

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

**Качество образования как объект
управления в образовательной
организации. Школьная система
оценки качества образования**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.29

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Программа «Система оценки качества образования»

- Разработана на основе Положения о мониторинге качества образования в МБОУ «Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева» и направлена на реализацию программы развития школы.

Предпосылки для создания программы стали:

- Необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы и обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- Актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- Использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.



Цели ШСОКО

- ❑ Совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявления с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.



Задачи ШСОКО

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки педагогов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации педагогов системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объектами ШСОКО

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Качество организации образовательного процесса;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Комфортность обучения;
- Доступность образования;
- Сохранность контингента обучающихся;
- Система дополнительных образовательных услуг;
- Организация питания;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Воспитательная работа;
- Открытость деятельности.

Система оценки качества образования



Одним из ведущих принципов ФГОС- принцип преемственности и развития.

Изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного **учителя начальной школы, который строил с ребенком и семьёй разносторонние отношения, появляется много предметников и отношения с обучающимся и семьей становятся ситуативными.**

Кабинетная система обучения (**явление «беспризорности и неприкаянности»**)

Учитель начальной школы видит ребенка индивидуально в динамике, оптимистично. Для учителя предметника ребенок – «чистый лист»


Рассогласованность восприятия, требований, методов и форм взаимодействия

Учителя предметники переносят методы обучения и формы взаимодействий со старшими школьниками на младшего подростка


Наложение двух кризисов: возрастного кризиса и условно педагогического

Организация преемственности: алгоритм «8 шагов»

1. Организация работы МО начальная + основная школа
2. МО: портрет выпускника (цели + технологии + содержание)
3. Открытые уроки в 4-м кл.
4. Совместные уроки в 4-м кл.
5. Диагностика + род.собрание
6. Уроки в 5-м кл. + МО
7. МО: адаптация
8. Эффект



В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - Отношение к учебным предметам;
 - Удовлетворенность образованием;
 - Степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.)
- 

Профессиональная компетентность педагогов оценивается:

- Отношение педагога к инновационной работе;
- Готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических совещаниях, в научной работе);
- Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий (эффективность урока);
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.)

Индикаторы качества преподавания

1. Компетентность в планировании и подготовке уроков
2. Компетентность в управлении классом
3. Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность
4. Планирование своей деятельности для максимального соответствия потребностям учащихся
5. Использование разнообразных методов оценивания

Качество материально-технического обеспечения

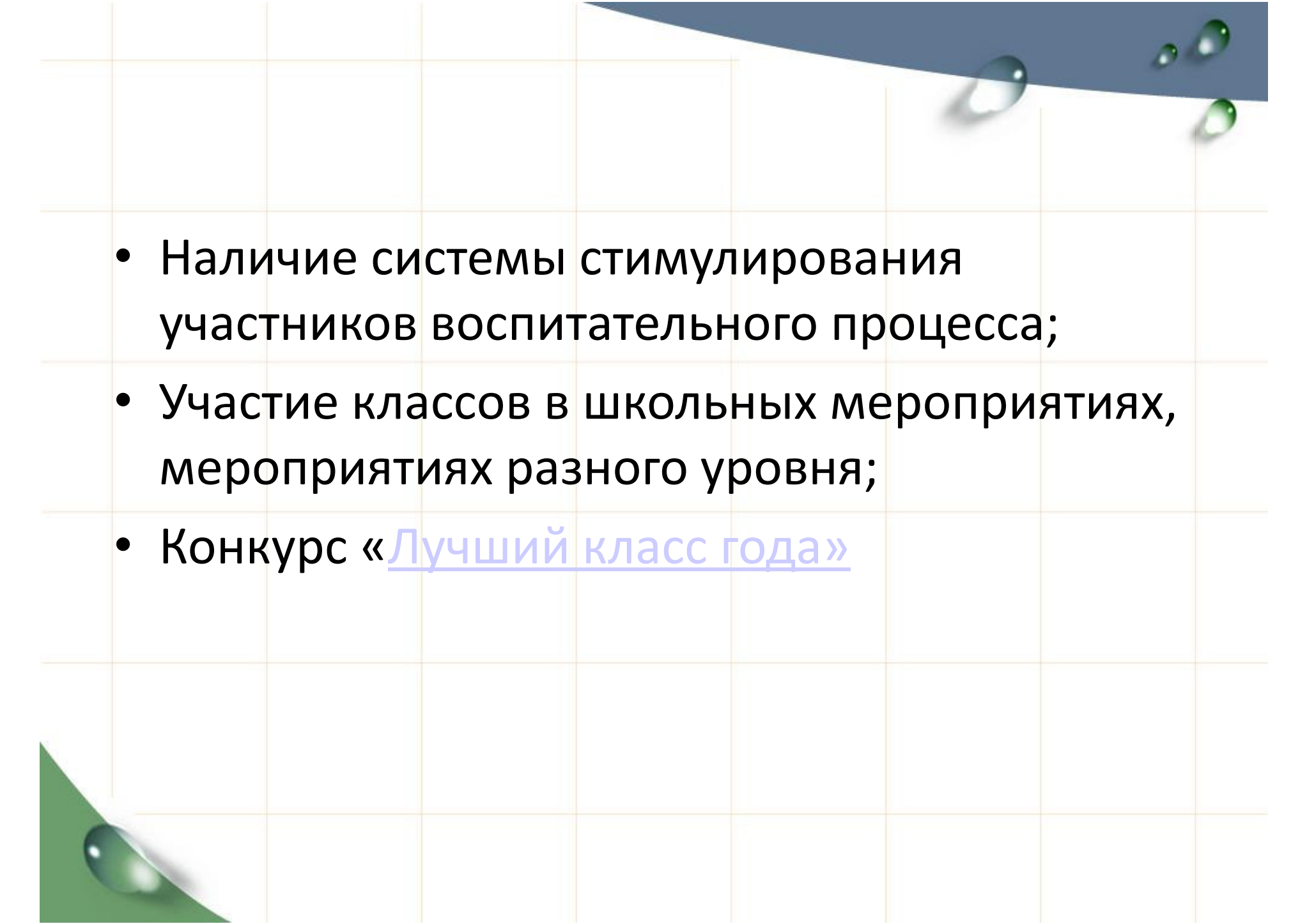
- Наличие мультимедийной техники;
- Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество воспитательной работы

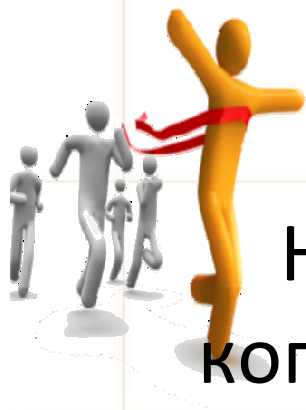
- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношения с родителями, педагогами, сверстниками);

- 
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - Участие классов в школьных мероприятиях, мероприятиях разного уровня;
 - Конкурс «Лучший класс года»

1



Не ищите легких путей. Каждый раз, когда перед вами открываются 2 пути - легкий и трудный - правильным будет именно, последний»

Значит, мы идем с вами верной дорогой.

Пусть на этом пути вашей путеводной звездой будет любовь к профессии и вера в своих учеников.