

МБОУ «Решотинская средняя школа №1 им. Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Анализ работы методического объединения учителей биологии, химии и географии за 2022-2023 учебный год.

ШМО учителей биологии, химии и географии объединяет:

1. Ботяновскую Ирину Владимировну (завуч школы, образование высшее, высшая категория, 14 разряд, педстаж 25 лет, работает в 8,9,10,11 классах);
2. Молчанову Наталью Владимировну (учитель биологии, учитель английского языка образование высшее, I категория, 13 разряд, педстаж 23 года, работает в 4,5,6,7,8,9,10,11 классах,);
3. Тихоненко Светлану Викторовну (учитель географии, образование высшее, 13 разряд (I кв. категория), педстаж 37 года, работает в 5-11 классах)

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей биологии, химии продолжило работу над проблемой «Формирование функциональной грамотности учащихся в преподавании биологии, географии и химии, путей совершенствования и углубления знаний на основе использования инновационных технологий», и была нацелена на достижение задач, выдвинутых в начале учебного года:

1. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий.
2. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей.
3. Использование проектной деятельности.
4. Создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
5. -обеспечение высокого методического уровня проведения учебных занятий;
6. -поддержание методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями нормативных документов в области образования, учебных планов, программ;
7. качественная подготовка и проведение методических мероприятий.
8. активизация работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, дистанционным мероприятиям;
9. формирование сознания обучающихся на выбор здорового образа жизни;
10. воспитание экологически грамотной личности.
11. воспитание патриотизма, социально-ответственного отношения к окружающей среде;
12. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, практических навыков .
13. повышение качества преподавания в связи с внедрением ФГОС основного общего образования.

Все мероприятия, заседания школьного методического объединения были направлены на обновление структуры и содержания среднего образования, создание равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

Обучение предметов биологии, географии и химии ведется по рабочим программам, составленным на основе программы, утвержденной Министерством образования РФ.

Работа учителей направлена на выполнение государственных программ по предметам, на формирование учащихся умений и навыков в соответствии с государственным стандартом.

Учителя химии, биологии, географии имеют хорошую методическую подготовку, планируют и корректируют программу с учетом современных требований.

Анализ тематики заседаний МО

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественных и общественных наук является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2022- 2023 учебного года были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ и УМК по предметам на 2022–2023 учебный год.
2. Учитель и его самообразование
3. Обсуждение вопросов подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
4. Повышение качества учебно-воспитательного процесса через работу с одаренными детьми
5. Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности.
6. Групповая работа в учебной деятельности учащихся.
7. Формирование проектной компетентности обучающихся как способ развития личностных качеств.
8. Использование современных образовательных технологий при формировании функциональной грамотности обучающихся.

В связи с изменением целей образования стало ясно, что традиционная система построения учебно-воспитательного процесса с организационной и методической точек зрения слабо ориентированы на обеспечение образовательной потребности каждого ученика, на соответствие его склонностям, интересам, возможностям.

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. Каждый учитель в течение учебного года работал над индивидуальной методической темой.

1. Ботяновская И.В. «Преподавание химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»
2. Молчанова Н.В. «Система работы по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ по биологии».

3 Тихоненко С.В. «Развитие формирования УУД на уроках географии».

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески. Результаты работы над темами самообразования реализуются во время урочной деятельности.

В течении года учителя МО обучаются и повышают свою квалификацию.

Молчанова Н.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей биологии)	КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 36 часов, №
Ботяновская И.В.	«Активные формы учебного сотрудничества: фронтально-парные занятия»	КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 40 часов, №129094/у
Тихоненко С.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (очно) для учителей географии	КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 36 часов

Формы, методы и современные технологии образовательной деятельности ШМО

Учителя МО применяют разные формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, фронтальную. Групповая работа используется нечасто, преимущественно на самых трудных или самых важных для решения учебно-воспитательных задач темах программы. Применение таких уроков на практике способствует заинтересованности в предмете, они дают возможность проявить способности, быть активным участником учебного процесса, не бояться высказать свое мнение.

Зачеты в форме тестовых заданий психологически настраивают на сдачу ЕГЭ, воспитывают ответственность за формирование знаний и умений. Активно на разных этапах урока, используют в своей работе интеллект-карты. Под руководством учителя и самостоятельно, детьми составляются эти карты, они их используют на уроках изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, как домашнее задание.

