

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Решотинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза В.П. Лаптева»

Анализ работы МО учителей математики, информатики, физики

за 2022– 2023 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В учебном году в состав в МО «МИФ» входили 3 учителя:

| № п/п | Ф.И.О. | Что закончили, когда | Образование | Преподавание | Аттестация/ категория |
|--------------|---------------------------|---|--------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Козакова Ольга Евгеньевна | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, 2012г. | высшее | Физика, информатика, математика | Вторая |
| 2. | Куликова Ольга Валерьевна | Красноярский государственный педагогический институт, 2000г. | высшее | Математика, информатика | Первая, 29.03.2022 |
| 3. | Шаманская Марина Петровна | Красноярский государственный педагогический институт, 1992 г. | высшее | Физика Математика | Высшая, 24.03.2020 |

| № п/п | Ф.И.О. | Курсы повышения квалификации | Удостоверение |
|-------|---------------------------|---|---|
| 1 | Козакова Ольга Евгеньевна | 1.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» для учителей математики 2.«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» для учителей информатики | 1.КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 36 часов, №144121/уд 2.КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 36 часов. |
| 2 | Куликова Ольга Валерьевна | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» для учителей математики | КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 36 часов, № |
| 3 | Шаманская Марина Петровна | 1.«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителя математики)» (очно) 2. «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» для учителей физики» (заочно) | 1.КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 36 часов, № 132782/уд. 2. КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 36 часов, № 145398/уд. |

Методическая тема объединения «МИФ» "Формирование математической грамотности на уроках математики, физики, информатики в контексте введения ФГОС» была определена в соответствии с методической темой школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Цель работы ШМО - способствовать повышению качества образования. В соответствии с данной целью были определены основные направления работы МО:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных педагогических технологий, федеральных

государственных стандартов второго поколения.

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей, интересов и состояния здоровья учащихся.
- Планирование работы учителей в соответствии с требованиями введения ФГОСов.
- Подготовка и методическое обеспечение проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022-2023 учебном году.
- Обеспечить преемственность, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и основного, среднего общего образования.
- Усиление работы со слабоуспевающими детьми в учебном процессе, а также по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9, 11 классов
- Обобщение педагогического опыта членов МО.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Формирование научно-исследовательских навыков учащихся.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.
- Развитие метапредметных связей на уроках.
- Продолжить работу по использованию современных подходов к подготовке и проведению уроков математики с использованием ИКТ, Интернет – технологий.

Формы организации методической работы:

1. Участие в работе педагогических советов.
2. Тематические заседания МО.
3. Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике и физике.
4. Работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
5. Подготовка одаренных учащихся к участию в школьных, районных и региональных олимпиадах.
6. Совершенствование навыков владения ИКТ.
7. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год.
2. Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение, рассмотрение и корректировка рабочих учебных программ по предметам: математика, информатика, физика, астрономия и рабочих программ элективных курсов.
4. Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, диагностических работ в 10 классе.
5. Работа с обучающимися ОВЗ, разработка адаптированных программ (ЛУО) для этих учащихся.
6. Обсуждение результатов проведения школьных олимпиад по математике, информатике и физике.
7. Об организации подготовки учащихся к муниципальному этапу олимпиад по предметам: математика, информатика и физика.
8. Анализ проведённых контрольных работ по математике за 1 полугодия, контрольных срезов по математике в 5,7,8 классах, ВПР по математике.
9. Обсуждение результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, астрономии. В начале учебного года были проведены школьные олимпиады по математике, физике. Победители этих олимпиад приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам. В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой индивидуальности. Олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации. Все школьные олимпиады проводились во внеурочное время. Необходимо отметить низкое количество участников и призеров олимпиад по естественно-математическому циклу. Это объясняется как субъективными факторами (снижение культурной эрудиции новых поколений учеников), также снижение времени учителей на работу с одаренными детьми в связи с массовой подготовкой учащихся к ЕГЭ, ОГЭ. В 2022-2023 учебном году необходимо совершенствовать работу учителей школы по подготовке одаренных учеников к олимпиадам разного уровня.
10. Анализ проведённых пробных экзаменов по математике и физике в выпускных 9,11 классах. Большое внимание учителями было

