»	Сентябрь 2021г.	Педагоги, прошедшие ПК по теме в ККИПКРО	Педагоги освоят приемы и стратегии работы с различными видами текстов.	Оргпроект семинара, разработан комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения, обмен опыта педагогов
		Семинар по теме «Визуальные методы организации материала»	Октябрь 2021г	Педагоги, прошедшие ПК по теме в ККИПКРО	Педагоги освоят приемы групповой работы и панельной дискуссии	Оргпроект семинара
		Семинар «Модели постановки и решения проблем»	Ноябрь 2021г.	Педагоги, прошедшие ПК по теме в ККИПКРО	Педагоги научатся ставить проблемы и их решать	Оргпроект семинара
		Семинар «Диагностика результативности работы учащихся в режиме	Декабрь 2021г.	Педагоги, прошедшие ПК по теме в	Педагоги овладеют методами диагностического и формирующего	Оргпроект семинара

		технологии КМ»		ККИПКРО	оценивания.	
3	Внедрение новых практик в образовательную деятельность	Разработка/подбор заданий на разные виды функциональной грамотности	Февраль-май 2022г.	Учителя-предметники	Банк разработанных заданий	Копилка заданий на сайте школы
		Апробация практик формирования грамотности в урочной и внеурочной деятельности	2023г	Весь педагогический коллектив	Апробированы практики по формированию ФГ	Реестр лучших практик по формированию ФГ, сборник технологических карт урока, диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста
		Сетевое взаимодействие с другими ОУ	2023г.	Педагогический коллектив	обмен опытом	Совместный план
		Заседания экспертной группы по отбору материала для публикаций, выступлений.	2023г.	Экспертная группа	Отобран материал для публикаций и выступлений	Публикации на сайтах, выступления педагогов по передаче опыта по формированию ФГ
		Контроль за внедрением практик через посещение урочных и внеурочных занятий.	2023г	администрация	Выявлены лучшие практики, разработаны методические рекомендации	справка
4	Анализ достигнутых результатов проекта: соотношение результатов реализации проекта с поставленной целью и задачами, определение перспектив и путей дальнейшего развития освоения функциональной грамотности обучающимися. Обобщение опыта.	Педагогический совет	май - июнь 2024г.	Администрация, проектная группа		Оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.

Бюджет проекта:*Сводная смета*

№	Статья расходов	Сумма, руб.
1	Расходы на командировочные	20000
2	Стимулирующие выплаты	50000
3	Канцелярские расходы (бумага, заправка картриджей)	15000
	Итого	85 000

Проект «Школьная среда, как предмет измерения»**Сроки реализации:** 2021-2024 гг.**Целевая группа:** педагогический коллектив, родители, учащиеся

Решаемая проблема: Работа по достижению образовательных результатов носит формальный характер. Методическая служба школы при анализе и корректировке дальнейшей работы не пользуется прогнозными методиками. Педагоги не эффективно работают с результатами. Администрация школы не всегда соотносит цели и задачи образования с результатами обучения.

Цель проекта: Создание модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося, повысить качество образовательных результатов всех обучающихся школы.

Задачи проекта:

- выработать единое понимание целей и принципов внутренней системы оценки качества образования и обеспечить распределение зон ответственности за достижение планируемых результатов между педагогами школы;
- организовать эффективное взаимодействие педагогов школы по анализу результатов обучающихся;
- организовать качественную работу с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур (качественный анализ результатов, планирование ИОП для отдельных категорий обучающихся, определение способов деятельности обучающихся по материалам ФИПИ каждой предметной области).

- организовать преемственность между начальной и основной школой по вопросам создания личностно-развивающих возможностей обучающихся

Проектная идея. Если мы создадим эффективную модель ВСОКО, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами обучающихся, то повысим качество образовательных результатов учащихся.