Для лучшего понимания предметов, планируют занятия практической направленности. Использование Цифровой лаборатории при исследованиях позволяет получить не только знания в области естественных наук, но и опыт работы с интересной, современной техникой и компьютерными программами, получить возможность заниматься исследовательской деятельностью.

С целью закрепления знаний использую на уроках опорные конспекты, схемы, алгоритмы, обобщающие таблицы, изложение материала блоками, объединенными общей темой. Ученики получают хорошую возможность повторить материал, разбросанный по 2-3 годам обучения. Немаловажное значение для учащихся имеет итог урока, который отражается в памяти ученика. А если одновременно включается не один вид памяти, а затем идет закрепление с помощью практических действий, то знания остаются надолго. Именно с этой целью закрепления знаний использую на уроке карточки-тесты. Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ требует развития у учащихся навыка работы с тестами. Для тематической проверки знаний учащихся в процессе экспресс-контроля и для итоговой проверки знаний и умений мною используются тесты, причем в заданиях используются различные типы тестов, что позволяет стимулировать различные интеллектуальные умения школьников.

Использование инновационных методов и приемов приводит к хорошим результатам: отсутствие неуспевающих по предмету, повышается мотивация, качество знаний по предмету стабильно.

Педагоги нашего МО стараются создать комфортный психологический климат во всех классах, построенный на доверии, взаимном уважении и открытости. Всё это способствует тому, что итоговых неудовлетворительных оценок по предмету нет.

Успеваемость учащихся по дисциплинам (средний показатель за год)

Предмет	Качество		Степень обученности		Успеваемость		Ф.И.О. учителя
	2021-2022уч.г од	2022-2023 уч.год	2021-2022уч. год	2022-2023 уч.год	2021-2022уч.г од	2022-2023 уч.год	
биология	65.2%	61,44 %	65,5%	59.1%	100%	100%	Молчанова Н.В.
химия	46,55%	51.85 %	60,04%	54,62%	100%	100%	Ботяновская И.В.
география	79.8%	73,61 %;	65.30%	64,28%	100%	100%	Тихоненко С.В.

Для повышения качества знаний учащихся учителя предметники в течение года с учетом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися:

- с неуспешными учащимися повторялись темы, которые были неусвоены ими, давали им повторные варианты контрольных работ, проводилась индивидуальная работа по дополнительным УМК, тестам, оказывалась помощь в выполнении домашнего задания, проводились консультации, проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся дома.

- с мотивированными учащимися проводилась работа по развитию способностей извлекать самостоятельно информацию с различных источников, по формированию системного мышления через использование структурно-логических схем, отрабатывались задания повышенного уровня сложности, проводилась работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, олимпиадам, к участию в различных конкурсах, проводимых в течение года.

Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся.

В конце учебного года учителя МО провели итоговые контрольные работы.

Сводный анализ итоговых контрольных работ по биологии 2022-2023 учебный год

Класс	К-во учащихся в кл.	К-во выполненных работ	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Степень обученности %	Успеваемость %	Типичные ошибки	Ф.И.О. учителя
5а	25	25	3	7	15	0	40	51.5	100	не умеют формулировать развёрнутые ответы	Молчанова Н.В
5б	26	26	4	7	15		42.3	53.4	100		
6	24	24	3	5	16	0	33.3	49.8	100	не знают определения основных понятий; не правильно оформляют ответ задания (из-за невнимательности в прочтении задания); при выборе признаков семейств, признаков классов обучающиеся определяют правильно не все признаки; признаки ветро и насекомоопыля	Молчанова Н.В

										емых растений определяются частично.	
7а	25	25	5	6	14	0			100	Не знают особенности внутреннего строения классов животных.	Молчанов а Н.В
7б	29	29	1	6	22	0	34,8	47,3	100		
8а	23	23	0	8	15	0	44	55.5	100	Строение и функции некоторых систем органов человека (выделительная, нервная, пищеварительная, органы зрения и слуха); плохо выполняют задание на последовательность процессов и событий не выполняют задания с развёрнутым ответом	
8б	25	25	0	9	16	0	36	46.1	100		
9а	26	26	4	5	17	0	34.6	51.2	100	Клеточная теория, круговорот веществ, взаимоотношения между организмами. строение клетки, её органоидов и их функции;	Молчанов а Н.В
9б	28	28	0	11	17	0	39.3	47	100	этапы развития жизни на Земле;	
10	17	17	1	7	9	0	47.1	51.3	100	обмен веществ (фотосинтез, биосинтез белка). Основные генетические понятия	Молчанов а Н.В. Молчанов а Н.В.
11	18	18	3	15	0	0	100	70	100	процессы митоза и мейоза; законы генетики и решение генетических задач; молекулярное строение органоидов	