обращено на анализ результатов ЕГЭ, поиску путей улучшения работы по подготовке к ним. После каждого выполненного учащимися теста им указывалось, какие вопросы они не усвоили, давались рекомендации по ликвидации пробелов. На заседаниях ШМО проводился анализ пробных экзаменов по математике, рассматривались способы ликвидации пробелов в знаниях.

11. Анализ проведения недели естественнонаучной грамотности, недели математической грамотности.
12. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Применение методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся математической, читательской, естественнонаучной грамотности школьников;
13. Анализ проводимых в школе мероприятий «Школа допонимания», «День открытых дверей по «Точке Роста».
14. Обсуждение предварительного распределения нагрузки и плана работы ШМО на новый учебный год.
15. Разработка учебных программ на 2023 – 2024 учебный год.

Анализ показывает, что учащиеся успешно сдают экзамены, наблюдается динамика роста качества успеваемости и среднего балла. Учителям следуют обратить внимание на подготовку учащихся по геометрии и алгебре, на отработку вычислительных навыков, действия с обыкновенными дробями. Также увеличить объем работы с учащимися при решении 2 части экзамена (профильный уровень).

Подготовке к ЕГЭ по математике было уделено особое внимание, поскольку экзамен разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Оценки, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в балльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (21 задание) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчеты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;
- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Профильный уровень ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в балльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

Анализ показывает, что учащиеся успешно сдают экзамены, наблюдается динамика роста качества успеваемости и среднего балла при выполнении базового уровня. Учителям, подготавливающим учащихся к экзаменам, следует обратить внимание на отработку навыков решения задач по геометрии, особенно при построении сечений, вычисления объёма тел неправильной формы. При решении задач профильного уровня обратить внимание на применение производной при исследовании функции, при построении графиков, при нахождении наибольшего и наименьшего значения функции. Также на решение экономических задач и решение задач с параметром графическим способом.

Итоговая аттестация в 9-х классах

| Предмет | Количество выпускников | Из них сдавали экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | % успешности | % качества | % степени обученности | Количество уч-ся, подтвердивших или повысивших год.оценку | |
|---------------------|------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|-----------------------|---|-----|
| | | | | | | | | | | человек | % |
| Математика | | | | | | | | | | | |
| 9а (Козакова О.Е.) | 25 | 25 | 0 | 15 | 7 | 3 | 88% | 60% | 50% | 18 | 72% |
| 9 б (Козакова О.Е.) | 27 | 27 | 0 | 18 | 8 | 1 | 96% | 67% | % | 17 | 63% |

Итоговая аттестация в 11-х классах

Сравнительный анализ итоговой аттестации в 11-х классах

| Предмет | Количество выпускников | | | Из них сдавали ЕГЭ | | | % успешности | | | | | | Средний балл | | | | | |
|------------|------------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | | | | | | | ГВЭ | Пр | Б | Пр | Б | Пр | ГВЭ | Проф | База | Проф | База | Проф |
| Математика | 16 | 19 | 18 | 5 | 19 | 18 | ГВЭ | Пр | Б | Пр | Б | Пр | 3 | 52,5 | 4,3 | 57,2 | 4 | 52 |
| | | | | | | | 100% | 100% | 100% | 100% | 93% | 100% | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|----|-----------|---|----------|----------|------|-------------|-------------|----|----|--|----|---|-----------|
| <i>Информатика</i> | 16 | 19 | 18 | 0 | 4 | 0 | -- | 100% | -- | -- | -- | | 48 | - | - |
| <i>Физика</i> | 16 | 19 | 18 | 3 | 1 | 1 | 100% | 100% | 100% | -- | 47 | | 56 | | 54 |

Анализ итоговых контрольных работ по математике (алгебре/геометрии)

Класс К-во К-во
 уч-ся
 в кл.

