

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБОУ «РСШ № 1 имени Героя Советского
Союза В.П. Лаптева»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г. _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «РСШ № 1 имени Героя
Советского Союза В.П. Лаптева»
_____ Т.Н.Голденко
Приказ № 136 от 31.08.2023г. _____

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕШОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
В.П.ЛАПТЕВА»

на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
для 10-11 классов

п.Нижняя Пойма

2023

Нормативная база

План внеурочной деятельности МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Устав МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева» решает следующие специфические **задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей среднего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени среднего общего образования до 680 часов за два года (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования МБОУ «Решотинская средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева».

Организация внеурочной деятельности.

- при проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы, минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.
- внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.
- продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40 минут.

Содержание внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и

их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности; патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени среднего общего образования.
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- Формирование мировоззрения, функциональной грамотности.
- Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
- Развитие умения высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- Развитие умения самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.
- формирование эстетического отношения к миру.

Физкультурно-спортивное направление

Основные задачи:

- Формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

- Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращения к вредным привычкам.
- Совершенствование физических качеств личности (силы, выносливости, меткость, ловкость и т.д)
- Учить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
- Учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.
- Формирование потребности учащегося заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, секции, кружки, студии; конкурсы рисунков, рассказов и сочинений, и др.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности);

2 часа в неделю - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах и музыкальных студиях).

2 часа в неделю – часы, направленные на занятия на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (РДШ, Юнармия, школьная общественная организация РеШкО)

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы:</i> знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технический прогресс и сохранение природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в</p>

		конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитию их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-</p>

		краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; школьная организация РеШкО, созданная для учета мнения школьников по вопросам управления школой и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующий школьный актив (Президентский совет), иницилирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); школьная служба медиации (ШСМ) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, созданная из наиболее авторитетных старшеклассников школы и т.п</p>

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилие и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- научить основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени, воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников осуществляется через диагностику личности самого учащегося, диагностику детского коллектива, диагностику профессиональной позиции педагога.

Критерии	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.			
Диагностика личностного развития обучающихся.	Личностный смысл процесса учения, целеполагание, направленность мотивации, виды мотивов.	Диагностика мотивации школьников. Авторы Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова.	Классные руководители
	Уровень притязаний, уровень	Методика диагностики	Классные

	самооценки. Степень расхождения между уровнем притязаний и уровнем самооценки.	самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Пригожина.	руководители
	Отношение подростка к семье, Отечеству, Земле (природе), труду, культуре, знаниям, человеку как Иному, своему телесному Я.	Методика диагностики ценностных ориентаций, разработанная П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым и И. В. Кулешовой.	Классные руководители
	Статусы профессиональной идентичности.	Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Автор А.А. Азбель.	Классные руководители
Качество взаимодействия школы и семей школьников.	Уровень воспитательного потенциала семьи и состояние педагогического взаимодействия с ней. Степень доверия родителей школе. Отношение родителей к школе, уровень их защищенности и активности; их представления об обучении и ожидания от школы.	Анкетирование педагогов и родителей «Взаимодействие семьи и школы», «Удовлетворенность работой школой».	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.	Уровень сформированности классных коллективов. Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фишера, методика А.Н. Лутошкина «Определение стадии развития детского коллектива».	Классный руководитель

Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Использование программ линейных и нелинейных (тематических) курсов

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). *Программы линейных курсов* могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал (оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем), тренажерный зал, медицинский кабинет, кабинет ритмики, кабинет изобразительного искусства, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, школьный музей, компьютерные классы, стадион, футбольное поле, хоккейная площадка, лыжная база, тир.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог дополнительного образования».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением по разработке программ по внеурочной деятельности, утверждены на заседании педагогического совета.