											клетки и их функции Не все справились с заданием С	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Сводный анализ итоговых контрольных работ по химии
2022-2023 учебный год**

Класс	К-во уч-ся в кл.	К-во выполненных работ	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Степень обученности %	Успеваемость %	Типичные ошибки	Ф.И.О. учителя
8а	23	23	1	4	18	0	21.7	43.7	100	Не умеют составлять формулы и давать им названия; плохо различают типы химических реакций и поэтому затрудняются писать уравнения химических реакций; не умеют решать задачи	Ботяновская И.В.
8б	25	25	1	3	21	0	16.1	41.9	100		
9а	26	26	1	9	16	0	38.5	48.2	100	Осуществление цепочки химических превращений (плохо знают химический свойства веществ); не умеют решать задачи; плохо составляют окислительно-восстановительный баланс.	Ботяновская И.В.
9б	27	27	3	8	16	0	40.7	51.4	100		
10	17	17	1	2	14	0	17.6	43.1	100	плохо определяют гомологи и изомеры веществ; испытывают трудности в составлении названия веществ; плохо знают химические свойства веществ;	Ботяновская И.В.
11	18	18	5	9	4	0	77.8	67.8	100	не могут определить продукты реакции	Ботяновс

										не знают химические свойства классов веществ; не соблюдают алгоритм решения задач;	кая И.В.

**Сводный анализ итоговых контрольных работ по географии
2022-2023 учебный год**

Класс	К-во учащихся в кл.	К-во выполненных работ	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Степень обученности %	Успеваемость %	Типичные ошибки	Ф.И.О. учителя
5а	25	25	0	14	11	0	56	51.7	100	Испытывают трудности в определении географических объектов по описанию; не могут объяснить географические термины	Тихоненко С.В.
5б	26	26	5	16	5	0	80.8	65.5	100		Тихоненко С.В.
6	24	24	1	15	8	0	66.7	56.2	100		Задание части С, где необходимо определить

7a	25	25	8	12	5	0	80	69.5	100	по краткому описанию природную зону, или страну, многие учащиеся не выполняют	
7б	29	29	1	10	18	0	37.9	47.9	100	испытывают трудности в определении географических объектов по описанию; не могут	Тихоненко С.В.
8a	23	23	2	17	4	0	82.6	62.3	100	объяснить географические термины сложным является задание, где требуется	Тихоненко С.В.
8б	25	25	7	15	3	0	88	70.7	100	найти общие черты трех	
9a	25	25	4	12	9	0	64	59.7	100	экономических районов. Трудности вызывали задания, где	Тихоненко С.В.
9б	27	27	6	11	10	0	63	61.6	100	нужно было определить форму рельефа и	Тихоненко С.В.
10	17	17	4	8	5	0	70.6	64.2	100	абсолютную высоту географического объекта.	Тихоненко С.В.
11	18	18	11	6	1	0	94.4	84.4	100	Сложно было ребятам по контурам и рисункам определить страну или географический объект	Тихоненко С.В.

После проведенного анализа итоговых контрольных работ учителям были даны следующие рекомендации:

1. Провести работу над типичными ошибками.

2. Вести систематическую работу над закреплением полученных знаний.