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|---|-------|-------|-----|--|----------------|
| 86 | 25 | 25 | 0 | 7 | 18 | 0 | 28% | 44% | 100 | Некоторые затруднения вызвали задания, содержащие преобразование квадратных корней с использованием формул сокращенного умножения. Значительная часть ошибок была допущена в построении графика, упрощения выражений. Исследование свойств квадратичной функции на промежутке. | Козакова О.Е. |
| 9a | 25 | 25 | 2 | 10 | 13 | 0 | 48% | 56% | 100 | Упрощение выражений, при вычислении корня уравнений, примеры на все действия, составление математической модели задачи. Формулы сокращенного умножения, разложения на множители. | Козакова О.Е. |
| 96 | 27 | 27 | 3 | 8 | 16 | 0 | 43% | 51% | 100 | Затруднения вызвали задания, содержащие преобразование квадратных корней с использованием формул сокращенного умножения. Значительная часть ошибок была допущена в построении графика, упрощения выражений, при вычислении корня уравнений, примеры на все действия. | Козакова О.Е. |
| | | | | | | | | | | ГЕОМЕТРИЯ | |
| 7a | 25 | 25 | 5 | 5 | 15 | 0 | 40% | 52,4% | 100 | Решение задач на доказательство равенства треугольников и параллельность прямых, применение свойств прямоугольного треугольника, вычисление углов. | Шаманская М.П. |
| 76 | 29 | 29 | 2 | 4 | 23 | 0 | 20,6% | 38,9% | 100 | Решение задач на доказательство равенства треугольников и параллельность прямых, применение свойств прямоугольного треугольника, вычисление углов. | Шаманская М.П. |
| 8a | 23 | 23 | 1 | 7 | 15 | 0 | 32% | 43% | 100 | Решение задач на доказательство подобия треугольников, применение теоремы Пифагора, вычисление площади трапеции. Ошибки при построении чертежа. | Куликова О.В. |
| 86 | 25 | 25 | 0 | 8 | 17 | 0 | 35% | 48% | 100 | Решение задач на доказательство подобия треугольников, применение теоремы Пифагора, вычисление площади трапеции. Ошибки при построении чертежа. | Куликова О.В. |
| 9a | 25 | 25 | 6 | 5 | 14 | 0 | 44% | 56% | 100 | Геометрические задачи: вычисление дуги окружности, площади кругового сектора, задачи на подобие треугольников, вычисления площади фигур неправильной формы. | Козакова О.Е. |
| 96 | 27 | 27 | 2 | 11 | 14 | 0 | 49% | 61% | 100 | Геометрические задачи: вычисление дуги окружности, площади кругового сектора, задачи на подобие треугольников, вычисления площади фигур неправильной формы. | Козакова О.Е. |

| | | | | | | | | | | МАТЕМАТИКА | |
|----|----|----|---|---|----|---|-------|-----|------|--|---------------|
| 10 | 17 | 17 | 1 | 3 | 13 | 0 | 23,5% | 32% | 100% | Упрощение тригонометрических выражений, вычисление корней тригонометрических уравнений, нахождения значения переменной тригонометрической функции, вычисление производных сложных функций. Решение иррационального уравнения, геометрический смысл производной функции, исследование функции на монотонность с помощью производной функции, решение тригонометрического уравнения второй (четвертой) степени. | Козакова О.Е. |
| 11 | 18 | 18 | 6 | 7 | 5 | 0 | 72% | 70% | 100 | Упрощение тригонометрических выражений, вычисление корня иррациональных уравнений, нахождения значения переменной функции, вычисление производных сложных функций и исследование функций, вычисление объёма тела неправильной формы, решение задач по теории вероятности. | Куликова О.В. |