Результаты проекта:

Проект «Школьная среда, как предмет измерения»

Проект / Направление работы	Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Источник данных
«Школьная среда, как предмет измерения»	Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с учащимися	10%	30%	60%	90%	аналитическая справка
	Доля учащихся с положительным показателем уровня обученности по результатам промежуточной аттестации	92%	98%	100%	100%	протоколы ПА
	Доля учащихся 4 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР, анализ ВПР на ФИС ОКО
	• читательская грамотность	89%	91%	93%	98%	
	• математика	100%	100%	100%	100%	
• русский язык	100%	100%	100%	100%		
• окружающий мир	100%	100%	100%	100%		
Доля учащихся 5 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР, анализ ВПР на ФИС ОКО	
• математика	90%	91%	92%	93%		
• русский язык	91%	93%	94%	95%		
• биология	89%	91%	93%	95%		
Доля учащихся 6 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР, анализ ВПР на	
• математика	80%	83%	84%	85%		

	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык • биология • история 	84%	85%	87%	89%	ФИС ОКО
	Доля учащихся 7 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР, анализ ВПР на ФИС ОКО
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история • география • обществознание 	78%	80%	82%	84%	
		77%	79%	80%	82%	
		82%	84%	86%	88%	
		88%	90%	91%	93%	
		90%	92%	94%	96%	
		80%	82%	83%	84%	
	Доля учащихся 8 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР, анализ ВПР на ФИС ОКО
	<ul style="list-style-type: none"> • математика • русский язык • биология • история • география • обществознание • физика • иностранный язык 	60%	62%	66%	76%	
		70%	72%	74%	76%	
		65%	69%	71%	74%	
		82%	84%	85%	87%	
		88%	89%	90%	92%	
		82%	84%	86%	88%	
		86%	87%	89%	90%	
		80%	82%	84%	86%	
	Доля учащихся 9 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ВПР:					матрицы результатов ВПР, анализ ВПР на ФИС ОКО
	<ul style="list-style-type: none"> • физика • химия 	82%	83%	84%	86%	
		83%	85%	87%	89%	
	Доля учащихся основной школы, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам ККР:					матрицы результатов ККР
	<ul style="list-style-type: none"> • ЕНГ, 8 класс • Читательская грамотность, 6 класс 	60%	65%	70%	80%	
		88%	90%	92%	94%	

	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по математике положительную оценку	92 %	94%	96%	98%	протоколы ОГЭ
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку положительную оценку	94%	96%	98%	100%	протоколы ОГЭ
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию положительную оценку	94%	96%	98%	100%	протоколы ОГЭ
	Доля выпускников, получивших на ОГЭ по географии положительную оценку	92 %	94%	96%	98%	протоколы ОГЭ
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ по математике положительную оценку	86 %	88%	89%	90%	протоколы ЕГЭ
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку положительную оценку	80%	81%	82%	83%	протоколы ЕГЭ

Механизмы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный (январь-февраль 2021 г.)

2 этап: Основной (февраль - май 2024)

3 этап: Заключительный (май 2024г - июнь 2024г.)

Анализ результатов всех оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), нахождение проблемных зон, создание школьной системы, эффективно работающей с образовательными результатами обучающихся и соблюдением преемственности.

Содержание проекта:

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	- создание управленческих, организационных, нормативно-правовых документов; - анализ результатов всех оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), нахождение проблемных зон	январь - февраль 2021 г.	Создана нормативно-правовая база для организации работы с результатами оценочных процедур
2	Основной этап	-Определение содержания учебных заданий, учитывающих преемственность перехода от уровня начального общего образования к основному и среднему.	Февраль-май 2024 г	Будет создана школьная система, эффективно работающая с образовательными результатами обучающихся с соблюдением преемственности. Обучающиеся овладеют всеми способами деятельности на разных

		<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблемных зон в академических и метапредметных результатах обучающихся. - Выявление методических дефицитов педагогов всех предметных областей, по которым учащиеся выходят на ГИА. - Использование необходимых методов, приемов и способов внедрения этих заданий в образовательную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности для повышения результатов учеников. 		учебных предметах и успешно напишут ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3	Заключительный этап	анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	май - июнь 2024г.	оценка результативности проекта, издание методических рекомендаций по результатам деятельности

Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты	Способ оформления результатов проекта
1	Подготовительный этап:					
1.1	- создание управленческих, организационных, нормативно-правовых документов;	анализ Положения о ВСОКО и его корректировка	январь-февраль 2021г.	зам по УВР, руководители ШМО, руководитель проектной группы	создание НПБ проекта	Положение о ШСОКО,
1.2	-анализ результатов всех оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ),	анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2020 года	январь-февраль 2021г.	зам по УВР	обобщение результатов оценки достижений учащихся школы, в сравнение со средними показателями по	аналитическая справка