В течении 2022-20223 учебного года были даны следующие открытые уроки и мероприятия:

Результативность учителей 2022-2023 учебный год

№	ФИО	Наименование мероприятия (ссылка на публикацию, если размещено в Интернет)	результат
1	Ботяновская И.В.	17 педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г. Канска «Инновационный опыт-основа системных изменений»	Сертификат, №45
2	Тихоненко С. В.	Школа допонимания, учебное занятие по географии «Работа с климатограммой. Подготовка к ОГЭ»	Участие
3	Молчанова Н.В.	1.Школа допонимания, учебное занятие по биологии « Фотосинтез.Подготовка к ОГЭ». 2.День открытых дверей «Точка Роста», « Путешествие по транспортной системе».-внеурочное занятие 3. Межмуниципальная педагогическая конференция «Обеспечение формирования качественного единого образовательного пространства образовательной организации через эффективные управленческие и педагогические практики» « Система работы по подготовке к ОГЭ И ЕГЭ по биологии»	Участие

С 26.10.22 по 30.10.22 в школе была проведена предметная неделя по естественно-научной грамотности. Она была посвящена формированию функциональной грамотности. В рамках недели были проведены уроки:

№	ФИО	Наименование мероприятия (ссылка на публикацию, если размещено в Интернет)	описание
1	Ботяновская И.В.	1Учебное занятие «Методы изучения химии», 8 класс	На уроке учитель познакомила восьмиклассников с методами химии - наблюдение, эксперимент и моделирование. Знакомясь с методом «Моделирование», ребята составляли модели молекул сложных и простых веществ, учились отличать молекулы простых и сложных веществ.

		«Скорость химических реакций», 9 класс.	Текст был взят с сайта Института стратегии развития образования РАО. Работая с текстом, учащиеся отвечали на вопросы, работали с графиком, делали выводы, аргументировали. Затем все опыты, которые были зафиксированы в тексте, они проводили на практике, подтверждая их результаты, тем самым доказывая теорию практикой. Ребята выяснили, от чего зависит скорость химической реакции.
		«Дуэль эрудитов», 10-11 классы.	Команды 10-11 класса (всего 35 человек) и их болельщики соревновались на звание «Лучшие знатоки химии». Ребята читали телеграммы, находя в тексте названия химических элементов, проходили химические лабиринты, переводили слова русского языка на язык химических символов, проводили и доказывали химические эксперименты, угадывали химические вещества, которые брала учитель для эксперимента, по наблюдаемым признакам определяли, протекает или нет химическая реакция. Победила команда 11 класса с разницей в 2,5 балла. Болельщики активно отвечали на вопросы викторины.
		1.«Юный фармацевт», 10 класс.	Учились читать инструкции к лекарствам. Это умение пригодится им в жизни.
2	Тихоненко С. В.	9а, б «Природные условия и ресурсы»	Часть урока была отведена на работу с текстом: ученикам нужно было рассмотреть фотографии, прочитать текст и на контурной карте указать маршрут путешествия, а затем ответить на несколько вопросов.
		8а кл.час «Присоединение Крыма к России»	Ученики с интересом готовили газеты, снимали видео.
3	Молчанова Н.В.	7а «Круглые черви»	Ребята работали в группах. Кроме инструкций, ребята также использовали тексты, взятые из учебников других авторов . Обработывали, сравнивали, анализировали полученную информацию. Далее оформляли ее на ватмане и затем проходила защита. Кроме того, все ребята после выступления каждой группы , фиксировали в тетрадях необходимую информацию в виде основных положений о круглых червях.

		<u>10 кл « Это удивительная клетка»</u>	Урок рассчитан на высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности, предусматривает работу с учебником, ЦОР, натуральными объектами, фиксацию информации в рабочих листах, выполнение моделей клетки. Опираясь на личный опыт, на результаты исследования, учащиеся учились отбирать, анализировать и систематизировать необходимую информацию в рамках проблемы урока.
		5 кл« Устройство увеличительных приборов»	Учащиеся получали учебные задания. Каждый ученик должен выполнить несколько заданий. 1 зона: «Изобретение прибора, позволяющего видеть невидимое». Здесь учащиеся формулировали на основе проблемного вопроса тему лаборатории, используя справочный материал, слайды презентации знакомились с историей изобретения увеличительных приборов. Затем переходили в зону №2 лаборатории «Исследовательскую» , где, используя материал учебника, схемы на слайдах презентации знакомились с лабораторным оборудованием, устройством микроскопа и правилами работы с ним, выполняя самостоятельно практические работы №1 и №2 в рабочих картах. Проводили самопроверку, взаимопроверку или обращались за помощью к учителю одноклассников.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию. По итогам предметной недели лучшие интеллектуалы получили отличные оценки в журнал, победители конкурсов почётные грамоты и дипломы.

