

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П.Лаптева»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 16.12.2019 г



***Модель инклюзивного
образования***

Актуальность

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» (далее Учреждение) является создание безбарьерной адаптивной среды, техническое оснащение Учреждения, дополнительная подготовка педагогов, разработка адаптированных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Инклюзивное образование в МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»— это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. Модель инклюзивного образования МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

В описании модели используются следующие понятия:

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным потребностям всех обучающихся, что обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Тождественные понятия: обучающийся с особенностями развития, обучающийся с особыми потребностями.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Нормативным основанием разработки Модели являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №

48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

– Устав МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»;
иные локальные нормативные акты.

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов признаются: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный; наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая. Опора на вышеуказанные подходы, с одной стороны, способна обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

1. В МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» на данный момент обучается 14 детей с ОВЗ, из них 3 – дети-инвалиды. Это учащиеся с заключениями ПМПК. На домашнем обучении - 2 ученика, не инвалиды. По нозологическим группам обучающиеся распределены следующим образом. **Начальная школа:** обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 2 (на домашнем обучении), обучающиеся с ЗПР- 1 (полная интеграция) , обучающиеся с НОДА-1 (полная интеграция). В основной школе обучается 2 ребенка – инвалида: слабовидящие-1, с иными психофизическими особенностями-1 (полная интеграция), 8 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (постоянная частичная интеграция). В средней школе обучающихся с ОВЗ нет.

В начальной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА. В основной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (далее АООП ООО) для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, АООП ООО для обучающихся с учетом

психофизических особенностей, АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Реализуют инклюзивное образование в школе квалифицированные кадры, включая административно-управленческий персонал:

- учителя начальных классов – 3;
- учителя-предметники – 23;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-дефектолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- социальный педагог -1.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

2. Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах.

На уровне образовательной организации разработаны нормативные локальные акты МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»:

- Положение об организации инклюзивного образования.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме
- Положение о совете профилактики.
- Положение о школьной службе медиации.

3. Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование

Дополнительное образование представлено кружками и секциями по следующим направлениям:

- культурологическое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- туристико-краеведческое;
- физкультурно-спортивное направление реализуется структурным подразделением физкультурно-спортивным клубом «Спортландия»».

Все дети, в том числе, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут посещать эти объединения, если это не противоречит их медицинским показаниям.

Программа внеурочной деятельности призвана создать дополнительные условия для развития детей с ОВЗ и организации их свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Применение технологий, методов, приемов и средства обучения, соответствующих особенностям данной категории обучающихся, позволяет обеспечить индивидуальный педагогический

подход к детям с особыми образовательными потребностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

4. В МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»: реализуются следующие направления инклюзивного образования:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.
- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и деятельность ППк.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в школе функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк). В задачи ППк входит:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее - СОУ)
- ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- подготовка рекомендаций по направлению детей на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента адаптированной общеобразовательной программы, рекомендованной ПМПк;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно - развивающих программ;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- консультирование родителей и учителей по вопросам организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»: обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду, содействие ребенку и его семье, оказание помощи педагогам. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется: педагогами-психологами, учителем – логопедом, учителем- дефектологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными

руководителями. Структура психолого-педагогического сопровождения представлена школьной службой медиации, советом профилактики, ППк. Технология деятельности ППк включает в себя технологии: индивидуального психолого-педагогического сопровождения ученика, индивидуального психолого-педагогического сопровождения родителя, систему поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в обществе. Учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог работают в тесном контакте как с педагогами, так и с родителями обучающихся, постоянно отслеживают развитие ребенка, результативность его обучения.

Служба сопровождения обеспечивает координацию и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

6. Материально-техническое оснащение

В МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» создана адаптивная образовательная среда, способствующая эффективной реализации инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Во время проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: мультимедийные комплексы, интерактивные доски, ноутбуки ученические с подставкой под ТСО, МФУ. В школе создан и функционирует информационно-библиотечный центр, задача которого — обеспечение равного доступа обучающихся и педагогов к информационным ресурсам, информационная поддержка образовательного процесса, укомплектованность печатными изданиями.

В МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального работника. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии проводятся специалистами с обучающимися как индивидуально, так и в группах. С учениками 8-9 классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. Кабинет оборудован компьютером, диагностическим и дидактическим материалом.

В кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога проводятся групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов: диагностическое обследование речевого и когнитивного развития обучающихся, оказание помощи в освоении общеобразовательных программ, детям, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера); проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Оформлен Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, в котором отражена реальная ситуация доступности объекта для инвалидов, и разработан план мероприятий по адаптации основных структурных элементов объекта.

7. Школьный сайт адаптирован для слабовидящей категории граждан.