	нахождение проблемных зон ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)				муниципалитету и региону, фиксация основных проблем и обнаруженных тенденций, выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты.	
1.3		поэлементный анализ образовательных достижений учащихся	январь-февраль 2021г	педагоги НОО и ООО	определение проблем в преподавании предмета и собственных ресурсов и дефицитов для личного профессионального совершенствования	выступление на педсовете
1.4	Планирование деятельности всего педагогического коллектива	планирование методической работы	январь-2021г	администрация	повышение квалификации педагогов	план методической работы
1.5		планирование внутришкольного контроля	январь-2021г	администрация	отслеживание результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем	план ВШК
1.6		ознакомление родителей обучающихся с проведённым поэлементным анализом результатов оценочных процедур и выявленными пробелами в знаниях и умениях учащихся	Январь-февраль 2021г.	педагоги НОО и ООО	информирование родителей о результатах учащихся, определение возможностей семьи по поддержке школы для восполнения выявленных пробелов и успешного обучения детей	протоколы родительских собраний
1.7		планирование индивидуальной работы с учащимися (индивидуальных дополнительных занятий, дифференцированных домашних заданий, проведения проверочных мероприятий по ликвидации проблемных моментов и т.д.)	Январь-февраль 2021г.	педагоги НОО и ООО	разработка индивидуальных траекторий развития учащихся с учетом результатов поэлементного анализа	ИОП учащихся
1.8		корректировка рабочих	Февраль	педагоги НОО и	внесение дополнений в	рабочие

		программ по предметам	2021, май 2022г,май 2023,2024 года	ООО	рабочие программы, в связи с результатами обработанных материалов	программы педагогов
1.9		консультации для родителей	в течение реализации проекта	педагоги и узкие специалисты	рекомендации родителям по результатам их детей	протоколы индивидуальных консультаций
2	Основной этап					
2.1	<i>Реализация проекта</i>	Проведение педсовета «От анализа к новым результатам»	Март 2021 г	зам по УВР, проектная группа	решение общих проблем, выявленных в ходе анализа результатов, планирования работы с учащимися и реализации индивидуальных планов	Решение педсовета
2.2.		практико-ориентированный семинар «Работа с результатами»(2 семинара)	апрель 2021, октябрь 2021г.	зам по УВР, проектная группа	подбор педагогических техник, практик, методик по работе с образовательными результатами, оказание методической помощи педагогам	оргпроект семинара
2.3		организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	В течение реализации проекта	зам по УВР, проектная группа	индивидуальная помощь педагогам в анализе результатов, планировании работы с учащимися	План методической работы
2.5		заседания МО, творческих групп по проектированию уроков	Сентябрь- ноябрь 2021 г.	руководители методических объединений	совместное проектирование уроков с использованием полученных результатов	протоколы МО, технологические карты уроков
2.6		организация контроля реализации планов работы с детьми	В течение реализации проекта	администрация	отслеживание промежуточных результатов реализации проекта	аналитические справки
2.7		организация взаимопосещения уроков	В течение реализации проекта	педагоги НОО и ООО	обсуждение находок, методических приемов, заданий, позволяющих обеспечивать индивидуальное движение учащихся	карта анализа урока
		организация работы социально- психологической службы	В течение реализации проекта	социально- психологическая служба школы,	организация обследования учащихся, контроля	аналитические справки

		школы		классные руководители	выполнения домашних заданий, посещаемости занятий, взаимодействия с родителями	
3						
3.1	<i>Рефлексия</i>	диагностика образовательных результатов учащихся по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,ИС		администрация, педагоги НОО и ООО, проектная группа	анализ результатов проекта	Протоколы ГИА, протоколы ПА, анализ ВПР на ФИС ОКО
3.2		отчётный доклад по результатам реализации проекта		администрация	представление результатов реализации проекта	Отчет по самообследовани ю
3.3		оформление рекомендаций для дальнейшего применения в работе		администрация, педагоги НОО и ООО	создание методической копилки	методическая копилка на сайте школы

Ресурсы и условия для реализации проекта:

человеческие ресурсы, требования к квалификации	администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям)
оборудование и технические средства	кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.

Бюджет проекта:

Сводная смета

№	Статья расходов	Сумма, руб.
1	Расходы на командировочные	40000
2	Стимулирующие выплаты	80000
3	Канцелярские расходы (бумага, заправка картриджей)	30000
	Итого	150000