С целью подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в течение учебного года в школе проводились пробные экзамены по биологии и химии по материалам, подобранными учителями-предметниками школы. Результаты проведенных экзаменов были проанализированы, на заседании МО выявлены типичные ошибки с целью планирования учителями дальнейшей работы по подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Средний балл
биология	52	11	1	10	0	0	100	33

химия	52	6	2	3	1	0	100	27
география	52	25	3	11	4	2		23

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали экзамен	Успешность %	Средний балл
биология	18	4	100	51,5
химия	18	3	100	58

Одним из видов внеурочной работы с учащимися является и работа с одаренными учениками. В течение учебного года учащиеся привлекались к участию в конкурсах, предметных олимпиадах школьного и районного уровня и другим внеклассным мероприятиям.

Призеры школьного этапа приняли участие в районной олимпиаде:
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, географии

№	ФИО	предмет	результат
1	Ботяновская И.В.	химия	Шафигулина Рината 11 класс-призер
2	Тихоненко С. В.	география	Добрицкая Арина 7 класс-призер Самохвалова Ангелина- призер
3	Молчанова Н.В.	<u>биология</u>	Добрицкая Арина 7 класс-призер Цирулькевич Полина- 7 класс -призер Фантарова Алина- 9 класс –призер Фильберт Федор- 10 класс – призер

Под руководством педагогов нашего Мо, ученики 9,11 классов выполняли индивидуальные проекты по темам:

	ФИ	Тема проекта	учитель	результат
1	Алекна Виталина	«Как атмосферное давление влияет на человека»	Тихоненко С.В.	Базовый (27 б)
2	Добрицкая Валерия	«Качественные реакции в неорганической химии»	Ботяновская И.В	Высокий (42б)
3	Зинатулин Владислав	Население школьной страны	Тихоненко С.В.	Базовый (19б)
4	Инжуткин Дмитрий	Население школьной страны	Тихоненко С.В.	Базовый (22б)
5	Казаков Виталий	«Экология квартиры»	Ботяновская И.В	Базовый (32б)
6	Лашун Диана	«Сколиоз-это поправимо»	Молчанова Н.В.	Базовый(35б)
7	Макарьева Полина	«Экологические факторы, влияющие на здоровье человека»	Тихоненко С.В.	Базовый(20 б)
8	Мурзина Екатерина	«Как атмосферное давление влияет на человека»	Тихоненко С.В.	Базовый (27 б)

9	Павкин Станислав	«Вулканы России»	Тихоненко С.В.	Базовый (296)
10	Рудакова Елизавета	«Исследование качество меда»	Ботяновская И.В	Высокий (456)
11	Рычкова Ольга	«Правильное дыхание как способ похудеть»»	Молчанова Н.В.	Базовый (316)
12	Алексеенко Артём	Влияние чая на организм человека.	Молчанова Н.В.	Высокий (406)
13	Малкова Наталья	Социальные сети. Зависимость от социальных сетей.	Молчанова Н.В.	Базовый (316)
14	Пташкин Константин	Влияние социальных сетей на человека.	Молчанова Н.В.	Базовый (286)
15	Пучкова Алина	Загадки вулканов.	Тихоненко С.В.	Базовый(316)
16	Шишпор Мария	Роль воды в живых организмах.	Молчанова Н.В.	Базовый (226)
17	Яковлева Виолетта	Ментальное здоровье девятиклассников.	Молчанова М.П.	Базовый (286)

Исходя из анализа работы за 2022-2023 года, в следующем году перед методическим объединением встают следующие задачи:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - педагогическое мастерство с учётом требований ФГОС НОО/ООО.
 - отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС НОО/ООО.

внедрение в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС НОО/ООО.;
 - освоить технологию создания компетентностно –ориентированных заданий;
 - совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
 - осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
2. Повышать качество знаний через систематизацию индивидуальной работы с учащимися, повышение эффективности мониторинга учебной деятельности в рамках МО
3. Работа с детьми по подготовке к ЕГЭ, олимпиадам, конференциям.
4. Постоянное повышение профессиональной квалификации учителей путем посещения уроков, самообразования (изучение нормативных документов, новых методических разработок и др.)

Работу МО можно признать удовлетворительной.

В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы по индивидуальным программам, продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО/ООО.

Руководитель ШМО «БИОГЕОХИМ» Молчанова Н.В.