**Годовой учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов
на 2023-2024 учебный год.**

Направление ВД	Вид курсов ВД	Программа курса	Количество часов в год		
			10 класс	11 класс	
Общеинтеллектуальное	Регулярные	Проект «Разговоры о важном», темы «Наука на службе Родине».	6	6	
		Проект «Разговоры о важном», темы «Налоговая грамотность».	1	1	
		«Химия за страницами учебника».	34		
		«Вероятность и статистика в нашей жизни».	34		
		«Путешествуем с английским языком».	34		
		«Финансовая грамотность»		34	
	Нерегулярные	Предметные олимпиады.	6	6	
		Предметные недели.	4	4	
		Дистанционные олимпиады и интеллектуальные конкурсы.	4	4	
		Научно-практическая конференция исследовательских работ.	2	2	
		Исследовательская деятельность	4	4	
		Конкурсы, конференции различного уровня.	3	3	
		Классные часы.	2	2	
		Финансовая грамотность.	2	2	
	Деловые и ролевые игры.	2	2		
	Духовно-нравственное	Регулярные	Проект «Разговоры о важном», тема «Патриотизм – любовь к Родине».	7	7
Проект «Разговоры о важном», темы «Семья, семейные ценности».			2	2	
Проект «Разговоры о важном», темы «Историческая память».			6	6	
Проект «Разговоры о важном», темы «Преимственность поколений».			2	2	
«По страницам боевой славы»				34	
Нерегулярные		Занятия в школьном музее.	3	3	
		Экскурсия	2	2	
		Создание творческих проектов.	4	4	
		Сюжетно-ролевые игры	2	2	
		Посещение выставок	2	2	
		Конкурсы патриотической направленности разного уровня.	4	4	
		Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Красная ленточка» и др.	5	5	
		Регулярные	Проект «Разговоры о важном», темы «Культура России».	3	3
			Проект «Разговоры о важном», тема «Экологическое потребление».	1	1
Нерегулярные	Традиционные общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День здоровья, А ну-ка, девушки, Последний звонок, 8 Марта, А ну-ка, парни и т.д.		10	10	
	Конкурс чтецов.		2	2	
	Дни театра и музея.	1	1		
Экскурсия.	2	2			
Общекультурное	Регулярные	Проект «Разговоры о важном», темы «Культура России».	3	3	
		Проект «Разговоры о важном», тема «Экологическое потребление».	1	1	
	Нерегулярные	Традиционные общешкольные праздники: День знаний, День учителя, День здоровья, А ну-ка, девушки, Последний звонок, 8 Марта, А ну-ка, парни и т.д.	10	10	
		Конкурс чтецов.	2	2	

		Посещение музеев.	2	2	
		Конкурсы, выставки детского творчества на уровне школы, района, региона.	5	5	
		Тематические классные часы, встречи, беседы.	3	3	
Социальное	Регулярные	Проект «Разговоры о важном», темы «Доброта – добрые дела».	1	1	
		Проект «Разговоры о важном», темы «Взаимоотношения», «Как найти своё место в обществе»	4	4	
		«Функциональная грамотность в жизни»		34	
		Проект «Россия – мои горизонты»	34	34	
		Просмотр фильмов «ПроеКТОрия».	9	9	
		«Пожарная безопасность»	2	2	
	Нерегулярные	Классные часы по профориентации	3	3	
		Мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.	6	6	
		Беседы	4	4	
		Встречи с интересными людьми	2	2	
		Практикумы	3	3	
		Конкурсы различного уровня.	5	5	
		Ролевые игры.	2	2	
		Участие в социальных акциях, проектах.	5	5	
		Просмотр фильмов.	3	3	
		Наблюдения, опыты.	2	2	
		Дорожная безопасность.	4	4	
		Волонтерство.	4	4	
	Спортивно-оздоровительное	Регулярные	Проект «Разговоры о важном», тема «Россия – здоровая держава».	1	1
		Нерегулярные	Спортивные соревнования разного уровня.	7	7
Подвижные и спортивные игры			3	3	
«Коммунарские сборы».			1	1	
Походы.			2	2	
Дни здоровья.			2	2	
Акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Красная ленточка» и т.д.			5	5	
Беседы по охране здоровья.			5	5	
Итого на каждого обучающегося в год по выбору			325	325	
Итого на каждого обучающегося с 10-11 класс			650		