Анализ проведенных контрольных работ по математике показал, что необходимо больше работать с ребятами по отработке вычислительных навыков, чаще и разнообразнее применять устный счёт, организовывать повторение и домашнее задание так, чтобы как можно чаще возвращаться к этим вопросам. Поэтому изучение организации индивидуальной работы на уроке остаётся одним из основных вопросов, которые и дальше будут рассматриваться на МО. Учителям следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наиболее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные разделы и темы. Продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики. Усилить работу по повторению и обобщению в 5-7 классах, уделить особое внимание слабоуспевающим учащимся.

Анализ итоговых контрольных работ по физике

| Класс | К-во уч-ся в кл. | К-во выполненных работ | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество знаний % | Степень обученности % | Успеваемость % | Типичные ошибки | Ф.И.О. учителя |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----------------------|----------------|--|----------------|
| 7а | 25 | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 36% | 46% | 100 | Перевод единиц в систему исчисления, чтение графиков | Шаманская М.П. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|---|----|---|-------|-------|------|---|----------------|
| | | | | | | | | | | движения тел, решение качественных задач: объяснение физических явлений, вычислительные ошибки. | |
| 76 | 29 | 29 | 0 | 3 | 26 | 0 | 11% | 39% | 100 | Перевод единиц в систему исчисления, чтение графиков движения тел, решение качественных задач: объяснение физических явлений, вычислительные ошибки | Шаманская М.П. |
| 8a | 23 | 27 | 1 | 4 | 18 | 0 | 28% | 41% | 100 | Преобразование формул, неправильное объяснение физических явлений, построение хода световых лучей для линз, вычислительные ошибки. | Шаманская М.П. |
| 86 | 25 | 25 | 0 | 6 | 19 | 0 | 24% | 42% | 100 | Преобразование формул, неправильное объяснение физических явлений, построение хода световых лучей для линз, вычислительные ошибки | Шаманская М.П. |
| 9a | 25 | 25 | 2 | 3 | 20 | 0 | 20% | 45% | 100 | Перевод единиц в систему исчисления, чтение графиков различных видов движения тел, решение качественных задач: объяснение причин возникновения физических явлений, применение свойств этих явлений. Составление уравнения ядерной реакции. Вычислительные ошибки в задачах. | Шаманская М.П. |
| 96 | 27 | 27 | 2 | 5 | 20 | 0 | 26% | 44% | 100% | Перевод единиц в систему исчисления, чтение графиков различных видов движения тел, решение качественных задач: объяснение причин возникновения физических явлений, применение свойств этих явлений. Вычислительные ошибки в задачах. | Шаманская М.П. |
| 10 | 17 | 17 | 2 | 2 | 13 | 0 | 23,5% | 47% | 100% | Преобразование формул, вычислительные ошибки, умение объяснять устройство и принцип действия технических приборов, приводить примеры практического использования физических знаний. Работа по тексту: неправильное соотношение единиц измерения, физических величин. | Шаманская М.П. |
| 11 | 18 | 18 | 0 | 6 | 12 | 0 | 31% | 45,3% | 100% | Преобразование формул, вычислительные ошибки, графическая интерпретация изопроцессов, приводить примеры практического использования физических знаний, незнание формул вычисления ускорения, магнитной индукции, периода полураспада, формулы тонкой линзы, уравнения фотоэффекта. Есть ошибки в переводе единиц измерения. | Шаманская М.П. |

Анализ контрольных работ по физике показал, что учителям необходимо продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках физики; вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний; включать в

содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы. Систематически проводить письменные опросы теоретического материала, отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него, обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения, при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним; постоянно обучать приемам самоконтроля. В выпускных классах уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

В рамках обобщающего контроля была проведена проверка рабочих тетрадей по математике 5а,5б классов (учителя Куликова О.В., Шаманская М.П.), выявлено, что система письменных работ и работа над ошибками поддерживается, качество проверки удовлетворительное, всегда комментируются неправильно выполненные задания, учителя требуют соблюдения единого орфографического режима, ведётся работа по формированию навыков правильного оформления решений заданий.