8. В МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» организованы инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.

9. Педагогический коллектив принимает участие в мероприятиях по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Инклюзивное образование в Учреждении осуществляется в общеобразовательных классах. Модель инклюзивного образования предполагает образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях полной инклюзии. Участие тьюторов в образовательно-коррекционной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по рекомендации ПМПК.

Модель включает следующие компоненты:

- целевой,
- структурно-функциональный,
- содержательно-технологический,
- управленческий,
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, гарантируемые МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Задачи:

1. Обеспечение доступной среды (специальных условий) для детей, имеющих разные стартовые возможности
2. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам
3. Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в процессе инклюзивного образования
4. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях образовательного процесса
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, административного аппарата, формирование системы методического обеспечения образовательной

организации

6. Обеспечение поддержки семьи как полноправного участника образования процесса с ОВЗ на основе повышения ее ответственности за выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка и повышения абилитационно/ реабилитационной компетентности
7. Формирование инклюзивной социокультурной среды в образовании, способствующей становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

Структурно-функциональный компонент

Инклюзивная практика с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, представлена распределением функций по организации инклюзивного процесса.

<i>Структура</i>	<i>Функция</i>
<i>Администрация</i> директор, заместители директора по УВР, ВР	<ul style="list-style-type: none">- Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов:- финансовое обеспечение реализации АОП;- внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав, ООП, приказы, положения и т. д.);- кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);- обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, ИК среды);- поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.);- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

<p>Учитель</p>	<p>Проектирование образовательного процесса обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида в общеобразовательном классе с учетом АОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке АОП; - разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с администрацией проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

<p>Социальный педагог</p>	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в Учреждении, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с администрацией устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями обучающихся.
<p>Тьютор</p>	<p>Осуществляет непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ и ребенка-инвалида в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Оказывает помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.</p>

Ключевой структурой в функционировании модели инклюзивного образования является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психолого - педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального

образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. Регламент работы ППк МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» изложен в локальном акте «Положение о ППк».

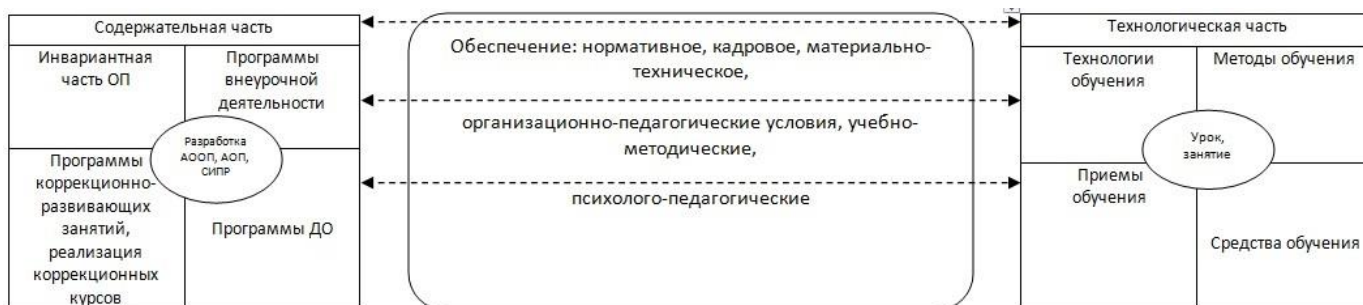
Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебных планов, технологий, методов, приемов и средств обучения, урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей.

Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ «РСШ №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева» предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в общеобразовательный класс детей с ОВЗ и детей-инвалидов для инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, учитывая число детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (по нозологии). Адаптированная образовательная программа разрабатывается индивидуально на каждого ребенка сроком на один год. Специфика инклюзивного образовательного процесса в классе состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-предметник, учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог.



Управленческий компонент

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение. Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Оценка образовательной среды Учреждения на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Организация связей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и т.п.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов, оформление заказа на курсы повышения квалификации.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга функционирования модели инклюзивного образования: диагностические, оценочные процедуры.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Процесс управления инклюзивной школой предполагает обязательное применение методов проектирования и моделирования.

Рефлексивно-оценочный компонент

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование: (5 класс - методика Ценностной ориентации личности (разработчик Н.Рокич.); 6-9 классы - диагностика личностного роста учащихся (разработчики: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов); 5-9 классы - диагностика творческой активности (разработчик М.Рожков); 5-9 классы – (психологическая атмосфера в коллективе (нет названия)); профессиональная позиция педагога (разработчик: А.И.Григорьева (для учителей)); удовлетворенность работой образовательной организации (нет имени)); контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов Учреждения в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