С 26.10.22 по 30.10.22 в школе была проведена предметная неделя по естественно-научной грамотности. Где каждый ребёнок смог попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигали и реализовывали свои идеи по плану проведения Недели, придумывали и разгадывали свои и уже существующие задачи, приняли участие в мероприятиях по плану Недели по естественно-научной грамотности. Все учителя учитывали разную подготовку учащихся, так как основная задача предметной недели – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Любой ученик нашёл себе дело по силам и интересам.

С 1 по 3 ноября 2022г. на базе нашей школы проходила предметно-методологическая школа «Рост» (Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество) по подготовке обучающихся 9-11 классов к экзаменам. Перед учителями ставились задачи: систематизировать имеющиеся знания у учащихся 9-11 классов, выявить проблемы и западающие темы, создать атмосферу успешности у каждого ребенка, показать, что научиться можно всему, если не бояться задавать вопросы и спрашивать совета не только у педагога, но и своего товарища. Снять стрессовую ситуацию при прохождении ЕГЭ, поскольку эти 11классники приедут к нам на сдачу экзаменов. В РОСТе опытные наставники брали своих подопечных на интерес и успешность, организовывая разные формы деятельности и применяя различные методики (ВПТ, ВТ, ПСС, ПР, работа по МР, ФПЗ).

17 декабря 2022 года на базе нашей школы проходило еще одно мероприятие «Школа допонимания «РОСТ» (Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество) по предмету «Математика». Цели Школы допонимания: подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации 2023 года через реализацию старшеклассниками индивидуальных образовательных программ по математике.

В период с 13 по 18 марта проходила «Неделя математической грамотности». По большому количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявляют действительно живой интерес к области математики. Мероприятия были хорошо спланированы и организованы. Более эмоционально прошли уроки и мероприятия в 5-7 классах. Ребята этого возраста с удовольствием принимают участие в игре, не боясь оказаться в роли «проигравшего». Очень эмоционально воспринимают новую информацию, задают сопутствующие вопросы, что вызывает интерес к игре не только у участников, но и у самих организаторов.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

На заседаниях ШМО и педагогических советах школы в течение учебного года изучались приемы КСО, приемы смыслового чтения на уроках, обсуждались вопросы, связанные с применением приемов смыслового чтения и КСО на уроках. Проводили разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Применение методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся математической, читательской, естественнонаучной грамотности школьников;

В соответствии с методической темой школьного объединения «МИФ» проводились методические семинары, на которых учителя объединения обменивались опытом.

Выводы и решения

Работу МО учителей естественно-математического цикла можно признать удовлетворительной.

Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

1. Недостаточно организована работа с одаренными детьми.
2. Нежелание учителей проводить открытые уроки.

3. Недостаточное использование информационных ресурсов на уроках.

В предстоящем учебном году предстоит работать в следующих направлениях:

1. Внедрять новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся. Работать над повышением качества преподавания предметов естественно-математического цикла, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
2. В работе с одаренными детьми необходимо в дальнейшем использовать активные формы проведения мероприятий, привлекать максимальное количество учеников к их проведению.
3. Продолжать разрабатывать адаптированные программы по математике, физике для учащихся 5-9 классов. Организовать работу с детьми ОВЗ.
4. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса. Включение в научно-исследовательскую и проектную работу учащихся и учителей.
5. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы.
6. Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности.
7. Организовать тесную связь с учителями 4-х классов для изучения личности каждого учащегося, его уровня знаний по математике для облегчения адаптации учащихся 5-х классов
8. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
9. Совершенствование профессиональной компетентности учителей.

Руководитель ШМО «МИФ»

Шаманская М.П.